

УДК-372.8

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

Тарасова Е.А., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Традиционно понятие «качество подготовки специалистов» означало приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в соответствующей сфере деятельности. В последнее время всё более актуальной становится тема компетенций в образовании, их формирование в процессе подготовки бакалавров. Стратегия модернизации содержания высшего образования предусматривает, что: «...основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций обучающегося в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах» [1].

Сегодня перед всеми российскими высшими учебными заведениями стоит задача подготовки выпускника конкурентоспособного на рынке труда, обладающего высокой степенью квалификации и компетентностью, признаваемого будущим работодателем как ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В соответствии с этими требованиями сегодня высшая школа оказалась перед выбором новых траекторий образования, в том числе и в изучении различных дисциплин. В образовательном процессе наблюдается смещение акцентов с преподавания, т.е. активной академической деятельности профессорско-преподавательского состава, на обучение, а именно активную образовательную деятельность самого студента. Если ранее в традиционном образовательном процессе преобладали методики передачи знаний, то новые подходы делают упор на результаты обучения, которые становятся главным итогом образовательного процесса для обучающегося с точки зрения знания, понимания и способностей, а не средства, которые используют преподаватели для достижения этих результатов.

Эффективность любого образовательного процесса, в значительной степени, определяется методикой преподавания дисциплины. «Методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Следовательно, это способ обучения определенному учебному предмету.

Научные основы методики пронизывают все звенья учебной и воспитательной работы, проводимой в ВУЗе. В настоящее время используются вполне сложившиеся и оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании учебных дисциплин: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские и практические занятия, консультации, зачеты, экзамены.

Для работы в современных условиях рыночных хозяйственных отношений возрастает потребность в самостоятельно мыслящих квалифицированных специалистах с высоким уровнем профессиональных знаний и умений. В соответствии с этим для повышения эффективности обучения и формирования активности личности большое значение имеет такой принцип обучения, как познавательная активность студентов. Целью обучения является не только овладение знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности, что и вызывает необходимость использования методов активного обучения [4].

Соответственно, реализация современного компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact»: «inter» – «взаимный», «act» – действовать. Соответственно, интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося, а также обучающихся между собой.

К интерактивным методам стандарты относят: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые игры, метод кейсов, моделирование, разбор конкретных ситуаций, психологи-

ческие и иные тренинги, групповые дискуссии, работа студенческих исследовательских групп, вузовские и межвузовские телеконференции [2].

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс должен быть организован таким образом, что практически все обучающиеся оказались вовлеченными в процесс познания и имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Ни одна из форм проведения занятий не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Все формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другие.

Формирование более высоких требований к учебно-воспитательному процессу в целом и в том числе по дисциплине «Метрология, стандартизация, сертификация» предполагает использование как традиционных, так и внедрение нетрадиционных форм обучения, компьютерных технологий, применение методов активного обучения. Но без широкого использования методов активного обучения невозможно формирование современного высококлассного специалиста, способного активно и творчески решать задачи любого уровня и широкого диапазона.

В связи с введением государственных образовательных стандартов третьего поколения происходит смещение акцента в учебном процессе в пользу самостоятельной поисковой работы студентов, сочетания аудиторных (контактных) и внеаудиторных форм занятий, ибо главная задача вуза – научить студентов учиться, правильно мыслить и адекватно действовать.

Подготовка бакалавра к профессиональной деятельности должна учитывать условия изменившегося социального заказа и новые требования общества. Бакалавр должен быть способным к социальным, экономическим и межкультурным формам деятельности. На первый план в процессе обучения выдвигается формирование не собственно знаний и умений, а развитие качеств, необходимых для реализации полученных знаний.

Новые технологии должны опираться на новую учебную базу: учебники и учебные пособия, компьютерное и мультимедийное сопровождение, электронные учебники и справочники, методические разработки, набор технических средств, ориентированных на активные формы обучения и изменения в законодательстве.

В практике преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация» в ВУЗе применяются различные методы активно-го познания обучающихся, призванные поднять интерес к изучаемому материалу и закрепить изученное.

Чаще всего используются мультимедийные презентации, которые являются важной частью занятий со студентами и позволяют доступно и легко усваивать информацию, представленную визуально во время лекции. В процессе такого представления материала последовательно излагаются основные вопросы, схематично отображаются отдельные особенности и наглядно представляется информационный материал по теме. Презентации создают эмоциональный фон и настрой на образовательную деятельность, ведь зачастую именно правильный эмоциональный настрой оказывается основным средством повышения результативности в восприятии изучаемого материала. Достоинствами этого образовательного ресурса является доступность и простота исполнения.

Одним из методов интерактивного обучения также является круглый стол, являющийся свободной конференцией участников для непосредственного обсуждения определённых проблем. Данный вид занятия требует от студентов подготовительной работы, они должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, им необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы.

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. И в первую очередь, для успешной подготовки бакалавра требуется, чтобы студент не был пассивным потребителем преподносимых ему знаний, а сам активно включался в поиск профессиональных знаний, умений, навыков, формируя необходимые компетенции, ведь невозможно научить, можно лишь научиться.

Библиографический список:

1. Грязнова, Ю.Б. Формирование коммуникативной компетенции менеджеров. Задача технологизации в образовании [Текст] / Ю.Б. Гряз-

-
- нова // Атриум. Сер.: Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 87-90.
2. Коляда, Е.П. Интерактивные формы проведения занятий в ВУЗе: теоретическое обоснование и практическое применение [Текст] // Е.П. Коляда, В.И. Коляда// Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - № 10. - С. 77-82.
 3. Тарасова, Е.А. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] / Е.А. Тарасова, Е.А. Погодина // В сборнике: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. Ульяновск. - 2015. С. 164-170.
 4. Тарасова, Е.А. Методика преподавания дисциплины документационное обеспечение управленческой деятельности [Текст] / Е.А. Тарасова, М.В. Постнова // В сборнике: Инновационные технологии в высшем образовании Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. Ульяновск. - 2016. - С. 199-204.
 5. Трофимова, Р.В. Методы активного обучения в преподавании сервисной деятельности и товароведения продовольственных товаров [Текст] / Р.В. Трофимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 22. – С. 61–65.
 6. Челнокова, С.В. Инновации и псевдоинновации в высшей школе: на перекрестке мнений [Текст] / С.В. Челнокова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, Ульяновск. - 2015. - С. 231 - 236.