
УДК 378.371.322.3

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС КАК ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЮ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

***Сергеева В. В., Илюхина Т. А., ФГБОУ ВО «Дальневосточный
государственный аграрный университет»***

Повышение эффективности образования, основанного на новых технологиях, связано с совершенствованием организации среды обучения. С помощью электронных образовательных ресурсов интересно и максимально эффективно выстраивается учебный процесс. Дистанционное обучение уже не является новшеством, но использование этой технологии в отдельных предметах различного уровня образовательной организации определяет, во первых, компетентность учителя и педагога, во вторых, увеличивает диапазон реализации государственной политики в образовании, обеспечивающей: равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, что касается безусловно иностранных студентов и очень важный момент – сохранение единства образовательного пространства РФ.

Формирование специалиста нового поколения путем внедрения в процесс изучения физики и инновационных подходов и методов обучения, обозначили ряд проблем для высшей профессиональной школы, особенно на арене международной деятельности. Лидирующую позицию в обучении граждан КНР и стран СНГ (Украина, Узбекистан, и др.) сельскохозяйственным специальностям на Дальнем востоке занимает ФГБОУ ВО «Дальневосточный ГАУ».

В нашем ВУЗе иностранные граждане обучаются с 2002 года. За прошедший период более 230 человек окончили ФВМЗ, ФСИП, ЭЭФ, ТФ и др. Данные факты свидетельствуют о том, что высшее образование, полученное в Дальневосточном ГАУ, имеет солидный опыт в подготовке квалифицированных кадров для стран мирового сообщества. Однако обучение иностранных студентов в поликультурной среде сельскохозяйственного вуза имеет многоаспектный характер и зависит от числа представителей разной этнокультуры в учебной группе; уровня базовой подготовки иностранных студентов; норм, традиций и культуры в сфере образования представителей конкретной этнической принадлежности; уровня владения языком-посредником, на котором ведется обучение

иностранных студентов; психологического и социального барьеров в процессе адаптации представителей разных этнокультур к поликультурной образовательной среде сельскохозяйственного вуза.

Обучение физике в системе подготовки иностранных студентов по инженерным специальностям основывается на положениях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования, которые ориентируют преподавателя-предметника высшей школы на организацию образовательного процесса с отведением основной доли учебной деятельности студентов под самостоятельную работу. Анализ опыта преподавания физики показал, что оно зачастую осуществляется с применением общепринятых методов и форм обучения иностранных студентов (классно-урочная форма лабораторно-практических, семинарских и лекционных занятий), что объясняется традиционно сложившейся методикой обучения физике в вузе.

Вместе с тем преподаватели физики испытывают определенные трудности при организации и проведении учебных занятий в группах студентов с разной этнокультурной принадлежностью. Так, например, приходится сталкиваться с проблемой, как методически грамотно организовать учебное занятие в группе иностранных студентов с представителями одной или нескольких этнокультур одновременно, в чем выражаются их индивидуальные особенности и как они учитываются в практике обучения физике, как преодолеваются языковой, психолого-педагогический, социальный и другие барьеры в процессе обучения. Решением перечисленных и других возможных в процессе обучения проблем стало дистанционное обучение.

Дистанционный курс по физике кратко можно представить в виде блок – схемы (рис 1):

Оценка достижения результатов по физике ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ или тестирования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса и отображается в электронном журнале. Представленная блок – схема на рисунке 1 отображает работу преподавателя с обучающимися относительно учебной организации, в которой ведёт преподавательскую деятельность сам наставник.

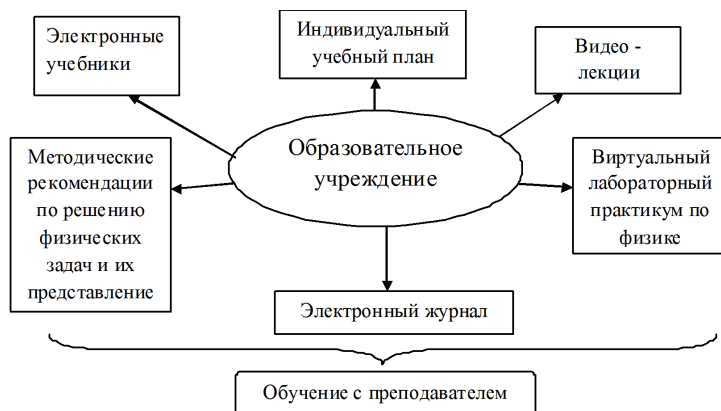


Рисунок 1.

По нашему мнению, обучение физике иностранных студентов в аграрном вузе, заключается в проведении преподавателем систематической повторительно-обобщающей работы средствами фронтального опроса с использованием языка-посредника, на котором ведется обучение иностранных студентов, индивидуальных бесед со студентами, тематического тестирования, контроля выполнения самостоятельной работы, что в полной мере укладывается в дистанционный курс. Индивидуальные беседы можно проводить с помощью чата, что тоже облегчает процесс взаимодействия, даже с незнанием иностранного языка.

Собственный опыт обучения иностранных студентов в Дальневосточном ГАУ показал, что преподавание основных разделов физики существенно отличается от традиционной вузовской практики обучения российских студентов и основывается на определении цели обучения иностранных студентов через учет индивидуальных (этнокультурных и гендерных) особенностей иностранных студентов. Формирование основных физико-математических знаний и умений, необходимых для реализации междисциплинарных связей и последующей практической деятельности специалиста, конечно, гораздо облегчит использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.