

УДК 378

## ИНЖЕНЕР-УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ ЭРЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

*Й.Н Ганиева, кандидат педагогических наук, доцент,  
8(84235) 7-75-69, yoldyz.ganieva@mail.ru  
Технологический институт - филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

**Ключевые слова:** *гибкость, критичность мышления, мобильность знания, дидактическая инженерия, инженер-дидакт, информатизация, результативность, дидактические объекты.*

*В статье рассматривается необходимость подготовки «онлайн педагогов» с применением мультимедийных средств. Инженер-учитель – это учитель эры информатизации, обладающий мобильным знанием, гибким методом и критическим мышлением.*

В современных исследованиях Н.В. Кузьминой, А.И Щербакова, В.А Сластенина и многих других авторов выделяются основные функции, которые относятся к учителю: конструктивная, организационная, гностическая и коммуникативная.

При этом список функций, присущих преподавателю расширился и дополнился следующим: развивающая, информационная, стимулирующая и многими другими [2].

В исследованиях о проблемах, возникающих у учителя при подготовке, определяют его значимость конструктивной функции.

Вышесказанная функция педагога в дидактическом плане всегда связана с необходимостью анализировать весь в целом процесс обучения и его проектировать, а также конструируются составляющие этого процесса, такие как: содержание, цели, методы, средства и формы обучения и воспитания.

Основные виды проектировочной деятельности составляют конструктивную функцию педагога. Виды проектировочной деятельности: - выбор учебно-наглядных пособий и их конструирование, проектирование ресурсной базы обучения (оснащение учебного кабинета и лабораторий);

-конструктивно-процессуальная деятельность (проектирование форм, методов и средств обучения, а также структурирование обучающихся и действий учителя);

-конструктивно-оценочная деятельность (проектирование эффективной системы контроля и оценивание обучающихся и их учебной деятельности);

- конструктивно-содержательная деятельность (подразумевает в себе проектирование и отбор содержания учебного материала, поурочное и тематическое планирование);

- конструктивно-целевая деятельность (включает в себя анализ требований к знаниям и умениям учащихся и стандартов обучения, а также проектирование на этой основе целей развития, обучения и воспитания в процессе изучения какого-либо учебного предмета);

Дидактическая инженерия – составная часть одной из главных функций дидактики – конструктивно-проектировочной и определяет ее конструктивную функцию педагога.

Роль конструктивной функции педагога в условиях повсеместного применения информационных технологий значительно возросла [1]. Интенсивное внедрение информационных технологий в разные сферы жизни человека производит революционные изменения в мире. Все больше глобальной паутиной покрывается повседневная жизнь человека и общества в целом. В настоящее время, по некоторым оценкам, подключенные к глобальной сети свыше 360 миллионов персональных компьютеров и прочей мобильной техники. На современном этапе мы являемся свидетелями появления виртуального информационного общества – нового феномена, который включает в себя свыше одного миллиарда пользователей.

Растет количество образовательных услуг, которые оказывают онлайн, что способствует необходимости подготовки так же «онлайн» педагогов, которые будут способны онлайн обучать различным дисциплинам и проектировать курсы с применением мультимедийных средств через сеть в режиме реального времени. Во многих университетах США с этой целью создаются специальные программы, которые направлены на поддержку проектирования курсов для обучения онлайн и разработки инновационных инструментальных систем такого обучения. Существуют собрания онлайн-курсов, мультимедийных лекций, фондов электронных учебников и т.д. На современном этапе активно ведется подготовка преподавателей, которые будут работать в новых информационных условиях и будут иметь конструктивную функцию.

В новых условиях конструктором и проектировщиком, аналитиком и менеджером информационных ресурсов будет являться учитель. Как вывод, происходит радикальное изменение содержания деятельности педагога в новых условиях информационного общества и технологий.

На сегодняшний день педагог является и дидактом и инженером. Как следствие, существует градация специалистов по озвученной выше дидактической инженерии. Подразделяют на: инженер-учитель, инже-

нер-дидакт, инженер-дидакт-учитель.

