

УДК 378. 14: 82 (06)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

*Е.А. Бардакова, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
e-mail: usus-8@rambler.ru*

Ключевые слова: *информационно коммуникативные технологии (ИКТ), положительные моменты применения ИКТ, рекомендации по освоению ИКТ.*

В статье показаны особенности использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ) для изучения латинского языка в аграрном вузе. Отмечены положительные моменты применения и рекомендации по освоению ИКТ с целью создания новой «бесконфликтной педагогики».

Введение. Современное развитие высшего образования (включая АПК) вполне обоснованно характеризуется глобальным процессом цифровизации и информатизации. Одним из приоритетных направлений указанного явления выступает внедрение новых информационно коммуникативных технологий (ИКТ) в процесс обучения.

Внезапный переход на дистанционное обучение явочным порядком, со всей очевидностью, показал, что университетская жизнь после дистанта уже никогда не будет прежней.

Пока мы исходим из того мнения, что онлайн обучение не может на 100% заменить аудиторную работу преподавателей и студентов. В то же время, нельзя не подчеркнуть, и признать, что применение дистанционных технологий в образовательной деятельности – продуктивный формат. Мы и ранее не раз подчёркивали роль цифровых технологий, со всей очевидностью и эффективностью повышающих мотивацию и интерес студентов к обучению, равно как и облегчающих преподавателям постановку индивидуальных заданий и их проверку.

Мы разделяем точку зрения тех авторов, которые ратуют за то, что лучшим решением в рамках реализации современных образовательных программ будет комбинация очных занятий и дистанционной

работы. Более того, возможность, самим преподавателям творчески решать, в каком соотношении их интегрировать, чтобы добиться максимально эффективного результата.

Методика исследований. Был использован метод сбора информации – сравнительный и типологический анализ открытых данных сайтов вузов России и зарубежных стран. Широко применялись методы теоретического и эмпирического исследования.

Цель и задачи. Цель настоящей статьи – показать особенности использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ) в преподавании латинского языка в аграрном вузе на ветеринарно-медицинском факультете.

Результаты и обсуждение. Обзор научной отечественной и зарубежной литературы, а также, собственный опыт преподавания на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использования разнообразных электронных обучающих ресурсов, создания электронных портфолио студентов и прочих элементов цифровых технологий (ЦТ), убедительно свидетельствует о том, что назрела необходимость коренным образом изменять организацию процесса обучения студентов латинскому языку.

Можно с долей незначительного скепсиса утверждать, как о повышении качества, так и об усилении интенсивности процесса обучения. Это объясняется прежде всего тем обстоятельством, что при использовании ИКТ в процессе обучения учебный материал усваивается гораздо лучше и больше, чем в условиях традиционных форм обучения.

Применение ИКТ, по нашему глубокому убеждению, основанному на личном педагогическом опыте работы на кафедре иностранных языков ДонГАУ, действительно способствует повышению у студентов мотивации к изучению латинского (равно как и другого иностранного) языка и формированию индивидуальных, творческих и познавательных способностей. Именно ИКТ, представляется, на сегодняшний день способны сделать учебный процесс для студентов аграрного вуза лично значимым, т. е. таким, в котором они смогут полностью раскрыть свои творческие исследовательские способности, фантазию, креативность, активность и самостоятельность.

С другой стороны, следует подчеркнуть, что процесс цифровизации-информатизации образования позволяет так же повысить и профессиональный уровень самих преподавателей, опять-таки отталкиваясь от личного педагогического опыта.

Так вне всякого сомнения, использование новых ИКТ в процессе обучения латинскому языку значительно помогает в подборе более интересного и разнообразного учебного материала, позволяет осуществить дифференцированный подход к каждому из студентов (что даёт не просто и приходится затрачивать значительно больше времени), но, тем самым способствует лучшему усвоению необходимых компетенций, знаний и навыков.

В тоже время, нельзя забывать и о том, что ИКТ, на наш взгляд, по-прежнему выступает всего лишь как вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать их в традиционные формы преподавания, которые пока, что никто не отменял.

Нельзя так же игнорировать и кроющуюся «опасность упования на глобальную цифровизацию, роботизацию, чипизацию процесса обучения и практику самообучения», а также важность понимания, что «дигитализация системы образования неизменно приведёт к смещению ответственности за ход и результаты обучения на самого учащегося будь то студента или магистранта» [1,8].

