
УДК 378.147

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ СЕРТИФИКАЦИЯ СИСТЕМ КАЧЕСТВА

Яковлев С.А., Фасахутдинова А.Н., ФГОБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Педагогическое мастерство преподавателей должно быть направлено на повышение качества знаний будущих специалистов за счет эффективного формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При этом обучение в первую очередь должно ориентировать студента на будущее содержание профессиональной деятельности, что широко используется в практике изучения дисциплин на инженерном факультете университета [1...4].

Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателем. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи [5].

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова - вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя [1, 4]. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т. д. Опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и связь ее с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер,

утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни.

Преподаватель должен проводить занятия так, чтобы все студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Каждый студент должен получить возможность «раскрыться», проявить способности, поэтому при разработке плана занятий и индивидуальных заданий преподаватель должен учитывать подготовку и интересы каждого студента. Преподаватель при этом будет выступать в роли консультанта, наблюдающего за работой каждого студента и способного вовремя оказывать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы студента. При такой организации проведения занятий в аудитории не возникает мысли о том, что возможности занятий исчерпаны.

На инженерном факультете в течение последних лет практикуются занятия с привлечением «узких» специалистов. Например, при проведении практического занятия по теме «Сертификация систем качества» на занятиях присутствует в роли консультанта ведущий специалист по качеству образовательного процесса Ульяновского ГАУ.

Предварительно преподаватель озвучивает цель и задачи практического занятия. Студенты выступают с краткими докладами по заранее подготовленным темам. После каждого доклада преподаватель, студенты и специалист по качеству задают вопросы и обсуждают представленный доклад.

Затем с докладом выступает ведущий специалист по качеству образовательного процесса УлГАУ (консультант). Он кратко характеризует представленные доклады студентов, отмечает их положительные и слабые стороны, указывает студентам над чем нужно поработать. Далее специалист по качеству представляет свой доклад по состоянию вопроса [6..7], результатами сертификации системы качества вуза, нормативными документами системы качества и работой системы менеджмента качества университета. Докладчик также знакомит аудиторию с чем сталкиваются предприятия при сертификации систем качества, какие вопросы возникают у органов по сертификации. Значительную часть времени занимают ответы на вопросы студентов и дискуссии по проблемным вопросам.

Преимуществами таких занятий является:

- умение выступать перед аудиторией, повышение культуры дискуссии;

- более высокая степень активности и вовлеченности слушателей в содержание вопроса, так как докладывают их же коллеги и «узкий» специалист знающий все аспекты изучаемой темы;

- выработка альтернативности мышления, уважения к чужой точке зрения;

- возможность дискуссии по проблемным вопросам;

- возможность использования таких занятий в различных циклах и модулях обучения.

К недостаткам таких занятий можно отнести слабую мотивацию узких специалистов, что связано в основном с отсутствием свободного времени для проведения таких занятий.

Библиографический список:

1. Яковлев, С.А. Особенности методики преподавания дисциплины метрология, стандартизация и сертификация на инженерном факультете / С.А. Яковлев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 11-13 сентября 2011 г. Ульяновск, ГСХА, 2011. С. 331-333.
2. Яковлев, С.А. Методика чтения лекций вдвоем при изучении дисциплин на инженерном факультете / С.А. Яковлев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании». 19-20 января 2016 г. Ульяновск, УГСХА, 2016. С. 130-133.
3. Яковлев, С.А. Проблемный метод обучения в преподавании инженерных дисциплин / С.А. Яковлев, В.В. Хабарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании» 19-20 января 2016 г. Ульяновск, УГСХА, 2016. С. 142-145.
4. Яковлев, С.А. Особенности преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» для студентов заочного отделения на инженерном факультете / С.А. Яковлев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании». 19-20 января 2016 г. Ульяновск, УГСХА, 2016. С. 140-142.
5. Ivanov, V.G. Regional Experience of Students' Innovative and Entrepreneurial Competence Forming / Ivanov V.G., Shaidullina A.R., Drovnikov A.S., Yakovlev S.A., Masalimova A.R. // Review of European

Studies. 2015. Т. 7. № 1. С. 35-40.

6. Фасахутдинова, А.Н. Взаимодействие с потребителями как элемент управления системой менеджмента качества / А.Н Фасахутдинова, Н.С. Семенова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании», 14 ноября 2012 г. –Ульяновск, ГСХА им.П.А.Столыпина. С.161-168.
7. Фасахутдинова, А.Н. Удовлетворенность потребителей качеством профессионального образования / А.Н Фасахутдинова, А.К. Субаева // Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г.Н.Мотовой.-М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2012.-342. С.130-136.