

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ**

*Прошкин Е.Н., Глущенко А.А., Киреева Н.С., Каняева О.М.,  
Марьин Д.М., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ  
Прошкина А.Е., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»*

Выездные занятия или экскурсии на производство – это уже многолетняя традиционная и наиболее широко практикуемая форма организации обучения на инженерном факультете университета, которая позволяет расширить кругозор студентов в развитии производственной базы Ульяновской области, а также знакомство с новыми предприятиями и новыми технологиями, применяемыми в производстве, которые позволяют глубокое изучение различных предметов.

Существуют различные виды выездных занятий:

- занятия – экскурсия;
- занятие – на производстве;
- занятие – семинар.
- занятие с непосредственным участием в производственном процессе.

Выездные занятия организовывать и проводить намного сложнее, чем аудиторные. Необходимо учитывать множество факторов, как соблюдение правил техники безопасности, погодные условия, материальные затраты, транспорт, время и т.д., а также обсуждение в виде круглого стола с присутствием специалистов предприятия после проведения занятия.

Рекомендации по проведению выездных занятий по сбору информации на предприятии (в присутствии представителя предприятия):

1. После договорённости по телефону о личной встречи с представителем предприятия (например, с фермером, владельцем автомобильного салона, директором по маркетингу) преподаватель (координатор) сообщает в письменном виде о количестве слушателей (сообщении, переданном по факсу) четко сформулированную цель выездного занятия.
2. Руководитель предприятия должен быть извещен, какие аспекты производственной деятельности будут интересовать слушателей, и какая информация им потребуется.

3. Надо иметь в виду, чтобы в этот день присутствовали сотрудники, которые могли бы ответить на все вопросы слушателей, и чтобы студентам можно было осмотреть предприятие и ознакомиться с его деятельностью.
4. Чтобы выездное занятие прошло эффективно, слушатели должны быть хорошо к нему подготовлены: они должны владеть сведениями теоретического характера по этому предмету и четко представлять задачи упражнения.
5. Слушатели должны иметь доступ к необходимым материалам и данным, которые они должны собрать для проведения круглого стола или просто обсуждения выездного занятия, а также по оформлению отчёта.
6. Преподаватель (координатор) должен достаточно хорошо ознакомиться с предприятием до проведения выездного занятия, чтобы знать всю производственную деятельность о нём и дополнить любую не хватающую информацию студентам.
7. После проведения выездного занятия обязательно провести обсуждение в виде круглого стола с привлечением представителей предприятия, студенты должны выступить с докладами по анализу работы производства, представлением своих предложений для улучшения работы предприятия.
8. Иметь постоянную связь с предприятиями области и планировать дальнейшие их посещения в виде экскурсий и выездных занятий.
9. Заключать долгосрочные договора на прохождения производственных практик во время проведения выездного занятия между предприятием и университетом.

Перед выездным занятием студенты проходят инструктаж по технике безопасности (ТБ) с регистрацией в соответствующих документах и знакомятся с правилами трудового распорядка предприятия.

В качестве примера подобных экскурсий можно назвать одну из них. 12 апреля 2017 года студенты 5 курса инженерного факультета под руководством преподавателей кафедры «Эксплуатация мобильных машин и технологического оборудования» и заместителя декана по учебной работе Ольги Каняевой провели выездное занятие в АО «Симбирск-Лада» (рис. 1), которое является официальным дилером Ульяновской области и входит в состав фирменной сети «АВТОВАЗтехобслуживание».

Цель выездного занятия - знакомство с деятельностью дилерского центра и проводимые работы по восстановлению автомобилей по-

сле ДТП (вытягивание кузова по точкам, подбор лакокрасочных материалов, рихтовка, нанесение шпаклевки, покраска кузова).

Заместитель директора предприятия Игорь Зотов провел подробную экскурсию по цехам и отделам центра. Студенты ознакомились



**Рисунок 1 - Выездное занятие в АО «Симбирск-Лада»**



**Рисунок 2 – Посещение музея «Пожарная – охрана – Симбирска - Ульяновска»**



**Рисунок 3 – Посещение кинотеатра МБУК «Руслан»**

с работой постов диагностики и технического обслуживания, а также кузовного цеха, где имели возможность осуществить подбор краски и произвести шпаклевочно-грунтовочные работы (рис.1).

Выездное занятие-экскурсия была проведена в рамках изучения дисциплины «Эксплуатационные материалы». Данное мероприятие помогает наглядно понять технологический процесс и способствуют формированию профессиональных компетенций у студентов.

Внеурочное время кураторами групп и другими преподавателями инженерного факультета в качестве воспитательной работы проводятся посещение театров, музеев и кинотеатров (рис. 2, рис. 3).

Такие мероприятия сплачивают коллектив студентов и проявляются интерес к искусству и творчеству.

*Библиографический список:*

10. Прошкин, Е.Н. Выездное занятие / Е.Н. Прошкин, Е.П. Шабалина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: УГСХА. - 2012. - С. 34 – 36.
11. Прошкин, Е.Н. Выездные занятия ООО «Авторай Центр» ДЦ Ниссан / Е.Н. Прошкин, И.Р. Салахутдинов //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: УГСХА. - 2013. - С. 67 – 70.
12. Глущенко, А.А. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования: учебное пособие для студентов инженерного факультета / А.А. Глущенко, Е.Н. Прошкин, А.Л. Хохлов. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. - С. 112 – 122.
13. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 173-175.
14. Долговицкая Т.А. Основные виды исследовательской подготовки учителя в современной высшей школе: сб. науч. тр. молодых ученых. Калининград: Изд-во КГУ, 2004.
15. Киреева Н.С. Рейтинговая система контроля и оценки знаний как фактор повышения мотивации студентов//Материалы научно-метод. конф. «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании», Ульяновск, 2012.