В этой связи, задача преподавателя латинского языка неизменно состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, вне зависимости от новизны форм обучения. По-прежнему необходимо выбирать такие формы и методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, а также, активизировать познавательную деятельность в ходе обучения латинскому языку.

Бесспорно, на занятиях латинского языка с помощью компьютера (особенно в рамках дистанта) можно решать целый ряд задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой латинского языка медицинской терминологии;

Другими словами, возможности использования ИКТ ресурсов для изучения латинского языка настолько огромны, что трудно их переоценить или недооценить. Глобальная сеть Интернет действительно создаёт превосходные условия для получения любой необходимой информации как для студентов, так и для преподавателя. Благодаря ИКТ студенты без особых трудностей могут принимать участие в тестирова-

нии, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, и т.д.

Практическое применение ИКТ для изучения латинского языка позволяет выделить следующие положительные моменты:

- улучшается эффективность и качество образования,
- ориентирует на современные цели обучения,
- повышает мотивацию студентов к обучению,
- делает занятия запоминающимися и эмоциональными,
- реализует индивидуальный подход,
- повышает самостоятельность студентов,
- повышает качество наглядности,
- значительно повышает креативность деятельности преподавателя.

Уточняя последний пункт, следует особо подчеркнуть, что применение ИКТ в педагогической деятельности даёт возможность преподавателю:

- излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны студентов;
- находить актуальные основные и дополнительные материалы для практических занятий;
- экономить время для речевой практики;
- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу со студентами, упростить контроль за их учебной деятельностью;
- заинтересовать студентов, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс обучения, увеличить быстроту и надёжность знаний.

Следует так же отметить, что ИКТ помогают и самим студентам:

- развивать системное мышление, учиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты;
- самостоятельно изучать, закреплять и повторять пройденный материал;
- приобрести столь необходимые в современных условиях навыки работы с компьютером;
- более основательно подготовиться к зачёту/экзамену по латинскому языку.

Важно при этом не забывать и об отрицательных моментах в использовании ИКТ. Следует подчеркнуть, что воздействие компьютера, тяжёлая умственная нагрузка, внезапные дедлайны, ненормированный рабочий день в условиях учёбы в режиме дистанта может стать причиной проблем со здоровьем.

Таким образом, при всех отмеченных достоинствах и недостатках использования ИКТ в процессе образования, можно утверждать, что в целом, они позволяют более полно реализовать весь комплекс методических, дидактических и педагогических принципов для изучения латинского языка.

ИКТ позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов, при этом решать проблему обучения латинского языка на основе новых технологий следует, без кардинальных и революционных шагов, а поступательным, эволюционным путём продуманных реформ.

При подготовке ветеринарных врачей в вузе латинский язык по-прежнему занимает основополагающее место, так как без овладения базовыми понятиями невозможно добиться значимого успеха в данной профессии. Именно поэтому латинский язык на ветеринарном факультете нашего университета преподается на первом курсе.

Как известно, терминологический словарь огромен, а незнание его порождает непреодолимые трудности в освоении любого специального предмета, начиная с дисциплины анатомии. Непонимание или недопонимание того, о чем говорит преподаватель, незнание понятийно-терминологического аппарата порождает неуверенность студентов в своих знаниях, потерю интереса к изучению курса анатомии.

Именно поэтому своевременное успешное овладение латинским языком, свободное оперирование им в процессе учебы, не только активизирует мыслительную деятельность, позволяет учащимся глубже вникнуть в изучаемый материал, но и стимулирует интерес к изучению ветеринарных дисциплин.

Грамотно подготовить ветеринарного врача – значит вооружить его знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят ему использовать знания латинского языка в своей практической деятельности, в систематическом пополнении своих профессиональных знаний, профессионального общения, формирования профессиональных качеств. Без учёта перечисленных особенностей преподавания латинского языка в ходе смены образовательных парадигм, конечно, трудно рассчитывать на успех внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Наша точка зрения высказанная ранее о том, что только «адекватно выбранные преподавателями современные технологии обучения, тщательное планирование и подбор релевантных аутентичных материалов, грамотная интеграция аудиторной, самостоятельной, научно-исследовательской работ и производственной практики, позволят сформировать необходимые компетентности будущих специалистов, подготовив их к профессиональной деятельности в условиях глобализации» [2,76], в последнее время только укрепляется и подтверждает нашу правоту.

