

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Е.А. Сидоров, кандидат технических наук, доцент
Л.И. Сидорова, кандидат технических наук, доцент
А.М. Маслов, магистрант
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
service-mech@yandex.ru*

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронная образовательная среда.

В данной статье рассмотрены характерные особенности дистанционного обучения в вузе, его место и роль в современном образовательном процессе. Проводится обоснование актуальности организации учебного процесса с использованием электронной образовательной среды.

Современные условия жизни диктуют все более быстрые темпы введения различных инноваций, в том числе и в высшем профессиональном образовании. Актуальным трендом в организации учебного процесса является дистанционная форма обучения (ДФО). Министерство образования и науки РФ в настоящее время уделяет большое внимание проработке вопросов научно-методической поддержки реализации данной формы обучения, а также выделяет финансовые ресурсы на её осуществление. [1-3]

Взаимодействие между преподавателем и студентами, являющимися субъектами ДФО осуществляется посредством электронной образовательной среды (ЭОС), которая включает в себя электронную почту, видеоконференции, форумы и чаты в режиме реального времени, а также другие формы взаимодействия.

Особенностью ДФО является пространственная и временная разобщённость субъектов образовательного процесса, поэтому структурные элементы ЭОС должны обеспечивать возможность как синхронное, так и асинхронное взаимодействие между ними.

Большинство вузов Российской Федерации в качестве программного продукта для обеспечения ДФО использует систему дистанционного обучения (СДО) Moodle.

СДО Moodle позволяет в одной оболочке разместить рабочие программы дисциплины, фонды оценочных средств, учебно-методические материалы, на этой же платформе имеется возможность синхронного взаимодействия преподавателя со студентами в формате видеоконференции, либо чате, для асинхронного взаимодействия имеется возможность общения в форуме.

Эффективность использования ДФО с применением СДО Moodle всецело зависит от качественно подобранных материалов курса, позволяющих студентам приобрести заявленные компетенции и успешно освоить изучаемый курс. Важной особенностью при этом является адаптация учебных материалов особенностям ДФО. [4, 5]

Практический опыт реализации ДФО в российских и зарубежных вузах, показывает, что на создание одного качественного онлайн-курса необходимо 6-9 месяцев, а формирование у преподавателей навыков работы в СДО происходит, как правило по окончании двух циклов реализации курса. [6]

Базовый принцип ДФО – это обеспечение интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса без осуществления их непосредственного (прямого) общения, а также самостоятельного освоения необходимого объёма информации, конечной целью которого является освоение необходимых знаний и получения навыков в рамках изучаемого курса.

Можно выделить следующие особенности ДФО:

1. Гибкость – обеспечивается возможность обучающемуся участвовать в образовательном процессе в удобном для него временном режиме и наиболее подходящем темпе. Это обеспечивается наличием в применяемых СДО инструментария, обеспечивающего возможность как синхронного, так и асинхронного взаимодействия, позволяющего студенту изучать необходимый материал в удобное для него время.

2. Дальнодействие – обеспечивается возможность эффективного осуществления образовательного процесса вне зависимости от географической удалённости обучающегося от вуза.

3. Охват – применение ДФО позволяет обеспечить «массовость» образования, так как количество обучающихся при данной форме обучения уже не является неким критическим параметром.

4. Преподаватель – происходит изменение роли и функции преподавателя, по сути, преподаватель трансформируется в «менеджера знаний» и является ментором, помогающим профессионально разви-

ваться обучающемуся, делясь с ним своими знаниями и умениями.

5. Обучающийся – активное применение ДФО в образовательном процессе существенно меняет требования к обучающемуся. Обучающийся должен обязательно владеть базовой компьютерной грамотностью, а также таким важнейшим навыком как умение учиться.

6. Информационные технологии – реализация ДФО подразумевает использование современных информационных технологий, и соответственно современных технических средств их реализации, что накладывает определённые требования на участников образовательного процесса.

Анализируя рассмотренные особенности ДФО можно отметить, что её применение вносит в образовательный процесс существенные изменения и накладывает на его участников новые требования. Реализация ДФО требует не только увеличения трудозатрат преподавателя и студента, но и трансформации их подходов к образовательному процессу.

Библиографический список:

1. Скрыпникова, Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 74 -78.
2. Сидоров, Е.А. Деловая игра как форма организации образовательного процесса по дисциплине «Управление техническими системами» / Е.А. Сидоров, Л.И. Сидорова // Инновационные технологии в высшем образовании. Сб. материалов национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. – Ульяновск: УлГАУ, – 2018. С. 272-275.
3. Сидоров, Е.А. Современные подходы к организации обучения в высшем профессиональном образовании / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сб. материалов научно-методической конференции. – Ульяновск: УГСХА, – 2011. С. 338-342.
4. Халимов, Р.Ш. Применение круглых столов, как формы оценочных средств / Р.Ш. Халимов, Е.А. Сидоров / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сборник материалов научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, – 2013. – С. 199-201.
5. Халимов, Р.Ш. Роль выездных занятий в формировании профессиональных компетенций выпускников / Р.Ш. Халимов, Е.А. Сидоров

/ Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сборник материалов научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, – 2013. – С. 202-205.

6. Клименских, М.В., Корепина Н.А., Шека А.С., Виндекер О.С. Особенности восприятия дистанционного обучения студентами и преподавателями вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1

FEATURES OF DISTANCE LEARNING AT THE UNIVERSITY

Sidorov E.A., Sidorova L.I., Maslov A.M.

Key words: *distance learning, electronic educational environment.*

This article discusses the characteristic features of distance learning in higher education, its place and role in the modern educational process. The substantiation of the relevance of the organization of the educational process using the electronic educational environment is carried out.