

-принцип стимулирования льготного оказания посреднических услуг.

Безусловно, предложенное ограничит экономическую свободу землевладельцев и землепользователей, но вряд ли рациональность землепользования от этого снизится. Скорее, наоборот, подконтрольный механизм мобилизации прав на землю в сочетании с иными, указанными выше, мерами государственного воздействия, приведут к позитивной реализации земельных отношений в аграрной сфере.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА АГРАРНОЙ СФЕРЫ

О.В. Жигалова

АПК России находится в кризисе, обусловленном как общим состоянием экономики страны, так и последствиями аграрной реформы, в ходе которой было допущено немало ошибок. Задача аграрной политики на современном этапе состоит в том, чтобы обосновать систему приоритетов для аграрной сферы России и определить в соответствии с ними основные направления ее развития, на которых необходимо сосредоточить усилия государства и всего общества.

Необходимо перейти к принципиально новому способу аграрного производства, обеспечивающему устойчивое экономическое развитие аграрной сферы России. Это требует коренного преобразования производительных сил сельского хозяйства, определения современного состояния и структуры ресурсного потенциала отрасли, социально-экономических путей его восстановления, обновления и эффективного использования в условиях переходной экономики.

Перед экономической наукой стоит задача исследовать особенности формирования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий, обосновать пути повышения эффективности аграрного производства, отражающие процесс перехода к использованию рыночных рычагов и стимулов в сочетании с государственной поддержкой аграрной сферы.

Важно обосновать выбор показателей, определяющих ре-

сурсный потенциал аграрной сферы, объединить их в единую многоуровневую систему с общими методологическими принципами определения и использования для оценки эффективности сельскохозяйственного производства.

Ресурсный потенциал аграрной сферы формируется в результате взаимодействия природно-климатических условий и основных производственных факторов сельского хозяйства: количества и качества земель сельскохозяйственного назначения, состояния материально-технической базы, наличия трудовых ресурсов, занятых в сельскохозяйственном производстве. Известные в экономической литературе подходы долгое время не в полной мере учитывали экономические, территориальные и демографические факторы формирования и использования ресурсного потенциала.

Этот пробел в значительной степени был устранен в работах представителей экологической школы исследования эффективности использования ресурсов сельского хозяйства С.А. Андрюшенко, А.В. Каверина, Т.А. Моисеенковой, Н.Ф. Реймерса и других. Работы этих ученых направлены на обоснование путей восстановления и поддержания в состоянии экологического равновесия окружающей сферы в условиях интенсификации сельского хозяйства.

Однако механизм взаимодействия факторов и условий аграрного производства, обуславливающий его ресурсный потенциал, исследован пока недостаточно. Необходима комплексная оценка эффективности использования ресурсного потенциала аграрной сферы в условиях перехода к рынку.

Неблагоприятное влияние на использование ресурсного потенциала оказала приватизация, которая привела к монопольному положению предприятий переработки и реализации продукции, разрыву продуктовых цепочек. В процессе приватизации не был создан механизм перехода земли и основных производственных фондов к эффективным собственникам, что привело к ухудшению их использования и технической деградации. Снижение закупок техники и оборудования сельскохозяйственными предприятиями стало причиной кризиса отраслей сельскохозяйственного машиностроения.

Ресурсный потенциал аграрной сферы нуждается в восстановлении, кардинальной реструктуризации и обновлении. Проблемы использования ресурсного потенциала в условиях перехода к рынку требуют дальнейшего изучения для обоснования эффективного взаимодействия механизма рыночного регулирования и государственной поддержки аграрной сферы.

Все составляющие ресурсного потенциала представляют собой основу для развития аграрного производства, определяющую пределы и условия функционирования и развития региональной агросистемы. В сложном взаимодействии природы и человека формируются земельный, материально-технический, трудовой и транспортно-инфраструктурный потенциалы. Они непосредственно связаны с территориально-демографическими и природными условиями соответствующего региона, уровнем развития производства.

