

УДК 377

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИВНО-АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОЙ И ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Миронов Е.В., студент 4 курса
Научный руководитель – Козырева О.А., кандидат
педагогических наук, доцент
ГПОУ «Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского
резерва»*

Ключевые слова: *Здоровьесбережение, физическая культура, спорт, адаптивно-акмепедагогический подход, тренировочная деятельность, учебная деятельность.*

В статье определены возможности использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности, представлены педагогические условия повышения качества использования адаптивно-акмепедагогического подхода в деятельности будущим тренером по избранному виду спорта.

Использование адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности будет рассмотрено через качественные условия решения задач развития личности в учебной и тренировочной деятельности, а единстве визуализирующих особенности уточнения составных самоопределения и развития (конструкт «хочу, могу, надо, есть»).

Выделим работы и модели современной педагогики, в которых содержится теория и практика использования адаптивного и продуктивного способов постановки и решения задач развития личности в учебной и тренировочной деятельности:

- работа [1] раскрывает направленность формирования интереса и популяризации к занятиям шахматами; в выделенной практике есть два способа включения в детерминированный процесс – адаптивный и акмепедагогический; качество адаптивного и акмепедагогического способов решения задач раскрывается в системном выборе педагогических условий оптимизации качества решаемой задачи;

- работы [2, 5, 6, 8] раскрывают успешность решения задач повышения качества развития личности за счет педагогической поддержки и фасилитации; данные механизмы определяются в конструктах адаптивно-продуктивного подхода и предопределяют повышение качества

развития и продуктивного становления личности в деятельности;

- принципы современного воспитания в различных социальных институтах [3] раскрывают направленность развития личности и общества в универсальных, унифицированных и частно-предметных основах развития личности и общества;

- культура самостоятельной работы [4] и теоретизация [4] раскрывают составные продуктивного становления личности в выбранном направлении деятельности;

- моделирование основ учебно-тренировочного процесса [7] определяет качество учета адаптивно-продуктивного решения задач развития личности в выбранном направлении научного поиска.

Выделим педагогические условия повышения качества использования адаптивно-акмепедагогического подхода в деятельности будущим тренером по избранному виду спорта.

Педагогические условия повышения качества использования адаптивно-акмепедагогического подхода в деятельности будущим тренером по избранному виду спорта – совокупность целостно детерминированных моделей, системно-смысловых и гносеолого-герменевтических условий и возможностей продуктивного решения задач повышения качества использования адаптивно-акмепедагогического подхода в деятельности будущим тренером по избранному виду спорта.

Педагогические условия повышения качества использования адаптивно-акмепедагогического подхода в деятельности будущим тренером по избранному виду спорта:

- повышение качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта;

- формирование мотивации развития тренера по избранному виду спорта в конструктах адаптивно-продуктивного способов постановки и решения задач педагогической деятельности;

- учет условий и технологий учета нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в воспитательно-образовательном и спортивно-образовательном пространствах;

- повышение качества профессионального образования тренеров по избранному виду спорта при поддержке и активизации условий персонализированного развития личности в системе непрерывного образования.

Библиографический список:

1. Волгина, Е.А. Популяризация занятий шахматами в системе непрерывного образования как условие оптимизации развития личности [Текст] / Е.А. Вол-

- гина, О.А. Угольниковы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 13–19.
2. Гапиенко, Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.
 3. Казакова, С.Л. Особенности организации, направления и принципы воспитания детей (кадетов) в условиях детского дома [Текст] / С.Л. Казакова, О.А. Козырева // Вестник педагогических инноваций. 2010. №3 (23). С. 32–45.
 4. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118–128.
 5. Судына, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судына, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152–156.
 6. Туманова, Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования [Текст] / Т. Н. Туманова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.
 7. Урженко, Н.В. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты [Текст] / Н.В. Урженко, О.А. Угольникова, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С.15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.
 8. Чудинова, С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

SOME ASPECTS OF THE USE OF ADAPTIVE-ACMEPEDAGOGICAL APPROACH IN EDUCATIONAL AND TRAINING ACTIVITIES

Mironov E.V.

Key words: *Health saving, physical culture, sport, adaptive and educational approach, training activity, educational activity.*

The article identifies the possibilities of using an adaptive-acmepedagogical approach in educational and training activities, presents the pedagogical conditions for improving the quality of using an adaptive-acmepedagogical approach in activities by a future coach in a chosen sport.