Анализ категории дидакт-инженер не является целью в данной работе, говорим о том, что инженером-дидактом оценивается и проектируется процессы и ситуации, но он не является непосредственно участником процесса обучения в качестве учащегося или педагога. Для раскрытия темы, нужно ответить на два вопроса: чем же педагог отличается от инженера педагога? И в чем же непосредственная разница между инженером-педагогом и исследователем-педагогом? Рассмотрение компетентностного подхода поможет раскрыть данные вопросы. Предложен такой подход был Чошановым М.А. [5]

Профессиональная компетентность для преподавателя является сейчас главным показателем уровня квалификации. В понятийном аппарате профессиональной педагогики он приобретает особый смысл. Определяет значение известной всем традиционной триады «знания, умения, навыки». Компетентность – это углубленное знание предмета или освоенного умения. Но это в самом широком смысле. [4] Так же она наиболее точно определяет реальный уровень подготовки выпускника-специалиста профессиональной школы.

По своему характеру и уровню компетентность отличается от совершенства. Это скорее состояние нормального, адекватного выполнения задачи. Так же, компетентность обычно не поддается сравнению, человек либо компетентен, либо нет по отношению к уровню исполнения, который требуется, а не по отношению к достижениям других. Высший уровень функционирования, достигаемый немногими по отношению к большинству» и абсолютное состояние достижения это – совершенство. [6] Так же, немало важно то, что компетентность включает в себя как знание, так и умение, то есть содержательный и процессуальный компоненты. Как вывод, человек, который обладает методом знания и умения решения, знает существо проблемы, а также может ее решить практически и будет являться компетентным.

Третье важное качество компетентности – гибкость метода с критичностью мышления и мобильностью знания.

Как следствие, можно вывести условную формулу компетентности, где компетентность выступает суммой мобильности знания, критичности мышления и гибкости метода.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование профессиональной компетентности нового специалиста является главной целью в подготовке профессиональной школы.

Так же о профессионально-дидактической компетентности учителя

ля можно говорить относительно дидактической инженерии.

Вывод данной работы в том, что педагог, обладающий мобильным знанием, живущий в время информатизации, которому присущи гибкие методы и критическое мышление для проектирования и конструирования дидактических объектов, целенаправленного анализа и результативного их использования в процессе обучения и воспитания будет являться инженером-учителем.

*Библиографический список.*

1. Ганиева, Й.Н. Воспитательная компетентность преподавателя вуза (на примере вуза сельскохозяйственного профиля)/ Й. Н. Ганиева//Интеграция образования.-2013.-№1(70)-С. 64-71.
2. Ганиева, Й.Н. Инновационная модель формирования профессиональных компетенций в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в учреждениях ВПО/ Й.Н. Ганиева//Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность.- 2013.-С. 30-44.
3. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности: Монография / Н. В. Кузьмина- Л.: Издательство ЛГУ, 1970.
4. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» / В.Ландшеер // Перспективы: вопросы образования.-1988. N1.-С.27-38.
5. Чошанов М. А. Америка учится считать: Инновации в школьной математике в США. /М.А. Чошанов-Рига: Эксперимент, 2001.
6. Ямбург, Е. А. Гармонизация педагогических парадигм стратегия развития образования: Электронный ресурс. /Е.А. Ямбург.- Режим доступа: <http://www.psyinfo.ru>
7. Artigue, M. (1992). Didactic engineering. Recherches en Didactique des Mathematiques, Special book ICME VII.

## ENGINEER-TEACHER-TEACHER OF THE ERA OF INFORMATIZATION

**Ganieva Y.N.**

**Keywords:** *flexibility, critical thinking, mobility of knowledge, didactic engineering, didactic engineer, informatization, effectiveness, didactic objects.*

*The article discusses the need for training "on-line educators" using multimedia tools. A teacher engineer is a teacher in the era of informatization, possessing mobile knowledge, a flexible method, and critical thinking.*