Динамика лет потенциала аграрной сферы за последнее десятилетие характеризуется его спадом за счет ухудшения структуры, увеличения износа основных фондов и снижения оборотных фондов ниже нормативного уровня, нарушения сбалансированности между основными и оборотными фондами. Так как материально-техническая база является одной из важнейших составляющих ресурсного потенциала, то от уровня ее развития во многом зависят конечные результаты сельскохозяйственного производства.

Следует иметь в виду, что определение ресурсного потенциала и оценка эффективности его использования являются базой для выработки инвестиционной политики государства. Наиболее обоснованным способом оценки экономической эффективности аграрного производства представляется отношение интегрального результата аграрного производства к совокупному ресурсу, в котором в обобщенном виде представлены его основные факторы и условия.

Общественно-необходимый интегральный продукт:

$$P_{необ}^R = F(Z^R, T^R, TI^R, MT^R) + P_{интн}^R + \Delta uc^{Об},$$

где $F(Z^R, T^R, TI^R, MT^R)$ - (рассчитывается с учетом результатов, связанных с использованием всех видов ресурсов)-результат, связанный с использованием земельного (Z^R), трудового (T^R),

транспортно-инфраструктурного ($ТИ^R$) и материально-технического (MT^R) потенциалов региона соответственно;

$R_{интп}^R$ - результат, связанный с объективным действием интенсивных факторов (влияние НТП);

$\Delta ус^{ОБ}$ - избыток или недостаток интегрального продукта сельского хозяйства, связанный с условиями, не учтенными в $F(Z^R, T^R, ТИ^R, МТ^R)$.

Представление интегрального продукта сельского хозяйства (в приведенном выше виде) открывает новые возможности для учета существующих условий аграрного производства, а именно структуры и качественных особенностей соответствующих видов ресурсов, а также специфических условий их использования.

Следует отметить, что комплексная оценка ресурсного потенциала должна осуществляться на основе структурного анализа, позволяющего выделить природно-экологический, территориально-топологический и демографический потенциалы соответствующей территории.

Необходимо сказать, что в экономике существует множество методов оценки производственных возможностей, а также моделей экономического роста.

Так, для оценки влияния отдельных составляющих ресурсного потенциала на результаты сельскохозяйственного производства и определения зависимости роста национального дохода от приростов труда и капитала применяется производственная функция Кобба-Дугласа. По ней выполняются расчеты по области и входящим в ее состав ресурсам за несколько лет.

$P_{сх}^{I, II}$ - среднегодовой объем продукции сельского хозяйства области за несколько лет, тыс. тонн зерновых единиц;

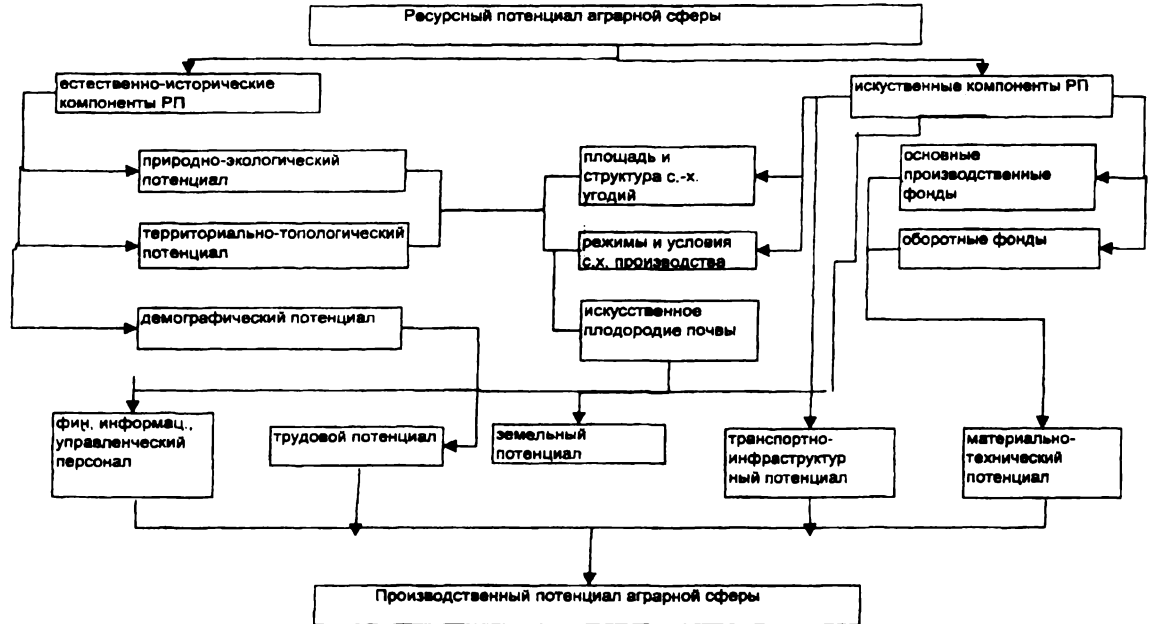
F - среднегодовая стоимость основных фондов сельского хозяйства области, млрд. руб.;

