

ОНЛАЙН МЕТОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

*Пульчеровская Л.П., Шестаков А.Г.,
Феоктистова Н.А., Ляшенко Л.А.
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Первые упоминания о дистанционном обучении в нашей стране начали появляться с девяностых годов 20 века. Но тем не менее все же еще долгое время не было нормативного обеспечения применения дистанционного обучения. Ситуация начала меняться значительно позже. Начиная с 2005 года, на законодательном уровне было уже разрешено применять дистанционные образовательные технологии при реализации очно-заочной и заочной формах обучения.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» был принят в 2012 году, благодаря которому появились такие понятия как «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Важными и более значимыми здесь являются статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и статья 17. «Формы получения образования и формы обучения». Здесь говорится, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут применяться при реализации образовательных программ в любой форме. Благодаря вышеназванному закону стало возможно онлайн-обучение.

Прежде всего давайте скажем : что такое онлайн-обучение. Это способ организации процесса самостоятельного изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа.

Проблема реализации онлайн-обучения на сегодня очень популярна и находится в большой популярности в системе высшего профессионального образования, для которого присущи быстрое изменение содержания, форм и методов педагогического процесса.

Онлайн-обучение в нашем вузе реализуется на разных уровнях. Преподаватель, участвуя в реализации стратегии вуза, действует в соответствии с разработанными вузом регламентами. Методика проведения учебных мероприятий в режиме онлайн определяется заранее.

Регламентируется количество индивидуальных работ, тестирований, график изучения дисциплины, ссылок, списка литературы и разного рода тематик связанных с изучением микробиологии[1].

С позиции преподавателя вуза онлайн-обучение – это проведение онлайн-занятий со студентами всех имеющихся форм обучения как в модели смешанного обучения (интеграция традиционных форм с электронными технологиями), так и в модели, в которой образовательный процесс проходит в виртуальной среде (онлайн-обучение).

На самом деле модель онлайн-обучения представляется как перенос традиционного учебного процесса с помощью информационных и коммуникационных технологий в виртуальную среду. Однако компетентностный подход вообще и при изучении микробиологии и смежных дисциплин в частности направлен на формирование ряда общекультурных компетенций, которые достигаются с помощью новых технологий и методов обучения – активных и интерактивных. Активные методы обучения направлены на выполнение творческих, поисковых, проблемных заданий посредством диалога студента и преподавателя. Интерактивные методы при решении указанных задач основываются на групповой работе, обмене знаниями, взаимодействии студентов, студентов и преподавателя. К интерактивным методам обычно относят дискуссию, кейс-технологии, игры, тренинги. Эти методы применяются в онлайн-обучении [1-2].

При изучении микробиологии и особенно ее теоретической части, необходимы выше названные формы обучения. Всем известно, что для полноценного освоения любой профессии и в частности микробиолога или ветеринарного врача необходимы два важнейших аспекта - освоение теоретической базы и приобретение практических навыков. Подготовка квалифицированных специалистов (бакалавров) - микробиологов, настоящих профессионалов своего дела, отвечающих высоким требованиям современных условий, способных использовать полученные фундаментальные знания по микробиологии и современные достижения науки в своей профессиональной деятельности для постановки и решения важнейших профессиональных задач, является основной задачей образовательного процесса в сфере биологических дисциплин.

Основные задачи, изучаемого предмета направлены на:

- освоение содержания и структуры курса «Микробиология»;
- усвоение необходимых знаний по основным разделам микробиологии, таким как: систематика, морфология, генетика, особенности физиологии роста и размножения микроорганизмов;

- овладение навыками и методами работы по культивированию микроорганизмов;
- овладение навыками работы с различными литературными источниками, а также поиска информации по заданной тематике;
- формирование научного мировоззрения, и конечно же обеспечение интеллектуального развития самой личности;
- постижение методов самостоятельной познавательной деятельности;
- применение полученных знаний для решения научных, учебных, практических, методических, информационно-поисковых задач.

Теоретическую основу курса «Микробиология» определяет блок учебных лекций, позволяющий ознакомить обучающихся с фундаментальными положениями и общими закономерностями при изучении микробиологии, которые можно получить при онлайн-обучении. Использование современных компьютерных технологий, в частности мультимедийных и онлайн-лекций, позволяет повысить информативность, иллюстративность излагаемого учебного материала, что в свою очередь отражается, положительно, на качестве восприятия и понимания теоретического и практического материала обучающимися, причем не выходя из дома. Широкое внедрение в учебный процесс мультимедийных лекций дает возможность преподавателю существенно экономить время для детального объяснения нового материала, повышает значимость и наглядность микробиологии, как фундаментальной науки, а также значительно влияет на профессиональную заинтересованность студентов, способствует успешному выполнению программы обучения. Программа развития таких универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего и профессионального образования.

Онлайн-обучение позволяет организовать:

- учебный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может проводиться при всех формах обучения (очная, заочная и очно-заочная), включая сетевую форму реализации образовательных программ.
- основу образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет контролируемая самостоятельная работа обучаемого.

- обучающийся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осваивать образовательную программу по индивидуальному плану или по индивидуальному графику.

- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- освоение теоретического материала допускается отсутствие аудиторных занятий.

Однако недопустимо проведение итоговой и промежуточной аттестации при изучении микробиологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Подводя итоги, необходимо отметить, что с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и формирования будущих специалистов весь процесс обучения микробиологии нужно строить по принципу системного подхода с учетом индивидуальных особенностей студентов и направлен на формирование ориентации на будущую профессиональную деятельность в условиях практического использования теоретических знаний.

Библиографический список:

1. Яблочкина И.В. Реализация компетентностного подхода в преподавании истории в университете //Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее. Новосибирск, 2015. С. 104–111.
2. Калмыкова О.В. Онлайн-обучение – высшее образование для всех // Перспективы развития информационных технологий : сб. материалов XIX Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск, 2014. С. 115–119.
3. Дежаткина С.В. Методы и приёмы обучения студентов /С.В. Дежаткина, М.Е. Дежаткин //Национальная научно-методическая конференции профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. - 2018. - С. 46-49.
4. Дежаткина С.В. Совершенствование методической работы преподавателя /С.В. Дежаткина //Всероссийская (национальная) научная конференция: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. - 2017. - С. 511-514.

5. Дежаткина, С.В. Инновации в рамках изучения дисциплины «Радиобиология с основами радиационной гигиены» /С.В. Дежаткина // Национальная научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. - 2018. - С. 39-44.
6. Мерчина С.В. Интерактивные формы обучения студентов на базе социально-профессиональных мероприятий /С.В Мерчина, Д.Г Сверкалова //Национальная научно-методическая конференции профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. - 2018. - С. 174-177.
7. Шадыева, Л.А. Проблемы формирования экологического сознания и биосферного мышления в вузе/ Л.А. Шадыева, Е.М. Романова, В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, М.Э Мухитова //Агро-продовольственная политика России. 2017. № 11 (71). С. 110-115.
8. Шленкина Т.М. Применение интерактивных форм обучения в учебном процессе /Т.М. Шленкина //Научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 329-332.
9. Шленкина, Т.М. Высшая школа в системе экологического образования/ Т.М. Шленкина, К.В. Шленкин// Профессиональное обучение: теория и практика. I Международная научно – практическая конференция, посвященная актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях. - 2018. - С. 6-12.