

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ ПО СРЕДСТВАМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Е.Н. Третьякова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Л.Г. Канарская, кандидат филологических наук, доцент
Я.А. Третьякова, обучающаяся СОБ24РЛ
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
e-mail: telena303@mail.ru*

Ключевые слова: электронные ресурсы, современные условия, инновации, обучение, методика преподавания.

В статье рассматривается практика применения электронных образовательных ресурсов, которые позволяют, не только более рационально использовать время, отведенное на занятие, но и внести новый эффективный веток в методику преподавания. Статья посвящена практике использования электронных ресурсов на занятиях, проводимых в аграрном ВУЗе.

В настоящее время современные условия подталкивают к новым методикам преподавания, что влечет за собой модернизацию концепции образования, внедрению новых способов и методов преподавания [1. – С.8-11].

В связи с этим, реализация образовательных программ не представляется возможным без использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов.

Образовательные интернет-ресурсы существующие в современных реалиях позволяют более обширно изучить предлагаемый материал, расширить кругозор и более детально разобрать изучаемую тематику [2. – С.208-216].

Кроме того, обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность использовать современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Роль интернет-ресурсов в развитии навыков аудирования невозможно не заметить, так преподаватель имеет возможность демонстрировать видео- и аудиоматериалы для любого уровня подготовки и по любой теме.

В связи с этим, обучающиеся за более короткие сроки могут наиболее эффективно освоить предлагаемый материал. Так как, использование преподавателем во время проведения занятий в онлайн формате презентации в Power Point, фильмов, работы в интернет-сайтах, а также дополнительного изучения материала обучающимися на различных видео-курсах, позволяет эффективно развивать коммуникативную компетенцию во всех ее составляющих.

Обучающиеся быстро освоились к новой концепции проведения занятий по средствам электронных образовательных ресурсов, что позволило работать не только автономно, но и в новом формате, который отличается новизной.

К одному из таких форматов обучения можно отнести внедрение в образовательный процесс при освоении отдельных дисциплин (модулей) онлайн-курсов, которые содержат в своем составе комплекс видео-лекций, интерактивных заданий, тестов, дополнительных материалов. Это позволит не только мотивировать обучающихся укладываться в строгий временной график учебного процесса, но и позволяет идентифицировать личность обучающегося во время оценки результатов обучения (онлайн-прокторинг) специальные программные продукты [3. – С.4-9].

Кроме того, одним из новых элементов проведения учебного занятия может служить создание подкастов обучающимися, как выполнения какого-либо задания преподавателя в рамках данной дисциплины. Подкаст предполагает создание видео- или аудио-файла и организации подписки на него и последующие файлы этого автора в интернете, которые автоматически скачиваются на компьютер пользователя, как только в интернете появится следующий эпизод. Данный файл может быть воспроизведен с помощью переносных устройств, что позволяет использовать данное устройство для придания образовательному процессу мобильности. Использование подкаста, как элемента изучения предмета позволит обучающимся не только изменить представление об их роли как пассивных потребителей транслируемых знаний, но развить навыки и умения работы с современными технологиями.

В связи с тем, что в настоящее время большой популярностью среди молодежи является использование интернет-ресурсов позволяющих активно взаимодействовать с другими посетителями, актуальным направлением может быть внедрение в проведение занятий такого элемента, как создание блогов обучающимися в рамках изучаемой дис-

циплины (модуля). Данная инновация позволит обучающимся выполнять задания, по заданной тематике вступая во взаимосвязь не только с преподавателем, но и с другими студентами по средствам обмена сообщениями, комментирования работы, размещения текстов и ссылок.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в аграрном ВУЗе будет способствовать не только более глубокому изучению дисциплин (модулей), но и более тесному взаимодействию между преподавателями и обучающимися.

Библиографический список:

1. Григорьева Л.В., Бобрович Л.В., Третьякова Е.Н., Третьякова Я.А. Высшее образование и современные требования работодателей АПК // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета, № 1. – 2020. – С.8-11
2. Петрова Е.Ю. Использование интернет-технологий для мотивации проведения студентами самостоятельных исследований //Материалы международной научно-практической конференции «Мотивация в современном мире» М.МГПУ, 2011, С. 208-216
3. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета //Научный рецензируемый электронный журнал «Наука и образование», Мичуринский ГАУ – Том3 №1 (2020)

PRACTICAL TRAINING IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY BY MEANS OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Tretyakova E.N., Kanarskaya L.G., Tretyakova Ya.A.

Keywords: *electronic resources, modern conditions, innovations, training, teaching methods.*

The article discusses the practice of using electronic educational resources that allow not only to use the time allocated for classes more efficiently, but also to introduce a new effective branch in the teaching methodology. The article is devoted to the practice of using electronic resources in classes held at an agricultural University.