Выводы и рекомендации. Основываясь на педагогическую практику использования и результаты освоения ИКТ в преподавании латинского языка, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Важно использовать ИКТ как основу для структурирования и систематизации информации, творческого применения полученных знаний, а мультимедиа средства иллюстрации должны подкреплять познавательную деятельность, а не заменять её.

2. Вполне продуктивно организовывать работу по обобщению и закреплению учебного материала латинского языка через использование мультимедийных энциклопедий, справочников с включением тестовых заданий, а также закрепление знаний, умений и навыков с помощью электронных обучающих программ.

3. В преподавании латинского языка ИКТ позволяют интенсифицировать работу с текстом, увеличить объём коммуникативных упражнений, активизировать познавательную деятельность студентов за счёт сокращения затрат времени на другие виды работ, как например, различного рода списывания и переписывания в ручном режиме.

4. ИКТ благоприятно влияют на развитие творческого потенциала студентов при условии создания проблемных ситуаций в работе над заданиями.

5. Благодаря групповым заданиям, применение ИКТ дают возможность приобретать многие полезные умения и свойства (коммуникативные компетенции): выделять и излагать свою позицию и воспринимать чужую; подчиняться общим правилам и вырабатывать на этой основе способы саморегуляции и адекватной самооценки.

6. При подготовке к занятиям с использованием ИКТ необходимо учитывать так же особенности акцентирования (зрительного) отдельных элементов, физиологические стороны восприятия (четкость печати, особенности шрифтов и т.д.), которые могут угрожать здоровью студентам и снижать их работоспособность.

7. ИКТ с широчайшим набором мультимедиа средств позволяют преподавателю по-новому ориентировать учебную деятельность и самостоятельную работу студентов на удовлетворение и постижение как профессиональных, так и общеобразовательных потребностей.

ИКТ заняли прочное место в организации учебного процесса по изучению латинского языка. Это касается и объяснения нового материала для максимального его усвоения, и для оптимального закрепления изученного материала, и для улучшения контроля знаний студентов, и для организации эффективной самостоятельной работы по предмету, в том числе и поисково-исследовательской научной деятельности.

Широкое использование мультимедиа средств ИКТ способствует созданию принципиально новых условий работы и освоению студентами новых способов учебной деятельности. Так, тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью ИКТ даёт возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание или незнание студентов. Этот способ организации учебного процесса, бесспорно, более удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации.

Вместе с тем, поддерживая в общем и целом процесс дигитализации образования ответственный и трезвый подход, как нам представляется, должен исключать всякого рода «излишества неоправданных ожиданий и буквально «опьянённого» состояния цифромании» [3,7].

В то же время, мы разделяем оптимизм коллег педагогов, которые с энтузиазмом используют новые ИКТ в образовании и вместе со студентами поколения Z переживают вдохновение творчества, и в силу своих возможностей стараются превратить образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу, выстраивая тем самым новую «бесконфликтную педагогику».

Библиографический список:

1. Бардаков Н.Д. Цифромодернизм и его социально-педагогические риски. // Цифровая трансформация образования и особенности подготовки магистрантов технического вуза: материалы пятой науч.-практ. конф., г. Новочеркасск, 25 декабря 2019 г. / Южно – Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2019. – С. 72-80.
2. Бардакова, Е.А. Futures literacy и необходимость новых технологий современному российскому высшему образованию [Текст] / Е.А.

- Бардакова // Вестник Донского ГАУ. Выпуск №1 (27.2). Ч. 2 Социально-гуманитарные науки. – 2018. – С. 69-75.
3. Бардакова Е.А. Влияние цифровой образовательной среды на трансформацию образования. // Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования: материалы международной научно-практической конференции, 6 февраля 2020г. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. С. 8-15.
4. Латинск.ру – территория латыни [Электронный ресурс]: сайт для изучающих латинский язык. – URL: <http://latinsk.ru>

FEATURES OF USING INFORMATION- COMMUNICATION TECHNOLOGY IN TEACHING THE LATIN LANGUAGE

Bardakova E. A.

Keywords: *information and communication technologies (ICT), positive aspects of the use of ICT, recommendations for the development of ICT.*

The article shows the features of using information and communication technologies (ICT) for the study of the Latin language in an agricultural university. The positive aspects of the application and recommendations for the development of ICT in order to create a new "conflict-free pedagogy" are noted.