

МЕТОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

*Пульчеровская Л.П., Шестаков А.Г.
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

В педагогической литературе нет единого мнения относительно роли и определения понятия «метод обучения». Так, например, Ю.К. Бабанский понимает, под «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» [1, 2]. В свою очередь есть мнение, что методом обучения является способ организации познавательной деятельности учащихся. В истории дидактики сложились следующие классификации методов обучения, и самыми распространенными являются: по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся (лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой); по источнику получения знаний: словесные; наглядные (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм); по степени активности познавательной деятельности учащихся; по логичности подхода [3, 4, 5, 6, 7, 8].

Педагогические средства далеко не сразу стали обязательным компонентом педагогического процесса. Долгое время традиционные методы обучения базировались на слове, но «эпоха мела и разговора кончилась», в связи с ростом информации, технологизации общества возникает необходимость использовать другие средства обучения, например - технические. К педагогическим средствам относятся: учебно-лабораторное оборудование; учебно-производственное оборудование; дидактическая техника; учебно-наглядные пособия; технические средства обучения и автоматизированные системы обучения; компьютерные классы; организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Метрология, стандартизация, сертификация являются главными инструментами обеспечения качества продукции, работ и услуг – важного аспекта коммерческой деятельности.

Целью освоения дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация является формирование системы знаний, умений и владений навыками в области стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия как основных методов обеспечения качества продукции, работ и услуг.

Основной задачей освоения дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация является приобретение профессиональных компетенций, позволяющих шире использовать методы обеспечения высокого качества продукции, работ и услуг, основанных на триаде «стандартизация, метрология и подтверждение соответствия».

Изучение дисциплины предусматривает ряд образовательных задач, которые необходимо решить:

- Изучить основные понятия, законодательную и нормативную базу, принципы, цели и задачи, функции технического регулирования, требования к построению и содержанию технических регламентов.
- Проанализировать исторические аспекты возникновения и развития таких видов деятельности как стандартизация и метрология.
- Изучить основные понятия, цели и задачи, принципы, функции, методы и механизм стандартизации, а также ее законодательную базу, рассмотреть особенности стандартизации услуг.
- Рассмотреть понятие нормативного документа, основные виды нормативных документов в области стандартизации, категории и виды стандартов и их содержание.
- Познакомиться с Государственной системой стандартизации Российской Федерации, органами и службами стандартизации РФ, а также Международной и региональными системами стандартизации.
- Освоить методы и приемы работы с различными нормативными документами.
- Исследовать понятие «Метрология», изучить основы технических измерений и систему воспроизведения единиц величин.
- Познакомиться с Государственной системой обеспечения единства измерений, органами и службами по метрологии в РФ, международными и региональными организациями по метрологии, основами метрологической деятельности в области обеспечения единства измерений.
- Изучить основные понятия, принципы организации, порядок и формы подтверждения соответствия, особенности обязательного подтверждения соответствия требованиям технических регламентов.

Для решения поставленных задач практически каждый из выше-названных методов находит свое неперенное применение в современных условиях.

В настоящее время особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, каким является компьютер индивидуально-пользования, который позволяет наиболее полно изучить вышеназванный предмет согласно настоящего времени.

Методы обучения, при помощи которых достигаются ожидаемые результаты, оставаясь принципиально одинаковыми, бесконечно варьируются в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания процесса обучения. Педагогическое мастерство приходит только к тому преподавателю, который ищет и находит оптимальное соответствие методов закономерностям возрастного и индивидуального развития обучающихся. Будучи очень гибкими и тонкими инструментами прикосновения к личности, методы обучения вместе с тем всегда обращены к конкретному коллективу, используются с учетом его динамики, зрелости, организованности.

Сделать обучение эффективным - значит добиваться усвоения всеми обучающимися программных знаний, умений и навыков на уровне их максимальных возможностей, при этом обеспечивать должное воспитательное и развивающее влияние обучения, формирование научного, диалектико-материалистического мировоззрения.

Библиографический список:

1. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. – 1986. - № 11. - С. 105-111
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие / под ред. Ю.К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983. – С. 203-204.
3. Дежаткина С.В. Методы и приёмы обучения студентов /С.В. Дежаткина, М.Е. Дежаткин //Национальная научно-методическая конференции профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. - 2018. - С. 46-49.
4. Дежаткина С.В. Совершенствование методической работы преподавателя /С.В. Дежаткина //Всероссийская (национальная) научная конференция: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. - 2017. - С. 511-514.
5. Дежаткина, С.В. Инновации в рамках изучения дисциплины «Радиобиология с основами радиационной гигиены» /С.В. Дежаткина //

Национальная научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. - 2018. - С. 39-44.

6. Терентьева Н.Ю. Проблемы преподавания дисциплин цикла «Ветеринарное акушерство» в условиях инновационной деятельности ВУЗа /Н.Ю. Терентьева //Всероссийская научно-методическая конференции профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. – Ульяновск: УГСХА, 2011. - С.233-235.
7. Мухитов, А.З. Организация проведения лабораторно-практических занятий и других форм обучения /А.З. Мухитов //Научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 87-89.
8. Шленкина Т.М. Применение интерактивных форм обучения в учебном процессе /Т.М. Шленкина //Научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 329-332.