

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

*Шленкина Т.М., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Шленкин К.В., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»*

С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) первоочередной задачей педагогов стало формирование универсальных учебных действий. Одной из основных целей новых ФГОС СПО является внутренний мониторинг качества образования. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а также *способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области*, а результаты обучения – *усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции*. Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Остановимся поподробнее на оценочной деятельности для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), используемые преподавателем. Оценочная деятельность – это одно из условий усовершенствования продуктивности учебного процесса, являющегося регулярным получением педагогом предметной информации о ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся. От правильно организованной данной работы будут зависеть:

- эффективность управления образовательным процессом;
- качество подготовки выпускника.

Правильно организованный контроль предоставляет педагогу правильно оценить степень усвоения обучающимися изучаемого материала и в то же время, понять свои личные успехи и ошибки и провести анализ. Поэтому перед педагогом стоят задачи: проверить не только знания, но и элементы практического умения и усвоения, ощущения

обучающимися нового материала. Одним из самых приемлемых и проверенных практикой способов повышения продуктивности занятий, активизации обучающихся на занятиях является соответствующая организация самостоятельной учебной работы.

По причине того, что с введением разного рода подходов к формированию учебной деятельности необходимо заметить, что прямой путь состоит в том, что обучающиеся приобретают и осознают разного рода информацию, делают упражнения. Прямое действие на обучающихся отражено в индивидуальных вопросах и заданиях, непосредственно, прямо направляющих их на познание учебной деятельностью.

Под самостоятельной учебной работой как правило понимают любую организованную педагогом активную деятельность обучающихся, которая направлена на реализацию поставленной цели в специально отведённое для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и владений, обобщение и систематизацию знаний.

Основными требованиями к организации самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях являются:

- любая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности имеет конкретную цель. Каждый обучающийся знает порядок и приемы выполнения работы, умет планировать, организовывать и применять необходимые методы для решения данной задачи и владеет практическими навыками в данной области;
- самостоятельная работа соответствует учебным возможностям обучающихся, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой;
- обеспечивается сочетание разнообразных видов самостоятельных работ и управление самим процессом работы;
- назначение самостоятельной работы - развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления;
- содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес обучающихся, желание выполнить работу до конца.

Для проведения занятий по биологии и проверки качества знаний кафедрой разработаны учебные пособия, в которых отражены задания для самостоятельного изучения и закрепления пройденного материала дисциплины. В конце изучаемой темы представлены вопросы для повторения пройденного материала. Кроме представленных в виде образца различных заданий, имеется множество других интересных заданий. Для

того чтобы студенты могли выполнить предоставленные задания, необходимо изучить определенное количество материала по изучаемой теме. Например, задания могут выглядеть следующим образом:

1. Завершите схему.



2. Найдите сведения об открытии вирусов и внесите эти данные в таблицу.

История открытия вирусов

№ п/п	Учёный	Год открытия и что было открыто

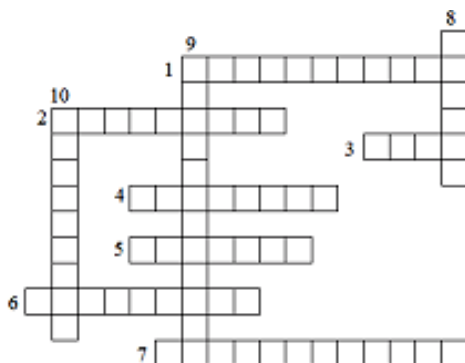
3. Соедините стрелками соответствующие друг другу элементы левого и правого столбика.

Дискретность и целостность	Приспособление организмов к периодически меняющимся условиям существования
Открытость	Способность организма избирательно реагировать на внешние и внутренние воздействия
Ритмичность	Постоянный обмен веществами и энергией с окружающей средой
Раздражимость и движение	Отдельные взаимодействующие части образуют единое целое

4. Дополните схему «Разнообразие углеводов в клетке»



5. Разгадайте кроссворд.



Каждое задание оценивается по бальной системе в зависимости от сложности. Поэтому количество набранных баллов отразится на его оценке. Чем больше баллов, тем выше оценка. Для закрепления пройденного материала, обучающиеся пишут тесты. Количество правильных ответов также играет решающую роль в оценке полученных знаний.

Заключение: Оценочная деятельность обучающегося способствует формированию его коммуникативных знаний и навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, владеть практическими навыками необходимыми в го деятельности и развивает критическое мышление.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2008 г. – 160 с.
2. Дежаткина С.В. Методология написания научной статьи в помощь молодому преподавателю /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем

- профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 38-42.
3. Дежаткина С.В. Модульная система обучения студентов /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин. - Ульяновск: УГСХА, 2008. – 75 с.
 4. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе /М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
 5. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленикна, Д.С. Игнаткин //Материалы научно – методической конференции профессорско - преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2014. - 254 с.
 6. Любин Н.А. Физиология животных и ВНД: учебно-методическое пособие / Н.А. Любин, С.В. Дежаткина, В.В. Ахметова. Ульяновск: УГСХА. - 2015. - 155 с.
 7. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 156-160 с.
 8. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109 с.
 9. Мухитов А.З. Организация проведения лабораторно-практических занятий по физиотерапии / А.З. Мухитов, Н.В. Шаронина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 90-92.
 10. Мухитов А.З. Активные методы при проведении лабораторно-практических занятий по ветеринарной пропедевтики /А.З. Мухитов // Материалы научно-методической конференции профессорско-пре-

- подавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 84-86.
11. Павлушин А.А., Шленкин К.В. Методологические аспекты преподавания в ВУЗе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /А.А. Павлушин, К.В. Шленкин //Международная учебно-методическая конференция: Современное вузовское образование: теория, методология, практика. Башкирский ГАУ. - 2013.
 12. Романова Е.М. Биология /Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова, М.Э. Мухитова. Учебное пособие, Ульяновск, УлГАУ, 2017. – Часть 1. – 256 с.
 13. Романова Е.М. Биология /Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова, М.Э. Мухитова. Учебное пособие. Ульяновск, УлГАУ, 2017. – Часть 2. – 200 с.
 14. Романова Е.М. Биология с основами экологии/ Е.М. Романова, Т.М. Шленкина// Учебное пособие, Ульяновск, ГСХА. 2012. - 304 с.
 15. Романова Е.М. Словарь биологических терминов и понятий /Е.М. Романова, Т.М. Шленкина. Ульяновск, ГСХА, 2012. – 130 с.
 16. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике /Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева // Материалы международной научно - методической конференции: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.
 17. Романова Е.М. Тестирование как форма текущего и рубежного контроля знаний студентов/ Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова //Международная научно-практическая конференция: Наука и образование: Векторы развития. Чебоксары, 2015. – С. 307-309.
 18. Шленкин К.В. Биодинамические модели тела человека /К.В. Шленкин //Вестник УГСХА. Серия: Механизация сельского хозяйства. - 2004. - № 11. - С.134-138.
 19. Шленкина Т.М. Использование тестирования как средства повышения качества обучения /Т.М. Шленкина, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 324-327.