

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Хамзина О.И., Навасардян А.А., Банникова Е.В.,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Поиск новых форм организации учебного процесса для подготовки будущих компетентных специалистов вызван особенностями реализации образовательных программ третьего поколения.

В условиях проводимого в России курса на повышение качества образования важным аспектом оценки профессионализма становится знание преподавателем инновационных технологий, а также его готовность и умение применять на практике инновационные методы обучения. А инновационная деятельность педагога является одним из определяющих элементов образовательной деятельности учебного заведения.

Инновационная деятельность – это фундамент для создания конкурентных преимуществ учебного заведения на рынке образовательных услуг, и в то же время вектор профессионального роста педагога, его творческого поиска, и личностного роста студентов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью, как преподавателей, так и студентов.

Современный преподаватель должен быть компетентным, осведомленным в достижениях науки, владеть навыками мотивирования студентов. Очень важно сформировать у студентов нужное направление деятельности с учетом психологических особенностей личности.

В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: мышление, действие и речь. Ещё один в неявном - эмоционально-личностное восприятие информации. В зависимости от типа используемых методов активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их комбинация. Степень активизации студентов рассматривается в зависимости от того, какие и сколько из четырёх видов активности обучающихся на занятии проявляется. Например, на лекции используется мышление (в первую очередь память), на практическом занятии - мышление и действие, в дискуссии - мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие, в деловой игре -

все виды активности. Этот подход согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствуют, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой - до 50%, при проговаривании - до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) - до 90%.

От преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений проводить анализ экономических процессов и явлений.

При преподавании дисциплин «Экономическая безопасность», «Бухгалтерский учёт», «Аудит» и др. мы наряду с традиционными видами занятий, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, стараемся широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов в том, чтобы вовлечь студентов в учебный процесс, построить взаимодействие в форме диалога, что поможет обучающимся научиться выражать свои мысли, анализировать практические ситуации и находить оптимальные варианты их решения. Такие методы способствуют повышению уровня образования, развитию и формированию у студентов умений и навыков, которые будут использованы ими в профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Студентам предлагается понять проблемы конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Например, социальные и экономические предпосылки развития коррупции, угрозы экономической безопасности предприятия, момент реализации угроз кадровой безопасности. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только освоение нового учебного материала, но использование собственного опыта, учет мнения студентов, умение использовать знания из одной области в другой, а также развитие коммуникативных способностей, навыков работы в коллективе, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Базовое понятие следующего метода — кейс. Данный метод представляет собой специфическую разновидность проектной техноло-

гии, где формирование проблемы и пути ее решения происходят на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Кейс-технология позволяет более успешно по сравнению с традиционной методикой обучения развивать творческие способности обучающихся, формирует навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, помогает студентам успешно овладеть способами анализа непредвиденной ситуацией, самостоятельно разрабатывать алгоритм принятия решений.

Метод case study позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

Занятия с использованием данного метода широко применяются в рамках дисциплин «Аудит», «Бухгалтерский учет», «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях АПК», «Управленческий учет». При проведении занятий используются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, взятые из практической деятельности хозяйствующих субъектов. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Метод проектов также используется в качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации образовательного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Этот метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов по практике, обзоров, рефератов, докладов, эссе). Он основан на развитии познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление и творческие способности.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы и развития уровня знаний, способствует плодотворному сотрудничеству между студентом и преподавателем.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести деловые игры. Деловые игры могут применяться для обучения, диагностики индивидуальных особенностей их участников, организации процесса принятия решений, в исследовательских целях. Данный метод синтезирует в себе преимущества экспериментального, аналитического и экспертного методов. Деловые игры при проведении учебных занятий по экономическим дисциплинам получили в настоящее время достаточно широкое распространение.

Деловая игра используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность учащимся понять различные позиции в решении проблем.

Деловая игра предназначена для практического освоения теории принятия решения в группе. Игра носит многоцелевой характер, позволяет оценить деятельность студентов, их способности к планированию, организации совместной работы, приобретению навыков коллективного принятия решения. При этом происходит закрепление теоретического материала по различным дисциплинам.

Таким образом, следует отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

Но нельзя не обозначить наличие существенной проблемы – не все преподаватели могут и готовы использовать инновационные методы обучения. Причины могут быть самые разные:

- нежелание тратить дополнительное время на разработку, подготовку и внедрение в учебный процесс;
- недостаточный уровень квалификации преподавателей;
- недооценка инновационных преимуществ и др.

Последние достижения техники и науки приносят значительные изменения в понимание роли и способов использования информацион-

но-коммуникационных технологий, которые необходимо применять для успешного вовлечения молодежи в учебный процесс и для эффективного, реально полезного расширения интереса к изучаемой экономической дисциплине. И использование инновационных методов в образовании – это обусловленная современными условиями необходимость.

Внедрение в учебный процесс инновационных методов обучения является процессом достаточно сложным и трудоемким. Из года в год необходимо улучшать и развивать инновационные методы преподавания, добиваясь все большей заинтересованности студентов. Современный уровень системы образования требует от преподавателя постоянного совершенствования не только собственного уровня знаний и общеинтеллектуального уровня развития своей личности, но и модернизации методики преподавания, внедрения новых форм и методов раскрытия учебного материала.

Библиографический список:

1. Климушкина, Н.Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск. – 2015. – С. 67-69.
2. Лёшина, Е.А. Творческое задание как основа интерактивного метода обучения // Материалы научно-методической конференции «Инновационные технологии в ВПО», Ульяновск, УГСХА, 2011. – С.7-10.
3. Навасардян, П.А. Проблемы пространственной академической мобильности, как важного инновационного процесса в подготовке бакалаврских кадров в вузах России / П.А. Навасардян, А.А. Навасардян, Т.И. Костина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании» – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2014 - С. 110-112.
4. Нейф, Н.М. Роль интерактивных форм обучения в образовательном процессе / Н.М. Нейф, О.И. Хамзина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2010. – С. 103-110.
5. Савельева, Е.М. Использование инновационных методов обучения в преподавании экономических дисциплин / Е.М. Савельева. [Элек-

тронный ресурс] – Режим доступа: <http://internet-konkursy.com/statii/ispolzovanie-innovacionnyx-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-ekonomicheskix-disciplin>.

6. Хамзина, О.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм обучения / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова, И.И. Хамзин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – С. 205-208.
7. Хамзина, О.И. Методические аспекты организации и проведения деловой игры / / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. – С. 198-202.