

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООГИГИЕНА»

*Савина Е.В., Семёнова Ю.В., Десятов О.А.,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Инновация, применительно к педагогическому процессу, означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента. Педагогическая инновация - это намеренное качественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса. Педагогическая инновационная деятельность в преподавании учебной дисциплины «Зоогигиена» включает комплексный целенаправленный процесс создания, использования и распространения новшества, целью которого является формирование у студентов знаний, умений и навыков об охране и укреплении здоровья животных, нормах и правилах содержания, уходе, гигиене кормления, выращивания молодняка, микроклимате в помещениях, воздухообмене в них, механизации обслуживания, системах и способах размещения животных и моционе. Для реализации актуальных требований сегодняшнего образования разработаны новые формы обучения, которые позволяют студентам, как в процессе учебных занятий, так и во вне учебное время освоить:

- научно-исследовательскую деятельность, в результате которой, моделируются ситуации профессиональной деятельности, активизируется процесс обучения через установление прямых и обратных связей между преподавателем и студентом (определяют концентрацию вредных и ядовитых газов в воздухе животноводческих помещений; проводят взятие проб воды и кормов и их санитарно-гигиеническую оценку);

- проектную деятельность, направленную на разработку особого знания. Для проведения данного вида обучения разрабатывается задание на проектирование конкретного животноводческого здания, и определяются вопросы для обсуждения. В решении проблемы имеют место определенные расчетные и нормативные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ. Проектирование главным образом предназначено для контроля знаний студентов и позволяет им наглядно представить последствия принятых решений.

Использование данных форм обучения обеспечивает последовательный переход от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному исполнению профессиональных функций, позволяет преподавателю осуществлять обратную связь не только на уровне знаний, но и на уровне умений, а студентам дает возможность реально понять межпредметные связи, и их значение в профессиональной деятельности. Говоря словами крупнейшего ученого XX века А.Н. Колмогорова «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

Таким образом, педагогическая инновация позволяет студентам использовать накопленные ими знания в процессе обучения, способствует обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей животных.

Библиографический список:

1. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе /М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
2. Дежаткина С.В. Модульная система обучения студентов /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин. - Ульяновск: УГСХА, 2008. – 75 с.
3. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленикна, Д.С. Игнаткин //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Ульяновск: УГСХА, 2014. - С. 254.
4. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109 с.
5. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского

- состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 156-160 с.
6. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие /Т.Г. Мухина. Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
 7. Мухитов А.З. Организация проведения лабораторно-практических занятий и других форм обучения /А.З. Мухитов //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 87-89.
 8. Мухитов, А.З. Активные методы при проведении лабораторно-практических занятий по ветеринарной пропедевтики /А.З. Мухитов //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 84-86.
 9. Мухитов А.З. Организация проведения лабораторно-практических занятий по физиотерапии /А.З. Мухитов, Н.В. Шаронина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 90-92.
 10. Шаронина Н.В. К методике по проведению практических занятий по курсу «Лекарственные и ядовитые растения»/Н.В. Шаронина, Н.К. Шишков, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 135-136.
 11. Шленкина Т.М. К проблеме преподавания теории эволюции /Т.М. Шленкина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 327-329.
 12. Шленкина Т.М. Применение интерактивных форм обучения в учебном процессе /Т.М. Шленкина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 329-332.
 13. Dezhatkina S.V. The use of soy okara in feeding of pigs /S.V. Dezhatkina, N.A. Lybin, A.V. Dozorov, M.E. Dezhatkina //Research Journal of Pha. - 2016. - Т. 2. - № 1. - С. 35-46.