

УДК 796

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Миронов А.Л., студент 1курса инженерного факультета
Научный руководитель – Макарова Е.В., кандидата
педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Ключевые слова: *физкультурная деятельность, факторы, социальная ориентация на физкультурную деятельность.*

Работа посвящена исследованию мотивов занятий физической культурой и спортом студентов. Выявлены факторы воздействия на мотивационную сферу студентов. Установлены структурные и функциональные связи между факторами и их элементами.

Непременным условием физического совершенства студентов является вовлечение их в активную физкультурную деятельность [1; 2]. В свою очередь, физкультурная активность непосредственно зависит от характера, содержания и силы мотивов, побуждающих человека к действиям, поступкам, деятельности [3; 4].

Наши исследования мотивов занятий физкультурой и спортом студентов Ульяновского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина показали, что они в своей физкультурной деятельности руководствуются преимущественно личностными мотивами.

Особую актуальность приобретают вопросы создания у студентов социальной ориентации на физкультурную деятельность [5; 6].

С целью поиска аффективных средств в решении указанной проблемы были изучены наиболее важные факторы воздействия на мотивационную сферу студентов, которые рассматривались нами как компоненты объективно действующей в обществе целостной системы побудительных сил физкультурной деятельности [7].

Исследуемые факторы: «знания», «потребности», «интересы», «цели», «установки», «физкультурная деятельность», «эмоции», «традиции», «стимулирование» и «контроль» – были систематизированы и по принципу их направленного воздействия объединены в четыре группы: «обоснование» – факторы, способствующие созданию основы ориентации на физкультурную деятельность; «организация» – факто-

ры, выполняющие программную функцию деятельности; «предметно-практическая деятельность» – факторы, направленные на создание физической основы деятельности.

Выяснено, что факторы воздействий находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Каждый фактор имеет ступени своего развития, которым присущи качественные особенности и определенные иерархии. Это позволило из исследуемых компонентов системы выделить элементы и расположить их по структурным уровням.

Дальнейший анализ показал, что каждый отдельный элемент многоуровневой системы факторов воздействия представляет собой побудительную силу действия (деятельности) и выполняет определенную – характерную для своего уровня – функцию общей, т.е. социальной ориентации студентов на физкультурную деятельность.

Таким образом, установленное в ходе исследования наличие структурных и функциональных связей между факторами и их элементами служит подтверждением правомерности систематизации объективно действующих в обществе побудительных сил физкультурной деятельности. Причинная обусловленность этих связей вскрывает ряд закономерностей функционирования системы социальной ориентации на физкультуру и спорт: последовательность и многоуровневый характер воздействия, эффекты уточнения и усиления, количественного и качественного развития и др.

Выявленные закономерности, во-первых, определяют конкретное направление по созданию социальной ориентации студентов на занятия физической культурой и спортом; во-вторых, позволяют разработать и научно обосновать методику воспитания социально-значимых мотивов физкультурной деятельности [8].

Библиографический список:

1. Макаров, А.Л. Инновационные формы занятий по дисциплине «Физическая культура» /А.Л. Макаров // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». –Ульяновск, 2015. – С. 85-87.
2. Макаров, А.Л. Оценка подготовленности студентов специальных медицинских групп к выполнению норм комплекса ГТО / А.Л. Макаров // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России». – Уфа, 2015. – С. 210-213.

3. Макаров, А.Л. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов сельского хозяйства / А.Л. Макаров, Е. В. Макарова // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2007. – № 2 (5). – С. 85-90.
4. Макарова, Е.В. Особенности использования проблемного метода обучения на занятиях по физической культуре / Е.В. Макарова, А.Л. Макаров // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием « Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях. – Орел– Воронеж: ООО «Издательство «Научная книга», 2014. – С. 132-135.
5. Макарова, Е. В. Условия формирования прогностической компетенции студентов аграрных вузов / Е. В. Макарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 107-144.
6. Макарова, Е.В. Модель прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Материалы Международной научно-практической конференции « Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». – Ульяновск, 2015. – С. 390-394.
7. Levina E.Y., Bazhenova N.G., Beydina T.E., Denisova R.R., Popova N.N., Makarov A.L., Shakhnina I.Z. Adaptive mechanisms of management in educational system development// Journal of Sustainable Development.- 2015.- Т. 8. № 6.- С. 292-297.
8. Парфенова, Л.А. Инклюзивно-адаптивные виды двигательной деятельности как средство психофизического совершенствования молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Парфенова, И.Е. Коновалов, Е.В. Макарова // Проблемы современного педагогического образования. –2016. – № 52 (6). – С. 181-187.

FACTORS OF FORMATION OF SOCIAL MOTIVES OF PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS

Mironov A.L.

Key words: *physical activity, factors, social orientation to physical activity.*

The work is devoted to the study of the motives of physical culture and student sports. Identified factors affecting the motivational sphere of students. Established structural and functional relationships between factors and their elements.