

УДК 378.147-322

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Scientia potentia est - знание есть сила

Шаронина Н.В., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

В образовании будущего ветеринарного врача латинский язык занимает особое место, поскольку является международным языком медицинской и ветеринарной терминологии. Дисциплина «Латинский язык» осваивается студентами 1 курса в течение 144 часов, из них 44 часа отводится на аудиторные формы работы (лекционные и практические занятия), которые проводятся при непосредственном участии преподавателя и 66 часов студенты занимаются самостоятельно. Самостоятельная работа - это планируемая деятельность обучающихся по освоению учебного материала, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык» является закрепление и углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, а так же активизация познавательной активности и творчества студентов. Один из видов самостоятельной работы, которые выполняют студенты - это составление кроссвордов по отдельным темам. Кроссворды могут быть простые, когда используются слова только из лексического минимума или повышенной сложности допускается использовать слова, не входящие в лексический минимум. В результате составления кроссвордов студенты знакомятся с новыми терминами, используют каждое слово в словарной форме (именительный падеж, единственное число), запоминают

правильность написания буквосочетаний, дифтонгов в отдельных словах. Критерии оценивания кроссворда:

1. Оригинальность оформления - 5 б.

- в заполненном кроссворде образуется ключевое (итоговое) слово;

- сетка кроссворда симметричная;

- кроссворд удачно вписывается в какую-либо фигуру или изображение;

- конец одного слова служит началом следующего (чайнворд).

2. Тематика кроссворда - 2 б. Все слова кроссворда соответствуют заявленной теме. 3. Объем кроссворда (10 – 15 слов) - 3 б

Библиографический список:

1. Барт Н.Г. Спектр литической активности бактериофагов *Providencia*, используемых для создания биопрепарата по деконтаминации пищевых продуктов /Н.Г. Барт, С.Н. Золотухин, Д.А.Васильев //Материалы Международной научно-практической конференции: Актуальные проблемы биологии, биотехнологии, экологии и биобезопасности:– 2015. – С. 69-73.
2. Васильева Ю.Б. Организация самостоятельной работы студентов при изучении клинических дисциплин кафедры МВЭ и ВСЭ /Ю.Б. Васильева, Л.П. Пульчеровская, Н.И. Молофеева, Д.А. Васильев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании . 2015. С. 144-146.
3. Дежаткина С.В. Модульная система обучения студентов /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин. - Ульяновск: УГСХА, 2008. – 75 с.
4. Зеневич А.М. Дистанционное обучение: классификация, проблемы внедрения /А.М. Зеневич, В.Н. Комличенко, А.Н. Морозевич //Информатизация образования.- 2002. - № 1. - С. 3-24.
5. Золотухин С.Н. Ветеринарный справочник для фермеров и владельцев личных подсобных хозяйств /С.Н. Золотухин, В.А. Ермолаев, Д.А. Васильев, А.А. Степочкин, Н.И. Пилевина, В.П. Кондратьева, Н.П. Катмакова, Е.М. Марьин, Н.В. Силова. - Ульяновск, 2011. - 145 с.
6. Кондратьева В.П. Латинский язык: учебно-методический комплекс / В.П. Кондратьева, Н.В. Силова. – Ульяновск: УГСХА, 2012. – 71 с.
7. Кондратьева В.П. Учебно-методическое пособие при изучении фармакологии /В.П. Кондратьева, Н.В. Силова. - Ульяновск: УГСХА. - 2011. – 102 с.

-
8. Любин Н.А. Организация самостоятельной работы студентов /Н.А. Любин, С.Н. Хохлова, Н.Г. Симанова //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 146-155.
 9. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109 с.
 10. Романова Е.М. Тестирование как форма текущего и рубежного контроля знаний студентов/ Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова //Международная научно-практическая конференция: Наука и образование: Векторы развития. Чебоксары, 2015. – С. 307-309.
 11. Dezhatkina S.V. The use of soy okara in feeding of pigs /S.V. Dezhatkina, N.A. Lybin, A.V. Dozorov, M.E. Dezhatkin //Research Journal of Pha. - 2016. - Т. 2. - № 1. - С. 35-46.
 12. Sadrtidinova G.R. Sanitary assessment of environmental objects by isolation of virulent phages //G.R.Sadrtidinova, L.P. Pulcherovskaya, D.A. Vasiliev, S.N. Zolotuhin //Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences. - 2016.- Т. 58. - № 10. - С.165-170.