T - среднегодовая численность работников сельского хозяйства области, тыс. чел.;

$Zс$ - среднегодовая площадь сопоставимых сельскохозяйственных угодий области, тыс. га;

L - среднегодовая протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием в области.

Структура ресурсного потенциала аграрной сферы



Чем выше K при данных показателях, тем дефицитнее ресурс.

Для определения зависимости прироста объема ВВП от прироста труда, прироста капитала и технических изменений используются 3-х – факторные модели П. Самуэльсона.

В Российской аграрной экономике также используются различные методы количественной оценки производственных возможностей сельскохозяйственных предприятий - определения площади соизмеримых сельскохозяйственных угодий, оценки ресурсного и производственного потенциалов.

Наиболее достоверную оценку производственных возможностей дает определение именно производственного потенциала с использованием 4-х факторной корреляционно-регрессионной модели. Она является наиболее оптимальной в связи с тем, что учитываются все ресурсы: размер и качество земли, трудовые ресурсы, основные и оборотные фонды, причем возможности хозяйства оцениваются при условии использования ресурсов на среднем уровне. В дальнейшем эти методы можно использовать для интегральной оценки производственных возможностей современных аграрных формирований и степени их использования с целью более эффективного использования производственного потенциала.

Литература:

1. Волкова М., Мозговая Н. Проблема обеспеченности оборотными средствами производственных предприятий в условиях экономического кризиса. -Международный сельскохозяйственный журнал, 2000, №4.
2. Добрынин В.А., Иванов А.С. Проблемы выхода АПК из кризиса. -Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 1997, №5.
3. Зинченко А.П. Методика анализа состояния и использования производственного потенциала сельского хозяйства. - Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 1995, №7.
4. Огарков С. Региональная стратегия воспроизводства основных фондов сельского хозяйства. -АПК: Экономика, управление, 2000, №4.

5. Рыманова Л. Управление оборотными средствами и кредитным процессом. -АПК: Экономика, управление, 1999, №11.

IV. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДИКА

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕБНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Е.Г.Куклин

Проблема интенсификации процесса обучения стоит достаточно остро в системе профессионального высшего обучения. Обучение, как известно, предполагает участие в этом процессе как преподавателя, так и студента. С точки зрения современной парадигмы образования более полное и активное включение студента в образовательный процесс является принципиальным положением выражения внутренней сущности самодеятельности личности. Знания, умения, навыки – результат самодеятельности студентов в учебном процессе. Нас интересует больше не само по себе обучение, а его важнейший компонент – учение.

Сегодня, пожалуй, общепризнанно, что процесс учения представляет собой организованную с помощью преподавателя самим студентом целенаправленную познавательную преобразующую деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками, способами их добывания, переработки и применения. Структура учения как деятельности включает в себя мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный компоненты. В этой структуре, как мы видим, преобладает личностный компонент, следовательно, осуществление учения и обучения невозможно осуществлять иначе как через самодеятельность студента. Этим мы не хотим сказать, что нет необходимости совершенствовать технологическую сторону образовательного процесса; это его также важная сторона, однако, ясно, что не она является ведущей в учении, главным все же остается активизация внутренних компонентов личности студента. Правда, необходимо оговориться заранее, что учение всегда в известной степени носит вынужденный, принудительный характер, однако это неустраняемое обстоятельство как раз и предполагает необходимость более