

ВЗАИМНЫЕ ОЖИДАНИЯ ЛИЦЕИСТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

На последнем совещании, состоявшемся в УГСХА, отмечалось, что 23 % студентов приходится на лицеистов - посланцев 23-х сельскохозяйственных лицевых области. Членами центра довузовской подготовки были обсуждены пути повышения качества подготовки лицеистов. Нам представляется, что работа с ожиданиями лицеистов и преподавателей данных образовательных учреждений является одним из немаловажных путей в решении этой задачи.

Понятие "ожидание" можно определить как взаимосвязь между функционированием лицейской (школьной) системой и деятельностью субъектов, включенных в данную систему. По сути, ожидания - это субъективные ориентации лицеистов и преподавателей относительно учебно-воспитательного процесса, а также социально-ролевого поведения друг друга. Может быть, сравнив ожидания педагогов и лицеистов, легче будет строить педагогическую работу, налаживать контакты. Если педагоги знают, что ждут учащиеся, то выбирая соответствующие ожиданиям методы скорее можно достигать намеченные цели. Ожидания обеспечивают когнитивную, эмоциональную и повседневную готовность взаимодействующих субъектов к деятельности. Познавательная или когнитивная готовность школьников лицеев и гимназий занимает ведущее место в сфере их интересов, в формировании планов лицеистов. Вот почему мы говорим о готовности учащихся получить, впитать как можно больше знаний, которые учителя намерены им дать. Для того, чтобы ученик мог успешно адаптироваться в школьной обстановке, ему необходимо правильно общаться, успешно взаимодействовать, в том числе на эмоциональном уровне, ибо отношения между учеником и учителем имеют эмоциональную окрашенность.

В лицей, гимназии, профильные классы, как правило, приходят ребята, ориентированные на получение высшего образования. Сельскохозяйственный лицей поселка Октябрьский не является исключением из этого правила. Еще не обучавшись в данном лицее, у ребят, выдержавших конкурсные экзамены, уже есть какие-то представления об обитателях этого учебного заведения (источник - рассказы друзей, знакомых), ожидания от уроков, учителей, от ребят своего нового класса, от внеурочной деятельности. Это значит, что у них формируется поведенческая готовность. Школа, как любая социальная система, институализирована, т.е. более или менее оформлена в систему статусов. Статус - это совокупность прав и обязанностей, закрепленных документально или подразумеваемых, а чаще и то и другое. Школа - сложная система, и поэтому статусных позиций, а следовательно, и ожиданий много. Учитель вступает во взаимодействие с учениками, коллегами по работе, администрацией школы, родителями учащихся. Школьники, в свою очередь, также находятся в "многомерном" пространстве. Так что и педагоги, и ученики ориентируются в общении минимум на 4 вида ожиданий: ожидания учеников, учителей, администрации, родителей. Было бы неплохо, если бы эти ожидания совпадали хотя бы в какой-то мере. Ведь в ре-

альной педагогической деятельности требуется согласование ожиданий и, в первую очередь, согласование ожиданий основных действующих лиц школьной жизни (учителей и учеников), в деятельности которых и реализуется "градообразующая" функция школы. То, что успех любой совместной деятельности зависит от согласованности действий ее участников, - почти аксиома. Согласованность достигается в том случае, когда участники деятельности, определяемой общей целью, ясно представляют способности, намерения и обязанности друг друга и считают, что окружающие люди будут действовать в соответствии с их ожиданиями.

