

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

Татарова Л.Т., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

В условиях рыночных отношений для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров, одним из приоритетов современной системы профессионального образования является принцип учета интересов обучаемого. В этой связи перед преподавателями среднего профессионального образования стоит задача разработки и внедрения таких интерактивных методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться.

Сегодня с развитием информационных технологий и взаимосвязь их с образованием способствует формированию новой роли преподавателя. Надо отметить, что преподаватель всегда оставался критичным звеном процесса обучения.

Информатизация современного общества оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему профессионального образования в России, что сегодня требует пересмотра используемых методик обучения.

Требования, которые сегодня предъявляются к качеству образования, привели к появлению новых методов обучения, которые должны учитывать индивидуальные особенности каждого студента, их склонности к профессиональному ориентированию, а также способности и возможности самореализоваться в сложившейся социальной среде и адаптироваться к условиям жизни.

При таком подходе к обучению максимально раскрывается многогранность индивидуальных особенностей и способностей студента, что в дальнейшем позволит самореализоваться и ориентироваться в окружающем мире.

На сегодняшний день в образовательном процессе наиболее эффективно использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный в переводе с английского языка означает способность взаимодействовать, то есть от слова «интерактив» - «*Inter act*» («*Inter*» - взаимный, «*act*» - действовать).

Интерактивные методы направлены на взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом в отличие от активных методов.

Интерактивное обучение является специальной формой обучения студентов и подразумевает конкретные цели:

- развитие самостоятельности мышления и интеллектуальных способностей студентов;
- достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала;
- глубокое проникновение в сущность изучаемых вопросов;
- развитие творческого потенциала, то есть способности к «видению» проблемы, к самостоятельной деятельности, творческого воображения; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков на практике.

Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе предусматривает включение в процесс познания всех студентов группы. В результате совместной деятельности, создается такая среда общения, которая характеризуется взаимодействием студентов, их равенством, открытостью, накоплением знания и возможностью взаимной оценки.

В ходе работы на учебных занятиях идет обмен знаниями и каждый студент вносит свой вклад. Активности студентов уступает активность преподавателя. От активности самого студента будет зависеть приобретение ключевых компетенций. От того насколько каждый студент будет вовлечен в процесс обучения, будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности во всех смыслах этого слова. Активно участвуя в процессе обучения, студент из объекта воздействия становится субъектом взаимодействия.

Одним из эффективных интерактивных методов является метод проблемной ситуации. Компонентами проблемной ситуации выступают: материал лекции - объект познания; обучающийся - субъект познания; взаимодействие субъекта и объекта - познавательная деятельность, усвоение неизвестного еще для студента знания.

При таком методе выдвигаются первоначально несколько ключевых вопросов по теме лекции, а изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала. Лекция становится похожей на диалог, а преподавание имитирует исследовательский процесс. Этот метод позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения.

Перед началом изучения определенной темы курса, ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность этого метода заключается в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы и взаимодействия.

Другим не менее эффективным интерактивным методом является метод учебных конкретных ситуаций (УКС) или метод кейс-стади (метод кейсов, англ. case study). Суть этого метода заключается в понятии ситуации и выборе решения самостоятельно, что решающим образом может повлиять на конечный результат.

Впервые этот метод получил распространение в Гарварде, где и были разработаны первые кейсовые ситуации для обучения студентов по бизнес-дисциплинам. Этот метод предполагает обсуждение деловых ситуаций или задач при непосредственном участии студентов и преподавателя.

Использование этого метода способствует;

- развитию умения анализировать ситуации;
 - принятию верных решений в условиях неопределенности;
 - овладению навыками исследования ситуации и решения практических задач
- применению полученных теоретических знаний на практике.

Следующим методом интерактивного обучения является - деловая игра. Этот метод имитирует различные аспекты студенческой активности и взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Использование этого метода позволяет моделировать различные условия профессиональной деятельности путем поиска новых способов ее выполнения. Студенты, вовлеченные в деловую игру, находят решение сложным проблемам путем специальных правил и намечают пути их решения.

Для развития творческих способностей и для формирования обще учебных умений, а также для решения комплексных задач, усвоения и закрепления нового материала используется ролевая игра. Ролевую игру проводят в небольших группах. Роли могут быть распределены преподавателем с учетом характера студентов. Этот метод позволяет

студентам изучить и понять материал с различных позиций. Студенты могут представить себя в этой ситуации, ощутить и почувствовать последствия действий, а также принять правильные решения

Одной из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности является метод - мозговой штурм в переводе с английского слова «Brainstorming».

При использовании этого метода решение сложных проблем достигается путем применения специальных правил обсуждения. Причем принимаются все ответы. Этот метод используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач и получения обратной связи.

Сравнительно новым методом интерактивного обучения является - тренинг. Тренинг в переводе с английского слова «train» означает - воспитывать, учить, приучать. При этом методе обучения студент получает навыки и умения в результате последовательного выполнения заданий, направленные на развитие навыков. Участники - студенты тренинга получают недостающую информацию, позволяющую сформировать навыки устойчивости к давлению, а также навыки безопасного поведения. В процесс обучения включаются все студенты. Залогом успеха всей группы является успешное действие каждого участника, что обеспечивается особой ответственностью и зависимостью друг от друга.

Итак, основной целью интерактивных методов является взаимодействие преподавателя и студентов СПО, а также последних между собой. При таком взаимодействии обеспечивается следующее: достижение цели обучения; развитие умений и навыков студентов; работа в команде; установление контактов между студентами; умение слушать и прислушиваться к мнению других.

В настоящее время использование перечисленных интерактивных методов обучения в образовательном процессе СПО в связи с возрастающим потоком информации, позволит передать большой объем информации и обеспечить высокий уровень освоения студентами изучаемого материала за достаточно короткий срок и закрепления его на практике.

Библиографический список.

1. Банникова Е.В. Модульное обучение в ВУЗе: преимущества и недостатки /Е.В. Банникова, О.И. Хамзина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава

- академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2016. - С. 22-27.
2. Климушкина, Н.Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск. – 2015. – С. 67-69.
 3. Лёшина, Е.А. Творческое задание как основа интерактивного метода обучения //Материалы научно-методической конференции «Инновационные технологии в ВПО», Ульяновск, УГСХА, 2011. – С.7-10.
 4. Навасардян, А.А. Игровые методы обучения в аграрных вузах / А.А. Навасардян, П.А. Навасардян, Е.М. Болтунова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании», 2015 - С. 106-110.
 5. Петрова И.Ф. Проблемы и перспективы применения интерактивных методов для преподавания экономических дисциплин / И.Ф.Петрова, Л.Т.Татарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 2012. С. 119-124
 6. Свешникова И.В. Роль семинарского занятия в познавательной деятельности студентов /И.В. Свешникова, И.Ф. Петрова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск. – 2015.
 7. Хамзина, О.И. Методические аспекты организации и проведения деловой игры /О.И. Хамзина, Е.В. Банникова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. - С. 198-202.