

УДК: 378.141:619:614.23

## **ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ**

***Н.А. Малахова, кандидат ветеринарных наук, доцент***

***А.П. Лищук, кандидат ветеринарных наук, доцент***

***О.Г. Пискунова, кандидат биологических наук***

***ФГБОУ ВО Орловский ГАУ***

В высшем учебном заведении большое значение имеет не только получение знаний, но и профессиональное воспитание.

Целеустремленная, хорошо организована работа по профессиональному воспитанию молодежи, изучение вопросов врачебной этики и деонтологии, личный пример старших товарищей должны укрепить у молодых людей любовь к избранной профессии. Воспитание будущего врача – почетное задание профессорско-преподавательских кадров учебного заведения.

Помимо теоретических знаний и практических умений и навыков, работа ветеринарного врача предполагает наличие определенной психологической устойчивости. Основная проблема формирования соответствующих психо-эмоциональных качеств будущего ветеринарного специалиста заключается в том, что далеко не все студенты соответствующих вузов осознанно выбирают свою профессию, понимают ее специфику и готовы к определенным стрессовым ситуациям, как при обучении, так и в дальнейшей самостоятельной работе [2].

Довольно значительную часть студентов составляют лица, поступившие по совету знакомых, воспользовавшиеся определенными льготами, по настоянию родителей или по другим, столь же «веским» основаниям. Тем не менее, задача вуза состоит в том, чтобы из каждого поступившего воспитать полноценного ветеринарного специалиста.

В период обучения личность врача ветеринарной медицины формируется особенно активно. К основным заданиям вуза в этом направлении можно отнести воспитание общеобразовательного врачебного гражданства

В процессе освоения ветеринарных дисциплин студент должен одновременно получать и морально-этическое воспитание, начиная с первых дней обучения. Следует помочь ему воспитать в себе высокие человеческие качества, которые предопределяют сердечное отношение к окружающим. Ведь деликатность, доброжелательность, человечность для врача – большая сила [1].

В процессе воспитания важно научить специалиста правильному поведению. Именно ошибки в его поведении иногда причиняют существенный вред всей службе ветеринарной медицины.

Не менее важную роль играет процесс приобретения базовых профессиональных знаний по ветеринарной медицине. Причем необходимо не только научить студента накапливать знания, а уметь их творчески применять в практической деятельности. А этого можно достичь преподаванием учебного материала через призму его критической оценки. Если будущий специалист не просто слышит о врачебных ошибках, а участвует в их анализе, его знания глубоко усваиваются [2].

К сожалению, вопросам этического и деонтологического воспитания врача ветеринарной медицины пока что не уделяют надлежащего внимания. А они должны занимать важное место в обучении студентов, особенно при изучении клинических дисциплин. Нужно, чтобы эти вопросы стали обязательной составляющей всей системы воспитательной работы.

В воспитании студентов незаурядное значение имеет сила личного примера преподавателя. Если он говорит искренне и предостерегает молодых людей от врачебных ошибок, допущенных когда-то им самим из-за отсутствия опыта, слова его студенты запомнят навсегда.

Вместе с тем необходимо знакомить студентов со сложностями профессии врача ветеринарной медицины, не скрывая от них ни горечи, ни неудач. Учить будущего специалиста преодолевать препятствия, находить правильный выход из сложных, казалось бы, безвыходных ситуаций. Воспитанный в атмосфере доброжелательности, после окончания учебного заведения врач будет стремиться создать такие же условия в своем коллективе.

В процессе обучения будущему врачу приходится преодолевать определенные ситуации, угрожающие возможным психо-эмоциональным напряжением, психологическим стрессом и даже эмоциональным срывом. Психологическая устойчивость специалиста каждый раз проверяется на прочность, с одной стороны, работой с больным животным, а с другой – общением с растерянным, обиженным или даже рассерженным владельцем. Таким образом, психологическая подготовка будущих ветеринарных специалистов должна проводиться в двух плоскостях – обучения практическим навыкам и морально-этических межличностных отношений [3].

