
УДК 378.147

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

С.А. Яковлев, кандидат технических наук
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
e-mail: Jakseal@mail.ru

Ключевые слова: технология, дистанционное обучение, метод преподавания, образование, качество.

В статье проведен анализ технологий и методов обучения применительно к дистанционной форме обучения. Рассмотрены их особенности, выявлены достоинства и недостатки, даны рекомендации по проведению занятий.

В современных условиях развития нашего общества значительно увеличивается социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Необходимость в творческой активности будущих руководителей, в их развитом техническом мышлении и умении конструировать, эксплуатировать технику и развивать технологии быстро растет. Решение этих задач в значительной степени зависит от технологий и методов как классических, так и дистанционных форм обучения будущих специалистов.

Долгое время под технологиями образования многие понимали, в основном, методику преподавания, которая содержит только воспроизводящие действия и жестко удовлетворяет следующим требованиям: описывает алгоритм действий, может быть воспроизводимой в разных условиях и главное дает положительный результат.

Анализ показал [1], что в последние десятилетия под технологиями обучения подразумевают определенные способы взаимодействия преподавателей и студентов, в которых основную нагрузку по реализации познавательной функции выполняет средство обучения под управлением преподавателя, что особенно ярко выражается в дистанционных формах образования. В таких технологиях обучения основная роль отводится средствам обучения, при этом преподаватель напрямую не обучает студентов. Он выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средствами об-

учения. При таких технологиях обучения педагогическое мастерство преподавателей состоит в основном в том, чтобы «отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с учебной программой и поставленными на занятия педагогическими задачами» [2].

Новые требования нашего общества к уровню образования и развития личности требуют применения современных дистанционных технологий обучения. Сегодня как никогда весьма востребованными являются технологии позволяющие организовать учебный процесс дистанционно с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентацией на интересы, склонности и способности студентов.

В свою очередь проблема методов дистанционного обучения остается актуальной как в теоретическом плане, так и в практической направленности. В зависимости от решения этих проблем находятся сам учебный процесс, взаимодействие преподавателей со студентами, следовательно, и результат обучения.

Под методом образования обычно понимается «прием или совокупность приемов, которые обеспечивают достижение поставленных целей» [3]. При этом успех обучения зачастую зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их взаимодействия с преподавателями, степени самостоятельности познания, желания проявить свои творческие способности. Все это является важным критерием выбора метода.

В литературе выделяются в основном пять методов обучения: «объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод и исследовательский метод» [4, 5].

Для современного дистанционного образования, в особенности на старших курсах бакалавриата, специалитета и магистратуры наиболее актуален исследовательский метод. Отличительными особенностями этого метода являются инициатива, самостоятельность и творческий поиск обучающихся.

В процессе научного познания обучаемых преподаватель в первую очередь должен создать такие психолого-педагогические условия, в которых студенты могут занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности обучающихся в их профессиональном самоопределении обуславливает систему требований к учебной работе

студентов и педагогической деятельности преподавателей в едином учебном процессе. Эта система состоит из внешних и внутренних факторов, потребностей и мотивов. Соотношение перечисленных характеристик определяет выбор конкретных методов обучения, условий организации всего процесса формирования активной творческой личности.

Основными методами дистанционного обучения, способствующими повышению качества обучения, остаются по-прежнему: лекции, практические занятия, ролевые и деловые игры, повторительно-обобщающие занятия, конференции, диспуты и диалоги, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, научные доклады и сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др [6, 7]. Все перечисленные методы обучения способствуют решению проблем качества дистанционного обучения.

Все формы и методы дистанционного обучения имеют свои сильные и слабые стороны. Поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. Процесс обучения может быть как активным, где обучаемый участвует как субъект собственного обучения, так и пассивным. Во втором случае студент играет только роль объекта чего-то воздействия. Весь процесс дистанционного обучения должен строиться по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить. Чтобы добиться хорошего качества обучения, студентам надо последовательно пройти через все эти ступени познавательной активной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Для того чтобы добиться максимальной эффективности от использования дистанционных методов обучения, рекомендуется составить психологический портрет обучаемой группы и определить какие методы являются более рациональными для применения.

Известно, что в группах с преобладанием неподготовленных к самостоятельной работе обучающихся не желательно сразу же давать материал для самостоятельного изучения. Педагог должен предварительно разработать задание, с учетом группы, уровня подготовки студентов, четко сформулировать вопросы, представить методические рекомендации с указанием литературы. Здесь необходимо учитывать известный принцип посильности обучения для сохранения эмоционального состояния обучаемых.

Эмоциональное состояние студентов в значительной степени влияет на умственную и физическую работоспособность. Высокий эмоциональный тонус обучающихся и их включенность в учебный процесс дает раскрытие резервов личности студентов. Если нет психологического комфорта на дистанционном занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно-познавательной деятельности. Главной ценностью отношений между педагогом и студентами в дистанционном обучении является их сотрудничество, которое предполагает совместный поиск, совместный анализ успехов и просчетов. В этом случае студент превращается в инициативного партнера, что обеспечивает повышение качества образования.

Библиографический список:

1. Ivanov, V.G. Regional Experience of Students' Innovative and Entrepreneurial Competence Forming / Ivanov V.G., Shaidullina A.R., Drovnikov A.S., Yakovlev S.A., Masalimova A.R. // Review of European Studies. 2015. Т. 7. № 1. С. 35-40.
2. Levina, E.Y. Socio-Economic Systems Strategic Development Managing / Levina E.Y., Pyrkova G.K., Zakirova Ch.S., Semikova O.R., Nabiullina K.R., Ishmuradova I.I., Yakovlev S.A. // Journal of Sustainable Development. 2015. Т. 8. № 6. С. 76-82.
3. Shaidullina, A. R. The Peculiarities of the Advanced Training of the Future Specialists for the Competitive High-Tech Industry in the Process of Integration of Education, Science and Industry / Shaidullina A.R., Sheymardanov Sh.F., Ganieva Y.N., Yakovlev S.A., Khairullina E.R., Biktemirova M.K., Kashirina I.B. //Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 2. С. 43-49.
4. Яковлев С.А. Методика проведения практического занятия по теме сертификация систем качества / С.А. Яковлев, А.Н. Фасахутдинова // Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании», 21-22 декабря 2017 года. – Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2018. – С. 411...414.
5. Яковлев, С.А. Проблемный метод обучения в преподавании инженерных дисциплин / С.А. Яковлев, В.В. Хабарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании» 19-20 января 2016 г. Ульяновск, УГСХА, 2016. С. 142-145.

6. Яковлев С.А. Повышение качества обучения инновационными технологиями и методами / С.А. Яковлев // Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании», 21-22 декабря 2017 года. – Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2018. – С. 401...405.
7. Яковлев С.А. Практика преподавания лекций вдвоем при изучении инженерных дисциплин / С.А. Яковлев // Профессиональное обучение: теория и практика: материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях, 25 июня 2020 года. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. – С. 550-555.

ANALYSIS OF TECHNOLOGIES AND METHODS OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION

Yakovlev S.A.

Key words: *technology, distance learning, teaching method, education, quality.*

The article analyzes technologies and teaching methods in relation to distance learning. Their features are considered, advantages and disadvantages are revealed, recommendations for conducting classes are given.