

МЕТОДЫ СИСТЕМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Многие выпускники сельскохозяйственной академии будут работать в системе подготовки и переподготовки кадров для сельского хозяйства. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях требует особой психолого-педагогической подготовки. В первую очередь необходимо знать методологические, теоретические основы образовательно-воспитательных процессов, методы научного исследования, которые позволят глубже изучить объект и субъект преподавательской деятельности.

Известно, что личность является системным объектом и субъектом. Поэтому и ее изучение требует системного изучения, познания. Совокупность, система методов исследования позволяют получить полноценные, объективные данные о личности.

Обычно под методом подразумевают путь достижения цели. Поскольку личность многогранна, отсюда существует и множество методов ее изучения.

Большую группу представляют МЕТОДЫ СБОРА ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ.

Среди них можно выделить несколько подгрупп: а) общестратегические – сравнительный метод. С помощью его можно получить усредненные показатели динамики психических процессов, успеваемости; лонгитудный метод - он связан с многократным обследованием одних и тех же лиц в течение продолжительного времени. Это трудоемкий метод, но он помогает добыть более объективные данные. Вместе с ним могут использоваться и другие методы исследования; комплексный метод – в исследовании участвуют физиологи, социологи, педагоги, психологи, врачи. Совместными усилиями они исследуют отдельные стороны личности. На консилиумах они обсуждают результаты исследования и принимают решения; б) эмпирические методы - обсервационные (наблюдение и самонаблюдение). Наблюдение прямое и косвенное, сплошное и выборочное, включенное и не включенное.

Самонаблюдение применяется для изучения самосознания и субъективных состояний (чувства, эмоции, мотивы, потребности); диагностические. Они служат для определения потенциалов личностного развития. К ним относятся тесты, интервью, опрос, анкетирование, вопросники, социометрия; в) методы обработки данных – математические, статистические, графические; г) интерпретационные методы необходимы для обобщения и объяснения установленных фактов. Выделяют генетический метод, который позволяет выявить наследственные закономерности развития личности, и структурный метод, позволяющий целостность представить в виде отдельных взаимосвязанных компонентов.

В исследованиях используют метод МОДЕЛИРОВАНИЯ. Этот общенаучный метод используют для исследования любых явлений, объектов. Обычно под моделью подразумевается искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуация), которое аналогично другому явлению (предмету,

процессу, ситуации), и исследование его затруднено или вовсе невозможно. Модели выступают как аналоги объектов исследования. Они или уменьшены в масштабе, или увеличены в несколько раз для более детального их исследования. Смоделировать можно учебный и воспитательный процесс, школу, ВУЗ, ученика, студента, процесс адаптации и т.п.

Универсальным методом считают НАБЛЮДЕНИЕ. Оно должно быть всегда целенаправленным. Наблюдение может вестись несколькими наблюдателями. Наблюдение позволяет изучать в поведении людей то, что они считают обыденным, само собой разумеющимся. Этот метод позволяет объективно изучить различные стороны личностного поведения и среду, в которой она развивается. Но при этом методе нельзя предусмотреть, когда и что может произойти, интимные стороны, ситуации недоступны наблюдению, его результаты не поддаются обсчету.

Чтобы получить объективные результаты, надо соблюдать ряд условий: а) систематичность наблюдения; б) контролируемость наблюдения; в) точность инструментов наблюдения; г) естественность при организации наблюдения.

При наблюдении должен вестись протокол, где указывается: номер протокола, дата, объект наблюдения, его координаты, начало и конец наблюдения. Лучше всего в процессе наблюдения вести ритмично записи в дневнике, с помощью камеры. Во время наблюдения можно применять хронокарты, дневники, хронометраж. Сразу же после записи необходимо провести анализ проведенных наблюдений, дать им оценку, подвести итоги, обработать полученные результаты.

Для изучения интересов, потребностей, пожеланий, запросов, отношений используют метод АНКЕТИРОВАНИЕ. Это метод применяется большинством исследователей. Для получения объективной информации важно соблюдать ряд требований. Они сводятся к следующему:

- нельзя задавать вопросов, которые требуют неопределенности в ответе (что ты знаешь об Ульяновске?);

- для респондента представляется сложным ответить на формулировку таким образом: "Когда, где, почему ...?"

- вопросы должны давать объективную информацию;

- можно использовать как прямые, так и косвенные вопросы:

"Нравится ли Вам профессия механизатора?"; "Согласны ли Вы в том, что профессия механизатора самая нужная?";

- исключить подсказку в формулировках вопросов;

- надо формулировать так вопрос, чтобы он не требовал двойственного понимания его смысла;

- "использование как закрытых анкет с ограниченным вариантом ответов, подобранных исследователем, так и открытых, позволяющих опрашиваемому высказать свое собственное мнение;

- использование предварительной проверки степени понимания вопросов анкеты на небольшом количестве испытуемых и внесение коррективов в содер-

жание анкеты";¹

- перед вопросами желательно написать обращение к опрашиваемому для того, чтобы он постарался дать правдивую, объективную и нужную для Вас информацию: "Дорогой друг! Просим оказать нам помощь...", "Ваши ответы помогут нам организовать интересно досуг" и т.п.

