

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

*Прошкин Е.Н., Киреева Н.С., Курушин В.В., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Прошкина А.Е., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

В условиях социально-экономического реформирования, непрерывного обновления и развития системы образования под воздействием научно-технического и гуманитарного прогресса, конкуренции на рынке труда и образовательных услуг главной задачей образовательных учреждений становится подготовка конкурентоспособных специалистов, способных вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе. Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи [1].

В процессе подготовки будущий инженер помимо квалификационных знаний должен овладеть методологией научно-исследовательских работ, как неотъемлемой частью процесса обучения грамотного, творчески мыслящего специалиста, для этого необходима поэтапная учебная и практическая работа по научно-исследовательской работе студентов.

Для более качественной подготовки специалиста необходим комплексный план научно-исследовательской подготовки. Он взаимосвязан с квалификационной, производственной, самостоятельной подготовками специалиста. С учетом этого должны быть составлены и предметные планы сквозной подготовки, без дублирований.

При составлении комплексного плана научно-исследовательской подготовки необходимо знать следующие термины:

- научно-исследовательская подготовка студента (НИПС);
- учебно-исследовательская подготовка студента (УИПС);
- научно-исследовательская работа студента (НИРС).

НИПС – это процесс обучения выполнения научно-исследовательских работ в учебное время и их выполнение в ходе подготовки во внеучебное время.

УИПС – процесс обучения студента методологии и методике научно-исследовательских работ. В этом случае студент является объектом

обучения, а преподаватель вкладывает свой труд на подготовку студента, как будущего исследователя.

НИРС – процесс разработки и исследования методов расчета, учета, оценки и совершенствования технологии и технических средств. В данном процессе студент является исследователем, который вкладывает свой труд и умение в исследуемый объект [2].

Прежде всего, студента следует научить научно-исследовательской работе, а затем помогать ему проводить исследования, поэтому научно-исследовательская подготовка студента предназначена обучению методологии и методике НИР и оказанию помощи в ее выполнении, а также предоставлении материалов.

Цель и задачи научно-исследовательской подготовки студентов:

Обучить его методике исследовательских работ (выбору и обоснованию объекта исследований с учетом актуальности разработки, анализу состояния вопроса, разработке методов расчета и оценки, технике проведения эксперимента, учету и обработке полученной информации, описанию их математическим или графическим языком, экономической оценке, разрабатываемых рекомендаций и выводов).

1. Помощь студенту в определении тематики исследований во взаимосвязи с квалификационной подготовкой, с учетом потребности и уровнем подготовленности НИР.
2. Помощь в представлении завершенных исследований в виде статьи, отчетов, проектов и т.д.

Следовательно, весь процесс научно-исследовательской подготовки состоит из учебно-исследовательской подготовки и научно-исследовательской.

Виды учебно - исследовательской подготовки являются:

- лекционное обучение. Это лекции, которые читаются по учебному плану, а также проблемные лекции по перспективам развития технологий и технических средств, методов расчета и оценки;

- лабораторно-практические работы. Все работы должны быть построены по типу НИР, т.е. содержать элементы анализа, теории, техники проведения эксперимента, обработки опытных данных и заключительной части;

- курсовые работы (проекты), выполненные по принципу НИР;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик и составление отчетов, построенных по структуре научно-технических

отчетов;

- написание рефератов;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в научных конференциях;
- самостоятельное изучение литературных источников.

Виды научно – исследовательской работы студентов:

- выполнение научно - исследовательских работ по тематике профилирующих и специальных кафедр;
- выполнение НИР по хозяйственной теме;
- выполнение НИР по заданию предприятий и хозяйств в порядке оказания помощи;
- исследования в порядке личной инициативы.

Формы отчетности научно-исследовательской подготовки включают в себя: оценки по результатам экзаменов; отчеты по ЛПЗ и практикам; курсовые работы (проекты).

Формы отчетности научно-исследовательской работы студентов предполагают: рационализаторские предложения; научные статьи; отчеты о НИР; заявки на изобретение; доклады на научных конференциях; макеты и натурные образцы.

Процесс учебной научно-исследовательской подготовки – это составная часть всего цикла обучения в ВУЗе, поэтому им охвачен весь контингент студентов, начиная с 1 курса [3].

Итоговым результатом студенческой научно-исследовательской работы является конкурсы на лучшую студенческую научную работу. Основной задачей конкурса является выявление лучших научно-исследовательских работ в области теоретических исследований, реальных разработок и применения их результатов в практической деятельности педагога [1].

Одним из наиболее массовых мероприятий в рамках научно-исследовательской работы студентов в вузах являются научные студенческие конференции. Как показывает опыт ряда вузов страны, интересными, научно значимыми оказываются те конференции, где принимают участие, выступают с докладами и сообщениями не только студенты, но и аспиранты, молодые ученые, преподаватели. Совместная работа, научное сотрудничество способствуют усилению чувства ответственности в научном поиске, пониманию места и значения результатов собственных исследований в общем контексте существующей проблемы, определяют для студентов критерии оценки научной работы, задачи на

будущее. Наиболее ценные студенческие работы публикуются в сборниках студенческих научных докладов.

Библиографический список:

1. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 173-175.
2. Долговицкая Т.А. Основные виды исследовательской подготовки учителя в современной высшей школе: сб. науч. тр. молодых ученых. Калининград: Изд-во КГУ, 2004.
3. Киреева Н.С. Рейтинговая система контроля и оценки знаний как фактор повышения мотивации студентов//Материалы научно-метод. конф. «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании», Ульяновск, 2012.