

УДК 616.89-008.434.53

## **ДИСЛЕКСИЯ – ПРОБЛЕМА ГЕНИЕВ**

*Няненкова О.А., студентка 1 курса факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии*

*Научный руководитель – Любомирова В.Н. кандидат  
биологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

**Ключевые слова:** *Дислексия, чтение, фонологическая проблема, расстройство, язык.*

*Работа посвящена проблеме речевых и когнитивных трудностей человека. Рассматривается вопрос о том, как диагностировать дислексию, как она наследуется и как проявляется у носителей разных языков.*

Дислексия - это неспособность научиться читать. С первого взгляда может показаться, что ее причина - проблемы в семье, плохой учитель, плохая школа или просто ребенок не очень способный, но это не так. Существует частичное нарушение способности к обучению, при котором вы не можете научиться читать так же быстро и хорошо, как освоить другие навыки. Это очень специфическая проблема, и люди всегда относились к ней с подозрением: почему она связана именно с чтением? Ведь чтение появилось только 3000 лет назад, а всеобщая грамотность распространилась всего 100 лет назад, не больше, но даже сейчас есть неграмотные люди [1-3].

. В языках, где письменность неалфавитная, этой проблемы не возникает, дислексия специфична только для языков с алфавитом. Если вам тяжело соотносить отдельные звуки с буквами, то будет очень трудно научиться читать и правильно писать: для вас вся алфавитная система будет невразумительной [4].

Ребенок не может прочитать, например, слово «лев», и учитель пытается ему помочь и повторяет: [л], [л]. Ребенок может внезапно сказать: «Тигр!», потому что для него взаимосвязь между этими звуками и буквами настолько маленькая, что подсказка никак не поможет. Другой ребенок, возможно, услышит эту подсказку - [л] – и правильно прочитает слово «лев». Именно эта сложность лежит в основе дислексии и дает нам возможность понять, как в целом мы овладеваем речью и почему у 95% населения такой проблемы нет, а у 5% есть. Кроме того, есть спектр

от тяжелой выраженности дислексии до мягкой: некоторым детям чтение и письмо даются невероятно сложно, и для овладения этими навыками им нужны годы упорного труда.

Часто люди с дислексией считают себя безнадежно глупыми и в конце концов смиряются с этим, хотя это вовсе не обязательно так. Дислексия влияет на судьбу ребенка, часто приводит к проблемам с поведением, вынуждает бросить школу [2-5].

Если посмотреть на проблемы с выделением звуков, можно понять нейрологические основы дислексии. Для оценки этих проблем разработаны тесты фонологических навыков. С буквами алфавита соотносятся конкретные фонемы, искусственно выделенные звуки, и есть, например, такой тест: повторять недлинные, но сложные бессмысленные слова. Люди с дислексией не справляются с этой задачей. Другой тест - поменять местами первые звуки слов. Возьмем пару слов, например «лимон» и «корзина»: вам нужно поменять местами первые звуки, так что получается «кимон» и «лорзина». Для людей с дислексией это невероятно сложно, но есть и те, кто выполняет это задание, просто очень медленно [4-6].

Это очень чувствительный к сложностям с фонологическими навыками тест, и с помощью него можно диагностировать дислексию даже у тех, кто не подозревал о ее наличии, например, у взрослых, которые жалуются, что в школьные годы не были сильны в орфографии. В мозге действительно есть несколько связанных между собой областей, которые по-другому активируются, когда такие люди выполняют эти задания. Дислексия позволила нам узнать больше не столько о чтении и литературе, сколько о речи и том, как мы ее обрабатываем [5].

В английском языке очень интересно правописание, потому что звучание и написание слова могут мало соответствовать друг другу. Возьмем, например, слово «cough» (кашель): оно пишется не «kaf», а «cough». Если вы дислексик, для вас будет огромной проблемой это запомнить. Кроме того, если у вас есть «ough», это не всегда читается как [of], иногда это может читаться как [au], так что произношение может очень сильно меняться. Вот почему в английском языке, где бы на нем ни говорили и где бы его ни изучали, дислексия всегда будет очень ярко выражена. В языках, где система правописания прозрачна и легко соотносится со звуками, дислексия намного менее очевидна.

Итальянский - прекрасный язык с очень прозрачной системой: такие слова, как *Mi-la-no* или *sa-la-mi*, состоят из пар «согласный - гласный», «согласный - гласный», и разделять их на фонемы очень просто. Поэтому дислексик-итальянец научится читать и писать, намного быстрее, чем че-

ловек с таким же заболеванием, но из англоговорящей страны.

Причины дислексии как проблемы с фонологическими навыками - генетические, она очень хорошо наследуется. В той же Италии можно найти людей с этим заболеванием, хотя по описанным выше причинам у них может и не быть проблем с чтением. Но если проблем с чтением нет, стоит ли называть людей дислексиками? Основанием для этого служит наличие сложностей с чтением при помощи алфавита: даже итальянские дети с дислексией учатся читать медленнее, чем остальные. Таким образом, на то, насколько ярко выражена эта проблема, влияет культура, окружающая среда. Интересно, что биологические эффекты универсальны и не зависят от языка, а культурные разнятся: будут ли у вас проблемы с письмом и чтением или нет - зависит от вашего родного языка [5,6].

*Библиографический список:*

1. Научное наблюдение как один из методов биологических исследований / В. Н. Любомирова, Л. А. Шадыева, Т. М. Шленкина // Профессиональное обучение: теория и практика : материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях. - 2019. - С. 76-80.
2. Биология : учебное пособие. Ч. 1 / Е. М. Романова, Т. М. Шленкина, Л. А. Шадыева, В. Н. Любомирова, М. Э. Мухитова. - Ульяновск, 2017. – 256 с.
3. Любомирова, В. Н. Экологические основы природопользования / В. Н. Любомирова, Е. М. Романова, Т. М. Шленкина. - Ульяновск, 2017. – 344 с.
4. Биология. Ч. 2 / Е. М. Романова, Т. М. Шленкина, Л. А. Шадыева, В. Н. Любомирова, М. Э. Мухитова.- Ульяновск, 2017. – 200 с.
5. Экология. Ч. 2 / Т. М. Шленкина, Е. М. Романова, Л. А. Шадыева, В. Н. Любомирова, М. Э. Мухитова, К. В. Шленкин. - Ульяновск, 2017. – 152 с.
6. Экология. Ч. 1 / Т. М. Шленкина, Е. М. Романова, Л. А. Шадыева, В. Н. Любомирова, М. Э. Мухитова, К. В. Шленкин. - Ульяновск, 2017. – 248с.

## **DYSLEXIA - THE PROBLEM OF GENIUSES**

*Nyanenkova O. A.*

**Key words:** *Dyslexia, reading, phonological problem, disorder, language.*

*The work is devoted to the problem of speech and cognitive difficulties of a person. About how to diagnose dyslexia, how it is inherited and how it manifests in speakers of different languages.*