Мы предприняли попытку изучить систему ожиданий школьников и учителей школ повышенного уровня образования (лицеев, гимназий). Исследование проводилось в два этапа. Первый этап - в начале сентября 1998 / 99 учебного года во всех лицеях и гимназиях г. Ульяновска, в том числе и в сельскохозяйственном лицее поселка Октябрьский. Всего опрошено 329 десятиклассников, из них - 132 гимназиста и 197 лицеистов (80 из сельхозлицея). Как известно, лицеи, в большинстве своем, созданы при вузах, и, следовательно, все классы (группы там "сборные", т.е. сформированы из ребят, пришедших из других школ). В нашем городе таких лицеев 3 -сельскохозяйственный, технический и физико-математический (при педагогическом университете). В гуманитарном лицее все классы состоят из своих ребят, что объясняется спецификой этого лицея, его лингвистической направленностью. В опросе принимали участие также учителя [81 человек, в том числе 14 из нашего лицея], работающие в этих образовательных учреждениях в 10-х и 11-х классах. Для сравнения нами также выявлялись ожидания школьников 10-х обычных классов. Всего 119 человек.

Второй этап исследования проводился в тех же классах спустя 2 года в мае, т.е. перед выпускными экзаменами. В опросе приняли участие 176 лицеистов (78 из сельхозлицея), 109 гимназистов и 109 учеников обычных классов.

Цели исследования на первом этапе: определить направленность ожиданий учеников и учителей;

на втором этапе:

- 1) выявить степень реализации ожиданий учащихся;
- 2) наметить программу педагогической работы с ожиданиями учащихся.

Остановимся подробнее на исследовании ожиданий учителей и учеников Октябрьского сельскохозяйственного лицея.

Для определения общей направленности ожиданий учителей был предложен следующий вопрос: "Какие качества у лицеиста вы бы хотели видеть в первую очередь?" Ответы не конкретизировались, были предложены лишь общие направления качеств учащихся: интеллектуальные, нравственные, волевые. Ответы распределились следующим образом: интеллектуальные - 57,1 %, нравственные - 42,9 %. Большинство учителей ожидает видеть в качестве основополагающих у своих питомцев интеллектуальные качества. Возможно, у учителя к ученику преобладают субъективные пристрастия (с кем легче работать), а не объективное представление о личности. Поэтому нравственные качества оказываются на 2-м месте, а проявление волевых качеств не ожидается вообще. Однако это не означает, что формирование данной структурной подсистемы личности ученика остается в стороне. Естественно, что в процессе обучения педагог, доби-

ваясь выполнения школьниками ряда ожиданий-требований в сфере познавательной деятельности, одновременно добивается реализации своих ожиданий в эмоционально-волевой сфере, осуществляя в ходе учебной деятельности (классной и внеклассной) воспитание средствами учебных предметов.

Определив основную направленность ожиданий учителей, мы конкретизировали вопрос, сформулировав его следующим образом: "Какие конкретные качества вы бы хотели видеть в ваших лицеистах?" и далее следовал набор качеств (всего 20). Обнаружено, что ответы наших респондентов распределились почти в такой же последовательности, как и при выявлении общей направленности ожиданий. Педагоги также в своих ожиданиях более всего ориентируются на интеллектуальные качества учеников и желают видеть у десятиклассников такие качества, как самостоятельность мышления, любознательность, эрудицию; затем отмечаются волевые качества: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, упорство, а на 3-ем месте нравственные качества (честность, доброта). Таким образом, то, что педагоги отдают предпочтение в своих ожиданиях интеллектуальным качествам учащихся, вероятно, закономерно, ибо в старшие классы лицея приходят ученики, решившие после окончания школы продолжить свое образование в вузе. И поэтому основное внимание обращено на познание. Исходя из результатов, полученных при исследовании ожиданий педагогов, и сравнив их с результатами ожиданий школьников, мы выяснили, что ожидания тех и других отчасти совпадают и направлены на познавательную деятельность.