- в конце анкеты желательно поблагодарить испытуемого: «Благодарим за ответы!», "Спасибо за искренность ответов!" и т.п.

- обеспечите репрезентативность выборки;

- вопросы для анкеты составлять с учетом возрастных особенностей опрашиваемых.

Метод БЕСЕДА будет эффективным в том случае, если педагог, исследователь наметил цель предстоящей беседы, наметил круг основных и вспомогательных вопросов, направленных на выяснение сущности проблемы. Очень важно исследователю создать благоприятную морально-психологическую атмосферу, вести наблюдение за испытуемым, вызывать желание отвечать на поставленные вопросы, а также предусмотреть форму фиксации информации по ходу беседы.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Этот метод педагогической науки занимает важнейшее место среди других методов, поскольку он требует комплексности изучения любого педагогического явления. Использование данного метода учеными, практика требует глубокой методологической, теоретической и методической подготовки от тех людей, которые используют данный метод исследования. В педагогической науке нет однозначного подхода к использованию данного метода в исследовании. Одни ученые утверждают, что данным методом может владеть любой наиболее квалифицированный и опытный учитель, который, в силу своей компетентности, может обобщить свой опыт. Однако необходимо задуматься об уровне описания опыта. В данном случае мы получим в лучшем случае пересказ о проделанной работе.

Использование данного метода будет эффективным, если он будет применяться и практиками наиболее подготовленными, и учеными. Только вместе им удастся выделить рациональное зерно в изучаемом опыте.

В искомой проблеме нужно выделить четыре стороны. Во-первых, надо выяснить, что следует понимать под передовым педагогическим опытом. Во-вторых, как и кто должен изучать опыт. Сколько времени требуется для изучения опыта, какие методы необходимо использовать дополнительно? В-третьих, на каком уровне обобщать педагогический опыт, в какой форме? В-четвертых, каковы принципы, формы, условия внедрения в практику данного опыта?

Обычно в педагогической литературе² под передовым педагогическим

¹ Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект).-М.: Педагогика, 1982.-С.74 - 75.

опытом считается тот опыт, который является результатом творческого поиска, открывает новые педагогические факты, создает новые педагогические ценности, ранее неизвестные в педагогической науке и школьной практике, или существенно модифицирует применительно к современным задачам обучения и воспитания детей, существующие формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы.

Передовой педагогический опыт в современном научном исследовании решает ряд функций:

- выступает как естественный педагогический эксперимент;
- является экспертной оценкой перспектив развития педагогической науки и практики;
- помогает конкретизировать гипотезу исследования;
- построить логику исследовательской работы;
- выйти на высокий уровень обобщенности педагогических явлений;
- внедрить в практику работы ценные педагогические технологии.

Исходя из приведенного определения, можно выделить критерии передового педагогического опыта:

1. Новизна. Она может иметь несколько уровней, начиная от научных открытий, до эффективного применения достижений педагогической науки и рационализации различных сторон педагогического труда.
2. Репрезентативность. Она означает доказательность, объективность, приближенность к объективной реальности (на сколько данный опыт выдержан (проверен) во времени, получение аналогичных результатов в работе других педагогов при идентичных условиях).
3. Высокая результативность. Результаты должны быть выше массовых показателей по учебной или воспитательной работе.
4. Закономерная стабильность. Постоянность получения высоких результатов даже при изменении условий. Стабильность подтверждает закономерность результатов опыта.
5. Действительность. Возможность использования результатов опыта в практической работе педагогов.
6. Преимственность. Использование результатов педагогического изучения и обобщения другими педагогами, в других науках или областях науки.
7. Прогнозирование перспективности. Предполагается установление объективных результатов и их длительность использования другими педагогами, в других образовательных учреждениях.
8. Экономичность. Затраты государства при внедрении данного опыта и его результативность.
9. Оптимизация и интенсификация. При наименьших затратах труда получать высокие результаты и получении высокой производительности труда

² Внедрение достижений педагогики в практику школы. / Под ред. В.Е. Гмурмана. - М.: Педагогика, 1981; Методологические и теоретические проблемы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта. Тезисы. - М. 1978.

за единицу времени.

Критерии позволяют произвести сравнительную характеристику опытов. Каждый из данных критериев оценивается по 3 / 5, 10 / бальной системе. Вычисляется коэффициент. Например:

Опыт педагога	Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Арябкина И.В.		4	5	4	4	3	3	4	2	3
Ерасова Л.В.		3	4	3	3	4	3	3	3	2

$$Q = \frac{(a+b+\dots+h) \times 100\%}{N}, \text{ где}$$

где Q – коэффициент эффективности опыта,
 $(a + b + \dots + h)$ – арифметическая сумма баллов,
 N – количество критериев.

Получаем, используя пятибалльную систему:

$$Q_{\text{Арябкиной}} = \frac{(4+5+4+4+3+3+4+2+3) \times 100\%}{8} = 3,56\%$$

$$Q_{\text{Ерасовой}} = \frac{(3+4+3+3+4+3+3+3+2) \times 100\%}{9} = 3,11\%$$

В данном примере коэффициент эффективности опыта работы И.В. Арябкиной на 0,45 % выше, чем у Л.В. Ерасовой.

