

УДК 37.034-057.175

ИНОЯЗЫЧНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

*Ганиева Й.Н., к.п.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарные и экономические дисциплины»,
8(84235) 7-75-69, yoldyz.ganieva@mail.ru*

*Гирфанова Ю.Р., ассистент кафедры «Технологии производства, переработки и экспертизы продукции АПК», 89084902370
Технологический институт - филиал ФГОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Ключевые слова: *Коммуникация, специальная литература, художественная литература, глобальное образовательное пространство, жизненная ситуация, профессиональная ситуация, погружение, носитель языка, лингвистический, межкультурный, социокультурный, контекстно-речевой.*

В статье раскрываются проблемы развития профессиональной языковой компетенции в процессе преподавания иностранному языку студентов вузов.

Система высшего образования обеспечивает высокий уровень будущего профессионала и возможности его самореализации. Важными ресурсами его жизнеспособности и развития является творческие личностные характеристики образованного человека с фундаментальной профессиональной базой.

В новых социально-исторических условиях жизни в России, где открывались небывалые возможности обучения и сотрудничества во всех сферах жизни, а это в свою очередь - огромный спрос на иностранные языки как средство коммуникации, не только как способ изучения специальной и художественной литературы. Поэтому повысилась значимость учебной дисциплины «Иностранный язык» и появились новые подходы к решению многих методических проблем в системе языкового образования в нашей стране. Сегодня существует ряд новых тенденций, решающие организационные и методические проблемы в системе вузовского обучения: переход к многоуровневой подготовке по иностранному языку на уровнях бакалавр, специалист, магистр. Интеграция и интернационализация современного мира изменила цели и задачи образования и обучения. Основной задачей является создание единого глобального образовательного пространства, в котором планируется свободное перемещение обучающихся, преподавателей, уче-

ных, учебных программ и курсов. Главной целью обучения иностранным языкам является формирование особого уровня коммуникативной компетенции, позволяющая осуществлять межкультурное общение, в том числе и в профессионально значимых ситуациях [4]. Поэтому «языковая» проблема выделяется все более отчетливо: во-первых, слабая подготовка выпускников вузов неязыкового профиля в области практического владения иностранным языком как инструментом профессионального общения на международном уровне. Это добивается путем повышения качества образовательных программ, а именно изменяют содержание и структуру курса иностранного языка для вузов неязыкового профиля, в связи с расширением сфер, ситуаций, видов и форм деятельности. Для этого требуется владение иностранным языком, а так же востребованностью конкретных иноязычных речевых умений, определяемых спецификой деятельности будущих профессионалов [8]. Именно поэтому расширение профиля профессионального развития в обучении иностранным языкам является главным условием успешного профессионального становления будущего специалиста. Здесь необходим компетентный подход в обучении, где степень сформированности оценивается с точки зрения способности осуществлять коммуникацию в различных жизненных и профессиональных ситуациях [7]. Выбор содержания учебного материала, учебников по иностранному языку должен осуществляться индивидуально каждой отдельной специальности. Содержание, учебный материал курса иностранного языка должен обеспечивать обучающихся погружение в языковую атмосферу, среду носителей языка. Важно, чтобы содержание учебников, пособий по иностранному языку для специалистов были насыщены профессиональной лексикой, темами, понятиями, проблемами, влияющие на мотивационную, операционально-практическую сферы деятельности обучающихся, их раннее включение в профессиональную деятельность. По мнению некоторых зарубежных и отечественных исследователей важно при обучении иностранному языку давать простор для творческой фантазии, когда обучающиеся могут осознанно и самостоятельно с ним работать [6].

