

УДК 34+378

## О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОМЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

*М.М. Шпак, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ  
e-mail: mm.shpak@mail.ru*

**Ключевые слова:** *правовое поведение, направленность личности, профессионально- правомерная направленность.*

*Проблема правомерного поведения россиян, в том числе и в сфере их профессиональной деятельности, к настоящему времени приобрела характер важнейшей народно-хозяйственной проблемы, определяющей социально-экономическое развитие страны. В связи с этим на современном этапе актуализируется необходимость исследования психолого-педагогических условий формирования личностных предпосылок правомерной профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки специалиста в неюридическом вузе.*

В настоящее время важной составляющей профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в аграрном вузе, настроенного на успех в агробизнесе, является формирование его профессионально-правовой компетентности. Это особо актуально, поскольку агропромышленный комплекс России активно выходит на новый этап развития и от уровня подготовки специалиста сельского хозяйства зависит обеспечение продовольственной безопасности государства.

Профессионально-правовая компетентность личности характеризуется сочетанием знаний прав и обязанностей с потребностью следовать нормам права при выполнении трудовых обязанностей в профессиональной деятельности. При этом согласно судебной статистике, некоторые повышают свою правовую компетентность не для того, чтобы жить и работать в соответствии с действующим законодательством, а для того, чтобы успешно «обходить» закон без ущерба для себя и своего дела.

Следует отметить, что проблема правомерного поведения личности в различных сферах жизнедеятельности приобрела особую остроту, поскольку социальная напряженность, морально-психологическая не-

устойчивость общества, экономическая нестабильность способствуют росту правового нигилизма россиян. Игнорирование правовых и социальных норм достигли критической точки, за которой может начаться беспорядок, растерянность и отчаяние. Именно поэтому важна стабилизация социально-экономическая, политическая и правовая.

Анализ социологических, юридических, педагогических и психологических трудов, посвященных правовому поведению россиян, свидетельствует о том, что системообразующим элементом готовности личности к правомерному поведению в сфере профессиональной деятельности является профессионально-правомерная направленность личности как её системное свойство, побуждающее достигать профессиональных целей правомерными способами.

Актуальность формирования профессионально-правомерной направленности личности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов определяется наличием обострившихся противоречий:

– между провозглашенными принципами правового государства и несформированностью у значительной части граждан личностных детерминант правомерного поведения в различных сферах жизнедеятельности;

– между потребностью общества в специалистах, эффективно осуществляющих профессиональную деятельность правомерными способами, и отсутствием эффективных методов формирования профессионально-правомерной направленности личности.

Разработанная нами модель профессионально-правомерной направленности личности содержит четыре компонента: интра-ориентационный, интер-ориентационный и деятельностно-ориентационный, ценностно-ориентационный (системообразующий).

Интра-ориентационный компонент определяет отношение к себе как к носителю прав и обязанностей, готовность нести ответственность за своё правовое поведение, самооценку своих возможностей и ограничений в отстаивании своих прав и исполнении обязательств.

Интер-ориентационный компонент определяет отношение к другим людям как носителям прав и обязанностей, признание необходимости соблюдения их прав, а также признание необходимости соблюдения собственных прав со стороны других людей.

Деятельностно-ориентационный компонент определяет отношение к профессиональной деятельности как нормативно-регулируемой,

настрой на соблюдение правовых норм, регулирующих эту деятельность, на достижение целей правомерными способами.

Ценностно-ориентационный компонент определяет ценностные ориентации личности, а вернее – место ценности закона в системе терминальных и инструментальных ценностей личности.

Русский философ, писатель и публицист Иван Ильин утверждал, что «честным, законопослушным можно быть только по личной убежденности, в силу личного решения». Иначе говоря, человеку важно, как писал А.С. Пушкин в стихотворении «Деревня»: «...свободною душой закон боготворить». Таким образом, различая законопослушание и законоуважение, можно определить, что законопослушное поведение основано чаще всего на страхе, принуждении, а законоуважение основано на глубоком осознании необходимости следовать закону, нормам права. То есть это добровольная позиция личности, соблюдение им закона «не за страх, а за совесть».

Анализ отечественной практики правового образования показывает, что формирование компонентов профессионально-правомерной направленности личности возможно путём интегрирования в процесс профессиональной подготовки личностно-развивающих технологий, обеспечивающих формирование не только готовности к правомерной профессиональной деятельности, но и её мотивационной основы.

Использование активных и интерактивных форм правового обучения в неюридическом (аграрном) вузе способствует усвоению студентами большего объема правовой информации, закреплению необходимых навыков для дальнейшей практической работы. Такие методы как дискуссия, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, проектный метод позволяют осуществлять подготовку будущих специалистов на достаточно высоком профессиональном уровне, что особенно актуально в условиях современного сложного сельскохозяйственного производства.

*Библиографический список:*

1. Хащенко, Т.Г. Технология формирования профессионально-правомерной направленности личности в контексте преподавания правовых дисциплин/ Т.Г.Хащенко, М.М.Шпак// Материалы IX Международной научно-практической конференции «Образование – Личность – Профессия». – М.: ПИ РАО, 2013. – С. 333-337
2. Шпак, М.М. Ценностная детерминанта правомерного поведения в структуре профессионально-правомерной направленности / М.М.

Шпак // Материалы Международного семинара молодых учёных и аспирантов «Ценностная обусловленность развития личности в современном мире». – Тамбов, 2012. -С.164-170.

3. Шпак, М.М. Интерактивные методы обучения в формировании профессионально-правомерной направленности будущих специалистов. /М.М.Шпак // СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2014.- С.161-162.

## **ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND LEGAL ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

*Shpak M.M.*

**Key words:** *lawful behavior, orientation of the person, professionally – lawful orientation.*

*The problem of maintaining of legal behavior of the Russians including in the field of their professional work, has by this time got a character of the major economic problem defining social and economic development of the country. In this connection at the present stage the necessity of studying psychologic-pedagogical conditions of formation of personal preconditions of lawful professional work in the course of vocational training of a specialist in a non-law institution of higher education is emphasized.*