Самовоспитание врача – это путь к сознательному формированию характера, развитию лучших человеческих качеств. Оно содействует становлению личности врача, общению с людьми в коллективе, формирует

умение отличать настоящее, истинное от искусственного, притворного.

Главная цель самовоспитания врача ветеринарной медицины – глубоко овладеть профессией, воспитать в себе свободу, крепкие этические принципы, способность к профессиональному мышлению. Вуз дает основу знаний или, образно говоря, формирует умственный плацдарм, который позже позволяет самостоятельно получать необходимые знания.

К основным направлениям самовоспитания и профессионального аутотренинга врача можно отнести формирование следующих навыков:

- ✓ систематическое знакомство с новейшей научно-технической информацией, специальной литературой, периодическими изданиями по вопросам ветеринарной и гуманитарной медицины;
- ✓ развитие врачебного мышления, которое формируется на базе информации, знаний, опыта, глубокого анализа и успехов и ошибок в практической работе;
- ✓ овладение методиками исследования, овладение навыками работы с любой диагностической или лечебной аппаратурой и приборами;
- ✓ развитие качеств, необходимых для выполнения врачебного долга (уверенность, наблюдательность, самокритичность, чувство нового и т.п.).

Уверенность – это залог успеха врача. Но необходимо следить, чтобы она не превратилась в самоуверенность. Поэтому важно всегда хранить в себе критическое отношение к собственным мыслям и поступкам. Не бойтесь взять под сомнение полученные при исследовании животного данные, подвергнуть их многократной проверке. Только так можно достичь высокого профессионализма.

Врачи значительно чаще, чем специалисты другого профиля, становятся в какой-то мере скептиками. За годы работы они неоднократно разочаровываются то в новом препарате, то в новом методе, на которые возлагали большие надежды. Часто результаты экспериментальных и клинических исследований не совпадают. Ученые ограничиваются изучением функции отдельного органа или действия препарата на определенную систему организма. Врач же ветеринарной медицины должен рассматривать организм как единое целое, видеть взаимосвязи органов и систем и их нарушения при заболевании. Поэтому правильно оценить действие какого-то препарата, предвидеть возможные осложнения может только врач-практик. Мало знать химиопрепараты, нужно еще уметь их применять, чему в учебном заведении, к сожалению, учат мало.

Для формирования у студентов необходимой психологической устойчивости и совместимости друг с другом при выполнении некоторых практических действий, в том числе и коллективных, преподаватель должен следовать определенной схеме подготовки и проведения занятий. Необходимо отметить, что наиболее серьезные эмоциональные стрессы подстерегают студента и врача не при выполнении особенно сложных процедур, а при выполнении простейших рутинных манипуляций. Причина этого парадокса заключается в том, что предстоящая сложная процедура заставляет специалиста заранее настраиваться на трудности в ее реализации и предусматривать возможные осложнения, тогда как простые процедуры и манипуляции могут поставить в тупик даже опытного специалиста в том случае, когда рутинный процесс сопровождается неожиданными осложнениями.

Преподаватель должен заранее планировать проведение практических занятий с учебными осмотрами животных разных видов и обслуживанием мест их содержания, освоением практических манипуляций, тем более при подготовке и проведении демонстраций.

#### *Библиографический список:*

1. Лищук А.П., Малахова Н.А., Пискунова О.Г. К вопросу о профессиональном воспитании ветеринарных врачей в процессе обучения / Инновации в образовании: (сборник) // Мат. X региональной научно-практической конференции «Инновации в образовании» 31 мая 2018г., – Орёл, 2018. – С. 217-220.
2. Лищук А.П., Малахова Н.А., Пискунова О.Г. Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов / Инновации в образовании: (сборник) // Мат. X региональной научно-практической конференции «Инновации в образовании» 31 мая 2018г., – Орёл, 2018. – 250 с.
3. Малахова Н.А., Лищук А.П. Инновационные подходы к формированию профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности у студентов специальности «Ветеринария» / Инновации в образовании: (сборник) // Материалы IX научно-практической конференции 31 мая 2017г., – Орёл, 2017. – С. 66-70.

## **ETHICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF VETERINARIANS**

*Malakhova N. A., Lischuk A. P., Piskunova O. G.*