

К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

В.И. Курдюмов, доктор технических наук
А.А. Павлушин, доктор технических наук
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
e-mail: vik@ugsha.ru

Ключевые слова: *методы преподавания, безопасность жизнедеятельности, охрана труда, обучение, восприятие, качество, образование.*

В статье рассмотрены особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в аграрном высшем учебном заведении. Проанализированы основные проблемы обеспечения требуемого качества обучения по этой дисциплине.

Введение. Несмотря на значительный прогресс в технике и технологиях, проблема обеспечения безопасности работников не только не исчезла с повестки дня, но и значительно обострилась. Суммарные экономические потери, связанные с воздействием на работников опасных и вредных производственных факторов, сопоставимы со стоимостью продукции сельского хозяйства, продаваемой за рубеж. Поэтому задача качественной подготовки специалистов по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в частности, не теряет своей актуальности.

Материалы и методы исследования. На наш взгляд, идея замены курса «охрана труда», который преподавался в вузах страны до 1991 года курсом «безопасность жизнедеятельности» не оправдала себя. Отсутствие базовых учебников по безопасности жизнедеятельности привело к практически полному хаосу при формировании фундаментальных основ нового предмета. Особенно это проявилось при введении понятийного аппарата и определении основных закономерностей. Возникшая большая потребность в учебниках привела к появлению большого количества авторских коллективов, зачастую не обладающих соответствующими компетенциями. В результате один и тот же термин получал множество определений в соответствии с субъективными взглядами авторов. Здесь уместно упомянуть понятие «негативные факторы», используемое в большинстве учебников вместо термина «опасные и вредные производственные факторы», закрепленного в ГОСТе 12.0.003-2015 [1] (ранее – в ГОСТе 12.0.003-74).

Такое же положение сложилось и в системе тестирования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», что привело к тому, что зачастую заведомо неверный ответ, по мнению составителей тестов, является правильным и подкрепляется ссылкой на конкретный учебник или учебное пособие. Это не только негативно влияет на качество обучения, но и способствует привитию обучаемым неправильных навыков и умений в процессе проведения практических занятий.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности работников находятся в центре внимания органов исполнительной власти. Только наличие определенной суммы знаний у специалистов вкупе с правильной мотивацией и наличием соответствующих умений и навыков гарантирует оптимальную организацию производства и качественное выполнение работы по созданию здоровых и безопасных условий труда. Однако система образования в вузах в настоящее время в связи со сложной ситуацией в мире подвергается серьезным испытаниям. Меняются и методические подходы к организации процесса преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». «Сокращается количество аудиторных занятий, увеличивается удельный вес самостоятельной работы, которой в трудоемкости учебной дисциплины отводится существенное место» [2]. Следовательно, более важная роль отводится методическому обеспечению, повышению его качества и улучшению организации самостоятельной работы с учетом эффективности достижения конечного результата.

Сравнительно недавно введенный в действие новый ФГОС ВО оставляет достаточно много места для маневра, но в то же время эта свобода в ряде случаев оказывает негативный эффект на освоение и восприятие учебного материала, а также качество подготовки специалистов по вопросам обеспечения безопасности. Администрация вузов и факультетов не всегда правильно моделирует учебные планы в угоду достижению, можно сказать, сиюминутных выгод. Упрощаются и формы итогового контроля. Однако современное состояние общества, характеризующееся массовым пренебрежением к проблемам обеспечения требуемого уровня безопасности при постоянно растущем уровне риска, не дает оснований снимать с повестки дня вопрос сохранения требуемого качества подготовки специалистов.

Поэтому необходимо скорректировать содержание учебных планов таким образом, чтобы преподаватель смог смоделировать курс изучаемой дисциплины для максимально освоения студентами изучаемого материала и формирования соответствующих компетенций. Кроме

того, следует повышать уровень «мотивации студентов, совершенствовать их навыки работы с учебной литературой, вводить более четкие критерии оценки качества самостоятельной работы» [2].

Важную роль на современном этапе играют и формы дистанционного взаимодействия субъекта и объекта обучения. Развитие и совершенствованию таких форм должно уделяться большое внимание, особенно, в случаях повышенной доли самостоятельной работы.

Отдельно следует обозначить задачу привлечения к учебному процессу специалистов-практиков в области охраны труда, которые в своей повседневной деятельности решают актуальные вопросы обеспечения безопасности работников предприятий. Вовлечение в образовательный процесс таких специалистов повышает интерес обучающихся к изучаемой дисциплине и, как следствие, неизбежно приводит к повышению качества получаемых знаний и выработке соответствующих умений.

Заключение. Таким образом, для повышения качества подготовки специалистов по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» необходима реализация указанных выше направлений работы. К отдельным мероприятиям, усиливающим указанный выше эффект, следует отнести подготовку современной учебной литературы и регулярное повышение квалификации преподавателей по безопасности труда.

Библиографический список:

1. ГОСТ 12.0.003-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.003-2015. Введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. № 602-ст в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1.03.2017 г.
2. Ребко, Э.М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах / Э.М. Ребко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 850-851. – URL: <https://moluch.ru/archive/61/9249/> (дата обращения: 15.12.2020).

TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING OF SECURITY SPECIALISTS

Kurdyumov V. I., Pavlushin A. A.

Keywords: *teaching methods, life safety, labor protection, training, perception, quality, education.*

The article considers the features of teaching life safety in an agricultural higher educational institution. The main problems of ensuring the required quality of training in this discipline are analyzed.