

УДК 378:37.014.24

ПЕРСПЕКТИВЫ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ В СИСТЕМУ ДОЛГОСРОЧНОЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КООПЕРАЦИИ

*М.К. Онаев, кандидат технических наук, доцент,
8-701-2381393, maratonaev@mail.ru
НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический
университет имени Жангир хана»*

Ключевые слова: университеты, международные связи, Болонский процесс, Эрасмус+, коллаборация.

Работа посвящена анализу и перспективе международных связей высших учебных заведений в современных условиях. Приведены примеры международного сотрудничества в научно-педагогической деятельности Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана (Республика Казахстан).

Развитие внешнеэкономических связей современных государств не ограничивается политическими или чисто экономическими отношениями. Более глубокими и масштабными, с точки зрения развития человеческого капитала, могут быть согласованные взаимоотношения и сотрудничество в научно-педагогической деятельности.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана один из ведущих и широко известных в Казахстане и единственный в западном регионе республики государственный многопрофильный вуз, осуществляющий образовательную и научную деятельность, повышение квалификации и переподготовку управленческих и научных кадров для аграрной и промышленной сфер экономики. Более чем за полувековой период существования университета налажены тесные контакты со многими вузами Казахстана, России, ближнего и дальнего зарубежья, в том числе Америки и Китая. Многие ученые и профессора университета получали базовое образование или обучались в аспирантуре в российских вузах. Имеются договора о сотрудничестве более чем с 70 вузами из 25 городов Российской Федерации.

Однако, современные изменения буквально во всех сферах человеческой деятельности, современные требования к подготовке высокопрофессиональных кадров раскрывают новые возможности для

сотрудничества в научно-педагогической сфере высших учебных заведений.

В образовательной деятельности широкие возможности для международного сотрудничества заложены в Болонских соглашениях. Основные принципы Болонского процесса, а именно, академическая мобильность, система совместных степеней, обучение в течение жизни создали основу для более тесного взаимодействия в подготовке специалистов, соответствующих требованиям международных стандартов. Инструментом для реализации выступает кредитная технология, которая в соответствии со своим назначением должна выполнять две функции:

а) обеспечение возможности зачета кредитов, освоенных в одном вузе, другим вузом (функция трансферта);

б) определение позиции обучающегося на его образовательной траектории применительно, в первую очередь, к возможности продолжения обучения и перехода на следующий образовательный уровень (накопительная функция).

В качестве инструмента трансферта эта технология способствует обмену студентами между странами и повышает качество таких обменов по образовательным программам (ОП), что в конечном итоге решит проблемы признания академических квалификаций и документов.

Обучающийся по кредитной технологии (КТ) студент выбирает и самостоятельно планирует последовательность изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы. При этом в основе подсчета лежит общая трудоемкость, а не только аудиторные часы. Результаты обучения выражены через компетенции и спроектированы на основании Дублинских дескрипторов. В каталогах элективных дисциплин, учебно-методических комплексах дисциплин прописаны компетенции и ожидаемые результаты. Все ключевые компетенции соответствуют принятой Национальной рамке квалификации, совместимой с Европейской рамкой квалификаций.

При реализации образовательной программы применена кредитно-модульная система образовательного процесса, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построение учебных планов, использовании зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий. Обеспечена необходимая целостность образовательной программы, сочетающая фундаментальность подготовки с междисциплинарным

характером профессиональной деятельности специалиста. Модульная система придерживается также и во внутренней структуре дисциплин.

В этом году для дальнейшего расширения международного сотрудничества ЗКАТУ имени Жангир хана принят документ, направленный на интернационализацию содержания программ.

Основными направлениями данного документа являются разработка совместных ОП с зарубежными вузами, развитие академической мобильности ППС и обучающихся, развитие стратегического партнёрства с зарубежными университетами и НИЦ. Центральной задачей является развитие трансформации международных связей в систему долгосрочной научно-педагогической кооперации, развитие интеграции науки и бизнеса в условиях глобализации. Программа предусматривает также подбор зарубежных вузов для повышения уровня знания обучающихся и ППС, подбор вузов и научных учреждений для создания совместных лабораторий и продвижения отраслей науки, членство в международных ассоциациях, в т.ч. в организации КАСКАД (Узбекистан), Шелковый путь (Китай).

В качестве форм реализации определены: участие в проектах Эразмус+, обучение по программе двойных дипломов и совместных ОП, внедрение ОП на английском языке, стажировка ППС в зарубежных вузах, использование программ академической мобильности зарубежных вузов, разработка комплексных мер для приема иностранных студентов, учреждение грантов для зарубежных студентов, сотрудничество с учеными центрами и казахскими диаспорами стран СНГ. В научной деятельности заложены основы для подготовки и реализации совместных НИОКР в современном глобальном сообществе, распространение и передача знаний, отечественных и зарубежных научных разработок, современные методы интеграции в систему устойчивого развития, формирование диалоговой платформы науки, бизнеса и государства, подготовка научных кадров через магистратуры/ аспирантуры/ докторантуры и долгосрочных стажировок в зарубежных вузах/НИЦ, организация международных конференций, семинаров и выставок, наращивание сетевых связей и развитие партнерских отношений.

Реальным масштабным воплощением идеи интернационализации и перехода от содружества к совместным действиям, можно назвать Программу Эразмус+ [1, 2]. Программа предполагает сотрудничество в сфере инноваций и обмен практиками, наращивание потенциала в сфере высшего образования. Основными направлениями являются совместные проекты по разработке учебных планов, усилению интер-

национализации вузов и эффективности сетевого потенциала при проведении научных исследований и внедрении технологических инноваций.