Всем лицеистам 10-х классов была предложена анкета с 6-ю вопросами и вариантами ответов. Цель опроса на первом этапе: выявить ожидания лицеистов в отношении учителей-предметников, классных руководителей, уроков, внеурочной деятельности, а также мотивов поступления в лицей. В ходе исследования выяснилось, что ребята пришли в лицей с четкой установкой получить максимальный объем качественных знаний, который позволил бы им в будущем продолжить учебу в избранном вузе. Подтверждением того, что учебная деятельность занимает центральное место, становится личностной ценностью являются их ответы на вопрос: "Какими качествами, по вашему мнению, должны обладать учителя?" Первое место лицеисты всех трех классов отдали ответу: "умение хорошо объяснять, донести учебный материал до каждого" (96,2 %). Далее лицеисты двух 10-х классов ("Б" и "Г") ожидают глубокого знания своего предмета учителями (72,4%), а вот учащиеся из 10-го "В" ждут от учителей-предметников понимания, ровного отношения ко всем и только 4-е место отдают знанию предмета учителями. Направленность на познавательную деятельность подтверждает также ответ на вопрос: "Что повлияло на ваше решение продолжить учебу в лицее?" Преобладающее большинство ответивших выбрало следующие мотивы: "возможность получить качественные знания", "после лицея легче сдать вступительные экзамены в вуз", почти треть лицеистов отмечает "прямые контакты с учебным заведением". На уроках учащиеся хотят "получить систему знаний", "научиться хорошо мыслить", "самостоятельно постигать истины".

Таким образом, на первом этапе исследования мы выяснили, что результаты выявленных ожиданий учителей и учащихся отчасти совпадают и направлены на познавательную деятельность. Учителя хотят, чтобы их воспитанники само-

стоятельно мыслили (50 %), были образованными, целеустремленными, имели широкий кругозор (57,1%). Ученики, в свою очередь, пришли в лицей получить максимальный объем знаний высокого качества. Предмет взаимодействия учителя и ученика - учебная деятельность. Эту направленность, как уже говорилось выше, высказывают учителя и, что самое главное и важное - ученики. Однако потом ожидания расходятся. Речь идет об ожиданиях, связанных с успешностью учебной деятельности. Учителя считают, что для успешной учебы старшеклассники должны обладать высокими волевыми и нравственными качествами, и они ожидают от лицеистов трудолюбия, целеустремленности, честности. Учащиеся же выдвигают на передний план качества, связанные с социальной поддержкой и помощью. Учителя ждут от учеников проявления личностных качеств, лицеисты от учителей - социальных качеств: ровного и равного отношения ко всем, снижения уровня несправедливости и непонимания. В этом заключается существенное различие в ожиданиях учителей и учеников.

Второй этап исследования проводился нами в тех же классах через 2 года перед самым окончанием лицея. Цель опроса: выявить, какие ожидания оправдались и насколько. В опросе приняли участие три 11-х класса (78 человек). Испытуемым была предложена та же анкета, только первый вопрос звучал по-другому: "Если бы Вам пришлось выбирать лицей, выбрали бы Вы его вновь?" 33 % учащихся ответили, что "нет". Один лицеист, ответив на этот вопрос отрицательно, отказался отвечать на другие, считая, что ничего не оправдалось. Преобладающее большинство учащихся в ответах на второй вопрос: "Какими качествами обладают Ваши учителя?" отмечают требовательность, (хотя на первом этапе незначительное количество учеников отметило это качество), затем чувство юмора, глубокое знание предмета и только потом умение хорошо объяснять. Зато отмечают такие качества учителей, как: готовность оказать помощь в учебе и других делах, терпимость, доброта. Ожидания от уроков полностью оправдываются: учащиеся отмечают, что за два года научились хорошо мыслить, выделять главное, получили систему знаний. Классные руководители также оправдали ожидания лицеистов. 91 % выбирает ответ "глубокое знание предмета", а затем отмечают такие качества, как умение создать доверительные отношения, быть защитником, оказывать помощь и поддержку. Из всего вышесказанного напрашивается вывод, что основная работа по адаптации учащихся в лицейских классах, работа с ожиданиями, создание условий для развития индивидуальных способностей лицеиста, формирование у него потребности к саморазвитию, овладению глубокими знаниями, проведение различных мероприятий, содействующих расширению кругозора, формированию трудовых навыков ложится на плечи классного руководителя.

Нам представляется, что работа с ожиданиями учащихся - один из важных путей решения задач, которые стоят перед классным руководителем лицеистов.