

УДК 796

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Павлова В.С., студентка 2 курса экономического факультета  
Научный руководитель – Макарова Е.В., кандидат  
педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

**Ключевые слова:** *мотивация, методика, физическое воспитание, направленность, исследование.*

*Работа посвящена исследованию отношений и мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом. Отношения к физическому воспитанию связаны с мотивами деятельности студентов. Установлено, что направленность физического воспитания на решение задач предстоящей профессиональной деятельности на основе учета интересов и мотивов студентов оказала влияние на формирование общественно-ценных мотивов, отношения к занятиям физической культурой и спортом, усилила познавательные интересы в этой области, побудила к правильной организации режима двигательной активности.*

Одним из важных факторов успешной организации процесса физического воспитания студентов является формирование положительного отношения и правильной мотивации к физической культуре и спорту.

Результаты исследования отношений и мотивации к занятиям физической культурой и спортом более чем у 500 студентов I-III курсов ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ показали следующее: в университет поступает до 24% молодежи, недостаточно приобщенной к занятиям физической культурой и спортом и нередко с отрицательным отношением к физическому воспитанию. В процессе 3-х годичных академических занятий по физическому воспитанию происходит некоторый сдвиг в отношении. Так, средний балл оценки физического воспитания к моменту поступления в университет составляет 4,7, к окончанию I курса – 5,03, на II – 5,01, на III – 4,75 балла. То есть, вместе с прекращением учебных занятий по физическому воспитанию на III курсе уровень отношений студентов снижается до исходного к моменту поступления в институт.

Однако, этот показатель у студентов, регулярно занимающихся физической культурой на старших курсах, улучшается.

Отношения к физическому воспитанию связаны с мотивами деятельности студентов [8]. Изучение их показало, что содержание и направленность физического воспитания должны отражать три стороны: оздоровительно-гигиеническую, методическую и спортивную [4]. На основе подученных данных прогнозировалось содержание и направленность курсов «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту» [2, 3, 5, 6, 7]. В основу их был положен учет интересов студентов и характер предстоящей профессиональной деятельности; активизация познавательной и двигательной деятельности на основе сознательного усвоения учебного материала. Предлагаемая методика апробировалась в работе со студентами I, II, III курсов. Педагогический эксперимент показал ее эффективность. Так, к концу III курса значительно улучшилось отношение студентов к занятиям «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (в экспериментальной группе –  $5 \pm 0,4$  балла; в контрольной группе –  $4,4 \pm 0,4$  балла).

Направленность физического воспитания на решение задач предстоящей профессиональной деятельности на основе учета интересов и мотивов студентов оказала влияние на формирование общественно-ценных мотивов, отношения к занятиям физической культурой и спортом, усилила познавательные интересы в этой области, побудила к правильной организации режима двигательной активности, благодаря чему улучшилось физическое развитие, подготовленность, выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО [1]. Физическое совершенство стало одним из ведущих личностных качеств.

#### *Библиографический список:*

1. Макаров, А. Л. Оценка подготовленности студентов специальных медицинских групп к выполнению норм комплекса ГТО / А. Л. Макаров // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 12-14 октября 2015 г. – Уфа : Башкирский государственный аграрный университет, 2015. – С. 210-213.
2. Макарова, Е. В. Модель прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е. В. Макарова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения : материалы Международной научно-практической конференции. 05-06 февраля 2015 г. – Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А.

- Столыпина, 2009. – С. 390-394.
3. Макарова, Е. В. Модель формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е. В. Макарова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 1(91). – С. 53-58.
  4. Макарова, Е. В. Особенности использования проблемного метода обучения на занятиях по физической культуре / Е. В. Макарова, А. Л. Макаров // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 12-13 марта 2014 г. – Воронеж : ООО Издательство Научная книга, 2014. – С. 132-135.
  5. Макарова, Е. В. Технологическое решение формирования прогностической компетентности специалистов-аграриев в контексте преподавания отдельной учебной дисциплины / Е. В. Макарова, А. Л. Макаров // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании : материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. 23-24 сентября 2010 г. – Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, 2010. – С. 94-99.
  6. Макарова, Е. В. Технология формирования прогностической компетенции студентов: экспериментальное обоснование / Е. В. Макарова // Казанская наука. – 2012. – № 12. – С. 255-257.
  7. Макарова, Е. В. Условия формирования прогностической компетенции студентов аграрных вузов / Е. В. Макарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 107-144. - URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29807157>
  8. Development of higher education students' creative abilities in learning and research / V. S. Shcherbakov, A. L. Makarov, N. V. Buldakova, T. P. Butenko, L. V. Fedorova, A. R. Galoyan, N. I. Kryukova // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. - 2017. - T. 12. - С. 765-778.

## FORMATION OF POSITIVE RELATIONS AND MOTIVATION OF STUDENTS TO PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING

**Pavlova V.S.**

**Key words:** *motivation, methodology, physical education, focus, research.*

*The work is devoted to the study of attitudes and motivation of students to engage in physical education and sports. Relationships with physical education are connected with the motives of students. It has been established that the focus of physical education on solving the problems of the upcoming professional activity on the basis of taking into account the interests and motives of students had an impact on the formation of socially valuable motives, attitudes toward physical education and sports, strengthened cognitive interests in this area, prompted the correct organization of the mode of motor activity.*