Компетенция профессионального иноязычного общения является сложным образованием и включает в себя лингвистическую, коммуникативную, межкультурную, социокультурную, учебно-речевую и контекстно-речевую компетенции [8]. Правильный подбор профессионально-направленного материала ведет к правильному использованию знания по специальным дисциплинам, лексических единиц и грамматического

материала иностранного языка при работе с текстами по специальности. Следует помочь обучающимся осознать актуальность изучения иностранного языка здесь и сейчас, преодолевая тревожность за плохое владение языком, незнание языка в прошлом, быть уверенным в выполнении любой работы по иностранному языку [5]. При отборе материала учитывается принцип полезности лексики; введение слов и конструкций по правилу «от простого к сложному», связь языкового материала с ситуациями и проблемами профессиональной жизни, обучение тем, грамматическим явлениям и конструкциям, которые в действительности пригодятся в практической деятельности. Вовлечение обучающихся в решение профессиональных проблем, приобретение первоначального опыта и навыков их решения достигается с помощью профессиональной направленности учебного материала [3]. Следовательно, иностранный язык усваивается как необходимое средство осуществления целостной профессиональной деятельности специальности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) с целью развития профессиональных навыков обучающихся, индивидуализации учебного процесса, повышения эффективности и мотивации к изучению иностранного языка. Использование ролевой игры на занятиях иностранного языка активно включает обучающихся в речевую деятельность, ведет к естественному усвоению материала, применению заранее подготовленной и неподготовленной речи во время проведения игры тренирует толерантность по отношению к другим людям, усиливает личностную сопричастность к обсуждаемым вопросам, развивает воображение[2]. С помощью проблемных заданий формируется реальное речевое общение в группе, стимулируется самостоятельный поиск решения проблем, активизируется интеллектуальная сфера обучающегося, его любознательность, настойчивость, трудолюбие, коммуникативные умения, эмоции. Активные методы обучения иностранному языку побуждают студентов к активному участию в аудиторной работе и самостоятельной познавательной деятельности, занятия строятся на основе диалога преподавателя и обучающегося. От обучающихся требуется на таких занятиях реального общения, умения высказывать свою точку зрения, задавать и отвечать на вопросы, слушать собеседника[1].

Многоуровневая система образования формирует профессиональную направленность через содержание и формы обучения. На сту-

пени бакалавриата обучающиеся получают систему научных знаний о человеке и обществе, истории и культуре; фундаментальную естественнонаучную подготовку и основы профессии. На следующей ступени изучаются узкопрофессиональные дисциплины специализации и готовятся к практической профессиональной деятельности, необходимо обеспечить профессиональную направленность всех изучаемых дисциплин. При обучении студентов на уровне магистратуры основное внимание уделяется на овладение ими языком и терминологией будущей специальности.

Включение иностранного языка в программу высшего профессионального образования является общественным заказом. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: политикой, образованием, экономикой, искусством, отражает менталитет и культуру страны. Обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля является обучение иностранному языку в неязыковом вузе, а владение иностранным языком является фактором, повышающий степень востребованности специалиста на рынке труда и как один из показателей уровня образованности современного человека.

Библиографический список:

1. Ганиева Й. Н. Формирование иноязычной компетенции у обучающихся неязыкового вуза. // Наука в современных условиях: от идеи до внедрения. Материалы Национальной научно-практической конференции.-2018. Димитровград .С. 9-18
2. Ганиева Й. Н. Преподавание английского языка в неязыковом вузе в современных условиях (на примере сонетов У. Шекспиров) // Научный вестник Технологического института- филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина.-2016.-№16-Димитровград С. 23-24
3. Ганиева Й. Н. К вопросу об оптимизации и интенсификации учебного процесса при изучении иностранного языка. // Научный вестник Технологического института-филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина.-2013.-№12 –Димитровград С. 32-34
4. Жукова С.В. Цели и задачи профессионально -ориентированного обучения иностранному языку в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 146-148; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8839> .
5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. -С. 7-11.

6. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // Иностраный язык в школе. - 2004. - № 7. - С. 20-26.
7. Norris N. The trouble with competence // Cambridge Journal of Education. - 1991. - Vol. 21. - № 3. - P.337-344.
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 54-61.

FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONALLY ORIENTED EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Ganieva Y.N., Gilfanova Yu. R.

Key words: *Communication, special literature, fiction, global educational space, life situation, professional situation, immersion, native speaker, linguistic, intercultural, sociocultural, context-speech.*

The article reveals the problems of development of professional language competence in the process of teaching a foreign language to University students.