

УДК 619:615

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТОКСИКОЛОГИИ

Н.В. Шаронина
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
О.Е. Беззубенкова
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ключевые слова: выпускник, обучение, проект, результат, деятельность.

В статье рассказывается о практической деятельности студентов при изучении дисциплины токсикологии для ветеринаров.

В соответствии с требованиями ФГОС выпускник высшего учебного заведения по специальности 36.05.01 «Ветеринария» должен быть подготовлен к профессиональной деятельности в области «Токсикология».

Токсикология – наука, изучающая ядовитые (токсичные) вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы, механизмы токсического действия, а также методы диагностики, профилактики и лечения развивающихся вследствие такого воздействия заболеваний.

Целью курса является обучение студентов основам методологии проведения системного химико-токсикологического анализа с учетом особенностей экспертизы, аналитической диагностики острых отравлений химической этиологии.

Считаю, что критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных дисциплин, сколько отношение студента к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

При изучении дисциплины используется методика проектной деятельности. Вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, создает адекватную учебно-предметную среду, которая обеспечивает возможность работать в сотрудничестве при решении разно-

образных проблем. В основу метода проекта положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении научно-практической значимой проблемы.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения работы.

В течении семестра студенты 4 курса в группах по 3-4 человека выполняют научно-исследовательский проект по темам предложенным преподавателем или выбранный самими. Структура проекта:

- Цель проекта и его актуальность.
- Материалы и методы исследования (выбор методов, проведение опытов).
- Результаты исследования (анализ, обобщение, аргументированные выводы).
- Заключение (презентация, публикация в сети, обсуждение на конференции и т.п.).

Результатом работы над проектом является:

1. Презентация проекта внутри группы.
2. Презентация проекта на научно – практической конференции курса.
3. Презентация лучших проектов на научно – практической конференции университета.

Защита проектной работы - это сложный этап проектирования. Студенты должны убедить преподавателя и своих сверстников в её значимости; показать свою компетентность не только в специальных вопросах, касающихся проекта, но раскрыть значение проекта с экологической точки зрения. Таким образом, у будущих специалистов формируется целостное представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности.

Преподаватель оценивает работы используя рейтинговые оценки проекта (таблица 1).

Метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. При выполнении проекта студенты учатся выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя и т. д.).

Таблица 1 - Рейтинговые оценки проекта

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна проекта	от 1 до 5
	Объем разработок и количество предлагаемых решений	1-5
	Практическая направленность	1-5
	Уровень самостоятельности участников	1-5
	Качество оформления презентаций	1-5
Оценка защиты	Качество доклада	1-5
	Работа в команде	1-5
	Ответы на вопросы преподавателя	1-5
	Ответы на вопросы студентов	по 1 баллу

Итоговая оценка (балл): 35-45 баллов – «отлично»; 25-34 баллов – «хорошо»; 10-24 – «удовлетворительно».

Таким образом, проектная деятельность может рассматриваться как один из наиболее эффективных методов, позволяющий более полно изучить дисциплину.

Библиографический список:

1. Антонова Е.И., Ленгесова Н.А., Соловьев А.В., Беззубенкова О.Е. Научно-исследовательский центр как база формирования компетенций магистров направления подготовки 06.04.01 Биология профиля образовательной программы «Биотехнология с основами нанотехнологий» // Фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям биоэкологии и биотехнологии: сборник материалов II Всерос. науч. конф. с межд. участ. (Ульяновск, 30 апреля 2019 г.) / – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 94-97.
2. Лымарева Н. А. Проектная деятельность учащихся/ Н. А. Лымарева - Волгоград: Учитель, 2008.-187 с.
3. Интернет ресурсы:<http://festival.1september.ru>
4. Шаронина, Н.В. Токсикологическая химия: учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины, обучающихся по специальности по специальности 111801.65 «Ветеринария»/ Н.В. Шаронина, Н.К. Шишков. – Ульяновск: ГСХА, 2015.- 94 с.
5. Силова, Н.В. Методика контроля самостоятельной работы студентов

при изучении клинической фармакологии/ Н.В. Силова, В.П. Кондратьева.// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск, 2012. -С. 168-170.

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE STUDY OF TOXICOLOGY

Sharonina N.V., Bezzubenkova O.E.

Key words: *graduate education, the project, the result of the operation.*

The article describes the practical practical activities of students in the study of the discipline of toxicology for veterinarians.