ЗКАТУ имени Жангир хана является участником нескольких программ Эрасмус+, в т.ч программы SAGRIS – Совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего (Номер проекта: 610383-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-SVNE-JP (2019-2086)) [3, 4].

Проект направлен на решение проблем в области подготовки научно-педагогических кадров согласно международным стандартам качества и ставит своей целью повышение уровня знаний в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего – темы, имеющей национальное, межрегиональное и международное значение.

Анализ показал, что несмотря на успешную реализацию Болонской реформы, вузы пока не могут стать конкурентоспособными на международном уровне в силу ряда причин, в т.ч. и из-за обучения по устаревшим образовательным программам третьего цикла.

Консорциум из 5 вузов-партнеров Европейского Союза, а также 4 российских и 4 казахских вузов при консультационной и экспертной поддержке аккредитационных агентств, научно-исследовательских организаций и бизнеса в России и Казахстане сформулировали следующие цели проекта SAGRIS:

- разработать и внедрить 4 образовательные модули в обучение третьего цикла в различных регионах с целью повышения уровня знаний, компетенций и квалификаций аспирантов/докторантов в области междисциплинарных наук, меж- и трансдисциплинарного содержания и подходов при проведении исследований по сельскому хозяйству и внедрении инноваций;

- повысить кадровый потенциал, обновить материально-техническую базу и литературу в вузе для обучения аспирантов/докторантов согласно международным стандартам и на основе лучших практик;

- усилить международный и межрегиональный обмен и научное сотрудничество среди партнеров проекта;

- создать партнерскую сеть по вопросам образования третьего цикла в области сельскохозяйственных наук, направленную на обмен лучшими практиками с широкой общественностью.

В целом, потенциал вузов наращивается для качественного образования третьего цикла и проведения исследований в области устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего.

Координатором проекта выступает консорциум из стран программы - Университет Нюртинген-Гайслинген с 3 европейскими вузами (Варшава, Прага, Тарту) и одним научно исследовательским институтом (DITSL-Витценхаузен). 4 вуза России и 4 вуза Казахстана представляют разные регионы (за пределами столиц). Консультирующие организации и партнеры, имеющие авторитет на национальном уровне оказывают экспертную поддержку в вопросах требований к качеству современных научных исследований и способствуют налаживанию контактов с научно-исследовательскими организациями.

В лице консультирующих организаций в странах партнерах выступают:

- Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (NCPA), Россия;
- Независимое агентство аккредитации и рейтинга, (IAAR), Казахстан;
- Национальный аграрный научный и образовательный центр, (НАНОЦ /NASEC), Казахстан;
- Российская академия наук (включая российские научно-исследовательские институты) – RAN.

Ассоциированными партнерами проекта являются Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан.

Еще одним направлением сотрудничества в научной сфере является международная коллаборация, как интеграция в мировое научное пространство. Под проектами с международной коллаборацией понимаются проекты, направленные на достижение общей цели научными группами из различных стран. Такие изменения внесены в Проект постановления Правительства Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 25 мая 2011 года № 575 «Об утверждении Правил базового, грантового, программно-целевого финансирования научной и (или) научно-технической деятельности».

Но уже в конкурсной заявке на научные исследования с 2020 года внесены понятие коллаборация. Подтверждением намерения сторон является соглашение о коллаборации в произвольной форме, содержащее название проекта и информацию о научном руководителе - резиденте Республики Казахстан, общую цель совместных работ, краткое описание процесса коллаборации со сроками выполнения работ, информацию о финансировании всех сторон и их источниках. Соглашение

о коллаборации должно быть подписано научным руководителем проекта - резидентом Республики Казахстан и представителями всех участвующих в ней зарубежных научных групп с указанием их электронных адресов (с официального домена научной организации). В случае выхода научной группы и (или) грантополучателя из проекта международной коллаборации, по решению ННС может быть прекращено финансирование проекта.

Для региональных вузов очень большим вопросом является узнаваемость на международном уровне, в частности, европейским сообществом. Каждый вуз желал бы оказаться в рейтинге известных международных агентств. Одним из путей достижения целей может быть объединение усилий на региональном уровне для выступления на международном уровне одним коллективом. Примером таких отношений может явиться участие в международных ассоциациях, в т.ч. в Консорциуме сельскохозяйственных университетов по развитию стран Центральной Азии и Южного Кавказа (КАСКАД) - исполнительный комитет находится в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства [5].

Таким образом, современный мир не только открывает границы для международного сотрудничества, но и создает широкие возможности для консолидации международных сообществ в научно-педагогической деятельности. Стимул и механизмы есть – осталось только смело идти на интеграцию.

Данные материалы подготовлены в рамках реализации проекта «Совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего (SAGRIS)». «Поддержка Европейской комиссией выпуска этой публикации не означает одобрения содержания, которое отражает мнение только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней».

Библиографический список:

1. <http://erasmus.wkau.kz/>
2. <http://erasmusplus.kz/index.php/ru/>
3. http://erasmus.wkau.kz/?page_id=661
4. <https://sagris.org/>
5. <https://tiiame.uz/ru>

**PROSPECTS FOR THE TRANSFORMATION OF
INTERNATIONAL COMMUNICATIONS IN THE SYSTEM
OF LONG-TERM SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL
COOPERATION**

Ongayev M.K.

Keywords: *universities, international relations, Bologna process, Erasmus +, collaboration.*

The work is devoted to the analysis and prospect of international relations of higher educational institutions in modern conditions. Examples of international cooperation in the scientific and pedagogical activity of the West Kazakhstan Agrarian and Technical University named after Zhangir Khan (Republic of Kazakhstan) are given.