

ПОРТФОЛИО, КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

***Шленкина Т.М., Романова Е.М., Шадыева Л.А., Любомирова В.Н.,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Шленкин К.В., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»***

Качество образования - это, общественный продукт, который зависит от точки зрения и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования). Требования к качеству образования отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В основе любой деятельности лежит понятие ее активности. Анализ ее структуры в рамках общепсихологической теории предусматривает характеристику мотивационно - личностных аспектов (целей, задач, мотивов, потребностей) и операционно-технических аспектов (действий, операций и психофизиологических функций - врожденных механизмов, без опоры на которые невозможно было бы не только выполнение действий и операций, но и постановка самих задач). Как для преподавателя, так и для обучающегося (далее - студента) портфолио является одним из средств индивидуальной накопительной оценки результатов, так как в нем размещены все их достижения.

Одним из средств, обеспечивающих оценивание учебно - профессиональных достижений студентов является портфолио, в переводе с итальянского означает «папка с документами». Благодаря ему можно судить об учебных, творческих, коммуникативных способностях студента.

В период обучения студент не только получает знания по своей специальности, но и занимается научной работой, культурно – массовой, общественной, спортивной и другими видами работ. Поэтому, на наш взгляд, как раз и необходимо портфолио. Ведь оно предназначено для того, чтобы привести в систему накапливаемый опыт, полученные знания, четко определить направления своего развития, а также провести более объективную оценку своего уровня. Таким образом, все достижения студента будут отражены в портфолио. Портфолио и является тем отчетом по процессу обучения студента, который позволяет увидеть

картину конкретных образовательных успехов, обеспечить наблюдение своего прогресса в широком образовательном контексте, показать свои способности и практически применять приобретенные знания и умения. Технология портфолио в обучении:

- отражает образцы и продукты учебно – познавательной и практической деятельности обучаемого и информацию из внешних источников (от одноклассников, педагогов, кафедры и факультета и т.д.);
- оценивает количественно и качественно уровень обученности студента;
- организует оценивание студентом и внешними экспертами успехов, а также образовательные трудности.

Портфолио формируется на основании следующих принципов:

- регулярность, постоянный сбор данных;
- диагностичность (наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта;
- проблемная осведомленность (включение в состав критериев отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах);
- технологичность критериев оценивания (включение четко структурированной информации);
- обширный спектр выявления изменений (возможность выявления необычных результатов, аномалий);
- обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах);
- научность (научная обоснованность модели и отслеживаемых параметров);
- изменчивость, возможность внесения изменений в структуру мониторинга.

Виды портфолио по типу обучения представлены на рисунке 1.

Основной смысл портфолио - дать возможность каждому студенту показать все, на что он способен, создать для него стимул роста. Функции портфолио: диагностическая - фиксирует изменения и рост за определенный период времени; планирование - поддерживает учебные цели; стимулирующая - поощряет результаты обучающихся, преподавателей и родителей; содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ; развивающая – обеспечивает непрерывность про-



Рисунок 1 - Виды портфолио

цесса обучения от года к году; рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

Выводы:

1. Важность использования портфолио в практике высшего образования создается его ресурсами в ходе модернизации системы оценивания учебно - профессиональных достижений студентов. Предметом оценивания являются такие достижения, которые могли бы позволить формировать у студентов способность инициировать, проектировать, конструировать, реализовывать и оценивать результаты собственной деятельности.

2. Материалы и документы, собранные как свидетельства результатов выше названных способностей и размещённые в портфолио характеризуют целостное представления об учебно - профессиональных достижениях студентов. В ходе работы над портфолио, на отдельных её этапах создаются учёто - информационные, контрольные, диагностические, корректирующие умения и навыки. Большую помощь студентам предоставляют кураторы и научные руководители.

3. Структурная модель портфолио как средства оценивания учебно - профессиональных достижений студентов состоит из шести компонентов: принципов оценивания портфолио, мотивационно - целевого, поэтапного, структурного, организационно - деятельностного, заключительного. Выше перечисленные составляющие предстают как личностно - образовательные результаты познания студентами способов деятельности в ходе рефлексивного осмысления процесса работы над портфолио.

Библиографический список:

1. Васильовская Л.И. Портфолио как одно из средств оценки деятельности педагога //Международная научно-практическая конференция: Современное образование: Опыт и тенденции развития. М.: МПГУ, 2013. - Часть 1. – С. 236.
2. Дежаткина С.В. Методология написания научной статьи в помощь молодому преподавателю /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 38-42.
3. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе /М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
4. Дежаткина С.В. Модульная система обучения студентов /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин. - Ульяновск: УГСХА, 2008. – 75 с.
5. Загвоздкин В.К. Портфолио в учебном процессе //Вопросы образования. - 2004. - № 2. – С. 251.
6. Краснова Т. И. Оценивание учебной деятельности студентов /Т.И. Краснова //Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования – 2003. – № 6. – С. 45 – 53.
7. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленикна, Д.С. Игнаткин. //Материалы научно – методической конференции профессорско - преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2014. - 254 с.
8. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109 с.
9. Мухитов, А.З. Активные методы при проведении лабораторно-практических занятий по ветеринарной пропедевтики /А.З. Мухитов //Материалы научно-методической конференции профессорско-пре-

подавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 84-86.

10. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике /Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева // Материалы международной научно - методической конференции: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.
11. Романова Е.М. Тестирование как форма текущего и рубежного контроля знаний студентов/ Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова //Международная научно-практическая конференция: Наука и образование: Векторы развития. Чебоксары, 2015. – С. 307-309.
12. Шаронина Н.В. К методике по проведению практических занятий по курсу «Лекарственные и ядовитые растения»/Н.В. Шаронина, Н.К. Шишков, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 135-136.