Для того чтобы совершенствовать опыт, помогают следующие источники:

- научные труды по педагогике, психологии, социологии, философии, анатомии и физиологии;
- директивные документы государства по образованию;
- собственный опыт учителя и опыт работы других учителей;
- личность учителя (его культура, профессионализм, педагогический опыт, эрудиция, мировоззренческий кругозор, интуиция и т.д.);
- различные источники информации (книги, радио, телевидение и т.д.)

Эффективность изучения и обобщения опыта зависит от:

- 1) наличия целевой установки, постановки задач, проблемы отражающих сущность исследований той или иной темы;
- 2) методического и теоретического обеспечения;
- 3) материального обеспечения (ТСО, инструменты, материалы и т.д.)
- 4) непременного участия в работе всех членов коллектива;
- 5) организационного и научно-методического планирования работы на основе обеспечения единства науки и практики;
- 6) нормального психологического климата в коллективе, межличностных отношений, способствующих подъему творческого потенциала, инициативы, активности;
- 7) направленности всего педагогического коллектива на решение стратегических и тактических целеполаганий;
- 8) открытости, гласности и непрерывности пропаганды опыта;

9) коллективного изучения, рассмотрения, обсуждения педагогического опыта от начального момента до развития, самосовершенствования, распространения и внедрения в практику работы других учителей, других образовательных учреждений;

10) родителей, учащихся, общественности, которые должны быть осведомлены о проводимом опыте.

Изученный опыт затем внедряют в практику работы других учителей или в практику работы других учебных образовательных учреждений. При этом необходимо соблюдать ряд принципов внедрения:

а) взаимосвязь внедрения достижений науки с обобщением и распространением передового педагогического опыта (это возможно, например, при изучении передового педагогического опыта таких видных ученых, практиков-новаторов как П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, Ш.А. Аманшвили и др.). При этом следует помнить, что при реализации данного принципа необходимо учитывать взаимосвязь общего и единичного. При раскрытии такой взаимосвязи применяется системный подход;

б) использование различных подходов (индивидуальный, дифференцированный, комплексный, системный, целостный) и сочетание индивидуальной, коллективной, групповой, фронтальной работы;

в) вариативность внедрения передового педагогического опыта, то есть необходимо правильно сочетать различные его виды;

г) взаимосвязь внедрения передового педагогического опыта с самовоспитанием, самообразованием, самосовершенствованием с подготовкой и переподготовкой педагогов, направленных на постоянное повышение их квалификации;

д) учет вида и типа образовательного учреждения, условий, традиций, обычаев, привычек региона.

Одним из важнейших принципов внедрения передового педагогического опыта является учет условий. Системный подход позволяет выделить следующие наиболее общие условия эффективности внедрения:

- социальные (учитываются экономические, политические, этнологические, правовые, географические и др. условия). На этом фоне важно в любом учебном учреждении соблюдать строго нормативные директивы, которые регламентируют деятельность учебно-воспитательного заведения, а учитель должен сознавать свою функцию в обществе;

- научно – теоретические (вооружение практиков – новаторов современными теоретическими идеями педагогики, направление всей работы на выработку научно обоснованных рекомендаций);

- научно – методические (обеспечение всех педагогов материалами инструкторно – методического характера);

- материальные (выделение необходимых средств, инструментов, техники, материалов для проведения обобщения передового педагогического опыта);

- кадровые (подбор, расстановка, распределение функциональных обязанностей между членами коллектива и лицами, которые привлечены к обобщению

опыта).

Внедрение передового педагогического опыта требует не стихийности, а системности и плановости. Исходя из этого, можно выделить несколько этапов внедрения:

1 этап – предварительный. На этом этапе происходит уяснение идеи, сущности, проводится сравнительный анализ практики, срезы.

2 этап – целеполагания. Осуществляет определение и постановка целей и задач на основе анализа существующей практики и ее сопоставление с внедряемым опытом.

3 этап – планирования. Составляются перспективные, календарные, оперативные планы внедрения передового педагогического опыта отдельными педагогами, учебными учреждениями.

4 этап – реализации. Организация и распределение, консультации, инструктаж.

5 этап – учета и контроля. Соответствующим органом (совет, штаб, центр и др.) осуществляется постоянный контроль за ходом внедрения опыта, проводятся срезы, анкетирование и использование других методов педагогической науки с целью учета соблюдения отдельными педагогами условий, рекомендаций, вносятся корректив в программу внедрения.

6 этап – заключительный. Происходит обобщение результатов. Они могут быть использованы при написании научных статей, методических рекомендаций. С результатами внедрения передового педагогического опыта необходимо познакомить органы образования региона, общественность, учителей, воспитателей, родителей, учащихся.

При этом использовать различные источники: а) директивные документы; б) научные источники; в) средства массовой информации.

Следует помнить, что в процессе любого исследования необходимо использовать систему методов, которые позволят получить объективную информацию о предмете, явлении, деятельности или процессе.