

УДК 378.0

## ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Терентьева Н.Ю., Иванова С.Н., Марьин Е.М., Ермолаев В.А.,  
Ляшенко П.М., Сапожников А.В., Марьина О.Н.  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

*«Не сумма знаний, а «правильный образ»  
мышления и нравственное  
воспитание - вот цель обучения»  
М.В. Ломоносов*

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который направлен на развитие человека, общества, семьи и государства. Важными задачами высшего учебного заведения являются:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

2) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

3) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации.

4) формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества и так далее [3,5].

Основными функциями высшего учебного заведения также являются «...удовлетворение потребностей личности в ... нравственном развитии» и «...приумножении нравственных... ценностей общества».

Рассмотрим, что же такое нравственность и стремится ли современная молодежь к «нравственному развитию». Если обратиться к этимологии слова нравственность, то станет очевидным, что по значению это - набор нравов. А нрав, в свою очередь, способ поведения. Таким образом, нравственность лежит в сфере деятельности человека и есть

исполнение правил поведения в обществе. Иными словами, нравственность – это отношение к окружающему миру. Истинное взаимоотношение это укладывается в золотом правиле: не делай другому того, чего не желаешь себе [5]. Это, во-первых. А во вторых, нравственной мы считаем личность, которая не обманывает, не убивает, не прелюбодействует, то есть не нарушает общепринятые не зависимо от вероисповедания людей законы морали. Стремятся ли наши подопечные – студенты к формированию и укреплению в себе этих свойств и качеств? Вопрос остается открытым.

Несомненно, безграничная информационная среда, насаждение культа потребления во многом противостоят формированию нравственных качеств личности, разрушают традиционные нравственные устои. Взаимодействуя со студенчеством на занятиях и во внеурочное время, обсуждая различные аспекты современного жизнеустройства, приходишь к неутешительным выводам. Так, все больше настораживает отношение молодежи к Родине. С одной стороны, многие ребята принимают участие в патриотических акциях в День Победы, участвуют в шествии Бессмертного полка, с другой стороны, появляются умозрения о «бессмысленных» неоправданных жертвах. Кроме того, значительная часть молодежи хотела уехать за рубеж для обеспечения более высоко-го экономического статуса. Плохо ли это?

Тревожным является и факт отсутствия четких критериев половой вседозволенности. Во всем ее проявлении. Достаточно посмотреть на «романтические» отношения юных особ, когда проявления «нежности» к своему избраннику-избраннице становятся доступными для всеобщего обозрения и окружающие невольно становятся «участниками» проявления такой «свободной любви».

Ужасают и высказывания в отношении семьи, детей. Для весьма не малочисленной группы молодежи понятия семьи воспринимается как нечто, ограничивающее их в осуществлении стремления к удовольствиям.

Безусловно, основной задачей педагога высшего образования является обучение профессиональным компетенциям [1,2,4]. И только ли? Сомнительно, что выпускник вуза, новоиспечённый специалист, не имеющий устойчивых нравственных и духовных принципов, будет достойным работником, не говоря уже о его положении полноправного члена общества.

Что же могут сделать педагогические кадры? Ведь основное формирование личности происходит в семье, а в высшее учебное за-

ведение приходит уже далеко не младенец. И, тем не менее, ресурсы у педагогов имеются. Несомненно, в вузе ведется воспитательная деятельность: это и участие в патриотических акциях, и привлечение для бесед со студенчеством священнослужителей, медицинских работников. Организуются беседы о вреде различных психотропных средств. Проводятся различные творческие конкурсы, мероприятия, посвященные укреплению межнациональной дружбы[5,6]. Способствует ли это укреплению нравственных качеств личности? Думаю, что отчасти. Ведь нами, педагогами, почти не используются материалы, приуроченные памятным событиям истории Родины, юбилейным датам выдающихся людей – наших соотечественников, которые, вне всякого сомнения, во многом могут послужить нравственным ориентирам и не только для молодежи. Например, в сентябре 2018 года исполнилось 190 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, а его очень небольшое произведение «Чем люди живы» разве не отвечает во всей полноте понятию нравственного отношения к ближнему? Или празднование Дня согласия и примирения 4 ноября: знают ли наши студенты, кто с кем мирился и соглашался, с чем связан выбор именно этой даты? А 27 января 2019 года исполняется 75 лет снятия блокады Ленинграда, знает ли наше юное поколение о Высшем мужестве и героизме жителей этого города того времени? Так, говоря о семейных ценностях как не упомянуть, что в городе, зажатом в смертельное кольцо, люди не только умирали, но и рождались! За время блокады в Ленинграде родилось около 70000 детей! Это ли не ответ оппонентам, рассуждающим о том, что ребенок «дорогое удовольствие»?

И перечень можно продолжать бесконечно. Становится ясно, что проведение таких тематических бесед хотя бы в формате кураторского часа позволит нам приоткрыть завесу пошлости и узкого кругозора, скрывающую пытливые умы и горячие искренние сердца наших любимых студентов!

В заключении важно отметить, что результативность укрепления и даже развития нравственных устоев у обучающейся в вузе молодежи возможна при условиях: при подтверждении преподавателями высокоморальных принципов; при создании в ВУЗе благоприятной среды уважения духовных норм и соблюдении правил человеческого сосуществования; при проведении воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение аморальных явлений в молодежной студенческой среде.

*Библиографический список:*

1. Дежаткина С.В. Методы и приёмы обучения студентов /С.В. Дежаткина, М.Е. Дежаткин //Национальная научно-методическая конференции профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. - 2018. - С. 46-49.
2. Дежаткина С.В. Совершенствование методической работы преподавателя /С.В. Дежаткина //Всероссийская (национальная) научная конференция: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. - 2017. - С. 511-514.
3. Дудина С. В. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов и их решение /С. В. Дудина //Научно-практическая конференция: Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях современного вуза - Екатеринбург, 2005. - С. 40-43.
4. Терентьева Н.Ю. Проблемы преподавания дисциплин цикла «Ветеринарное акушерство» в условиях инновационной деятельности ВУЗа /Н.Ю. Терентьева //Всероссийская научно-методическая конференции профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. – Ульяновск: УГСХА, 2011. - С.233-235.
5. Мухитов, А.З. Организация проведения лабораторно-практических занятий и других форм обучения /А.З. Мухитов //Научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 87-89.
6. Шленкина Т.М. Применение интерактивных форм обучения в учебном процессе /Т.М. Шленкина //Научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 329-332.