

УДК94(47).06

РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

*Молофеев Д.А., студент 1 курса инженерно-экономического факультета
Научный руководитель – Осипов С.В., кандидат исторических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»*

Ключевые слова: *Екатерина II, образование, народное училище, учебное заведение, реформа образования*

Работа посвящена рассмотрению реформы образования Екатерины II. Целью образовательной политики императрицы было создание грамотного «среднего класса». Именно во время правления Екатерины II были созданы предпосылки для перехода к массовому образованию.

Одним из главных направлений деятельности императрицы Екатерины II являлось развитие образования. Существовавшая на тот момент в стране достаточно система учебных заведений содержала социальные и организационные предпосылки для перехода к народному, массовому образованию. Наравне с достаточно разветвленной системой учебных заведений – сословно-государственных, православно-церковных семинарий, школ при мечетях, синагогах, старообрядческих скитах – формировались частные школы, процветало индивидуальное образование в семьях знатных фамилий.

Большое внимание императрицы к вопросу развития образования подтверждается тем, что в 1766 году Екатерина II лично написала «Новый устав сухопутного кадетского корпуса». Устав основывался на идеях таких величайших философов и мыслителей как Монтескье, Руссо и др. Специфика образовательного процесса сводилась к практически полному обособлению учащихся от внешнего мира.

В конце 1768 г. был разработан закон о школьном образовании. В 1770–1771 гг. «Комиссия об училищах разработала еще три проекта: о низших деревенских училищах, о низших городских училищах и об училищах для иноверцев. По большому счету результат трехлетней работы был незначителен, добиться общественного консенсуса во взглядах на систему народного образования не удалось»[1]. В 1775 г. императрица попыталась создать материально-организационную базу для образовательных реформ и внедрила Приказы общественного призрения, для

которых были выделены бюджетные средства в размере пятнадцати тысяч рублей из доходов губернских правлений. Планировалось также привлечь для финансирования Приказа кредиты и спонсорские взносы.

В 1783 г. в Санкт-Петербурге было открыто Главное народное училище, которое обучало, в том числе будущих учителей народных училищ. В 1786 г. образовалось самостоятельное учебное заведение – учительская семинария. Профессиональная подготовка учителей и укрепление их в системе народных училищ требовало денежной поддержки. Решением этого вопроса императрица занималась единолично. Учителям была установлена достаточная высокая оплата труда.

Основополагающим постановлением школьной реформы стал Устав народным училищам, принятый в 1786 году. Устав состоял из глав, параграфов и преамбулы. В преамбуле указывались цели образования и общие принципы построения образовательной системы. Впервые в российской истории создавались общеобразовательные школы для воспитания гражданина – опоры самодержавной имперской власти. Уставом предписывалось создание Главных народных училищ – по одному в губернских городах, а также уездных народных училищ – в селениях. Кроме того, достаточно в подробном формате излагался академический план училищ. Среди характеристик учебного плана выделялись:

- строгое регулирование процесса обучения в формате учебного года и даже учебной недели для подготовки законопослушных патриотов;
- сосредоточение внимания на учебном пособии «О должностях человека и гражданина»;
- обучение с направленностью на политику.

Системой учебных заведений управляло «Главное училищное правительство», которым управляла непосредственно императрица Екатерина Алексеевна.

Особо упорно и сурово Екатерина II добивалась, чтобы в государственной системе установились «...бюрократический надзор за деятельностью училищ, жестокая правовая парадигма действий училищной администрации и педагогов» [2]. Были осуществлены меры по снижению влияния церкви на образовательный процесс, по недопущению распространения масонской системы образования и широкого влияния частных школ.

Народные училища являлись основной составляющей образовательной реформы. Помимо структурирования народных училищ реформа развивалась в направлении унификации образования и в других учебных заведениях. Изменения в других учебных заведениях затрагивали в основном стандартизацию способов обучения, программ, до-

полнительного субсидирования, расширения контингента учащихся и открытия новых учебных заведений.

Были организованы попытки в области просвещения нерусских народов. В середине 1780-х гг. Екатерина II позаботилась о создании словарей для малых российских этнических групп.

Все элементы образовательной политики так или иначе были направлены на усиление единого самодержавного, централизованного государства на многонациональной основе, с учетом разнообразия религиозных и конфессиональных условий в различных регионах.

Образовательная реформа Екатерины II была характерным мероприятием эпохи просвещения, однако ее результаты были ограничены сословно-крепостнической реальностью, господствовавшей тогда в российском обществе.

В основном реформа достигла своих целей, хотя в некоторых губерниях, таких как Тульская, Архангельская и Иркутская, реализовалась в меньшей мере. Это было связано с недоверием местного населения и рядом других причин. «В результате образовательной реформы Екатерины II было положено начало становления общеобразовательных учреждений, введена классно-урочная система, подстроенная для всех уровней» [3]. За время царствования Екатерины II около ста девяноста тысяч детей окончили различные виды школ.

Библиографический список:

1. Стародубцев, М. П. Реформы системы образования, проводимые Екатериной II / М. П. Стародубцев // Экономика образования. - 2012. - № 2. - С. 36-40.
2. Рождественский, С. В. Из истории учебных реформ императрицы Екатерины II / С. В. Рождественский. – Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1909. – 97 с.
3. Осипов, С. В. Развитие высшего образования как фактор развития общественного движения в дореволюционной России / С. В. Осипов // Академический журнал Западной Сибири. - 2011. - № 1.
4. Загрудная, П. В. Екатерина Великая: вклад в образование и культуру / П. В. Загрудная // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра. - 2019. - С. 864-869.

EDUCATION REFORM BY CATHERINE II

Molofeev D.A.

Keywords: *Catherine II, education, national school, educational institution, education reform.*

The work is devoted to the review of the education reform of Catherine II. The goal of the Empress's educational policy was to create a literate "middle class". It was during the reign of Catherine II that the prerequisites for the transition to mass education were created.