

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

*Ляшенко Е.А., Барт Н.Г., Ляшенко П.М.,
Пульчеровская Л.П., Васильева Ю.Б.
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

В процессе освоения учебной дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» важно дать студентам, обучающимся по специальности «Ветеринария» теоретические знания и практические навыки. Приобретенные знания и умения позволят выявить причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Студенты приобретают навыки в профессиональном обосновании организации проведения противоэпизоотических и профилактических мероприятий, направленных на их предупреждение, снижение инфекционной заболеваемости животных и ликвидацию отдельных инфекций.

Соответственно наибольший эффект для обучаемых достигается при комплексном применении традиционных и интерактивных методов обучения. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения [1].

Для осуществления поставленной цели в процессе обучения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» были введены интерактивные занятия. По ходу занятия демонстрируются презентации, видеофильмы.

Демонстрационный материал позволяет студентам наглядно изучить наиболее распространенные инфекционные заболевания животных, методы диагностики, лечения и профилактики инфекций. Отдельные моменты студенты конспектируют.

Мультимедийные презентации на лекциях позволяют лучше усвоить дисциплину, так как материал подробно иллюстрирован, содержит видеоролики, рисунки, схемы и диаграммы. Имеется возможность продемонстрировать скрин-шоты федеральных сайтов (ВОЗ, МЭБ, МСХ РФ, Департамента ветеринарии областного Правительства и т.д.), а также представить нормативно-техническую документацию и фотоматериалы работы эпизоотических и дезинфекционных отрядов.

По данной дисциплине подготовлены презентации к разделу «Общей эпизоотологии»: введение в эпизотологию, учение об инфекции, эпизоотический процесс, эпизоотический очаг, методика эпизоотологического обследования хозяйства, классификация инфекционных заболеваний, основы ветеринарной санитарии. Для раздела «Частной эпизоотологии» предложен видеоматериал по инфекционным заболеваниям общих для животных и человека около 30 фильмов: Африканская чума лошадей, Сибирская язва, Туберкулёз, Бешенство, Губкообразная энцефалопатия и т.д.

На лабораторно-практических занятиях теоретический материал активно осваивается с погружением студентов в реалистические ситуаций происходящие на практике. На пример ролевая игра «Ликвидация очага особо опасного инфекционного заболевания». Участвуют студенты группы, используя НТД, бланки ветеринарных документов. По окончании игры ведущий преподаватель оценивает результаты.

Участники распределяются на две команды. Каждый в команде получает роль (главный ветеринарный врач, начальник эпизоотологического отряда, начальник дезинфекционного отряда, руководитель хозяйства, глава района (области)).

Задача команды организовать ликвидацию эпизоотологического очага в неблагополучном хозяйстве. Участники команды выполняют свои функции. Затем команда излагает поэтапное решение поставленной перед ними задачи. В начале порядок наложения карантина: создание чрезвычайной комиссии, оформление документов, разработка плана противоэпизоотических мероприятий, календарный план. Затем каждый участник представляет план своих действий. Завершается выступление команды процедурой снятия карантина [2-3].

В процессе игры участники приобретают навыки выполнения конкретных приёмов практической деятельности, умение работать с нормативно-технической документацией и анализировать изученный материал. На всем этапе игры активно задействованы все участники.

По окончании игры преподавателем разбираются ключевые моменты, с указанием на неверные действия в демонстрации мероприятий, в оформлении документации с объяснением правильных приёмов работы.

В конце игры подводятся итоги и анализируются ключевые с точки зрения практики моменты.

После разбора лабораторно-практического занятия студентам предлагается решить ситуационную задачу в течение 20 минут, что по-

зволяет лучше ориентироваться в изучаемом материале и закреплять практические навыки. Задачи решаются студентами самостоятельно с последующем озвучиванием решения (рисунок 1).



Рисунок 1 – Решение ситуационной задачи по оздоровлению ТО от туберкулеза

Например, в ТО «Степное» имеется две фермы, изолированные друг от друга. На ферме №1 имеется 3 коровника: в первом содержится 150 голов, во втором находится родильное отделение и содержится молодняк до 4 месячного возраста – 65 голов, в третьем -100 голов нетелей. Весной 2019 года во время аллергического исследования были впервые выделены 6 голов коров и 1 нетель, реагирующих на туберкулин. Соседние хозяйства благополучны по туберкулезу.

Студентам необходимо уточнить диагноз и определить дальнейшие действия с реагирующими животными, а также разработать план мероприятий по оздоровлению ТО от туберкулеза методом серийных аллергических исследований. В заключении преподаватель объясняет, где были допущены ошибки и неточности.

Интерактивная викторина на тему «Инфекционные заболевания, общие для нескольких видов животных» проводится на лекции с использованием мультимедийной презентации с заданиями. Студенты делятся на команды по 3 человека. В конце результаты оценивает веду-

щий преподаватель. В первой части задания предлагается определить инфекционное заболевание. На экране представлены фото с характерными признаками инфекционного заболевания. Участники группы могут задать 3 вопроса преподавателю и определить, какое заболевание изображено на снимках, в строго отведенное время.

Во второй части задания предлагаются вопросы на которые необходимо дать правильные ответы за ограниченный период времени (рисунок 2).

Например, под микроскопом в темном поле зрения в «раздавленной капле» имеют вид тонких, разнообразно движущихся серебристых нитей. Предположите заболевание.



Рисунок 2 – Интерактивная викторина на тему «Инфекционные заболевания, общие для нескольких видов животных»

В завершение подводятся итоги выполненных заданий и определяется команда-победитель, участники которой оцениваются высшими баллами по текущей теме.

Раздел общей эпизоотологии рассматривается в интерактивной викторине, где отрабатывается терминология в эпизоотологии. Студентам предлагается поделиться на небольшие группы из 2-3 человек. На экране презентация с заданиями. Задача команды состоит в том, чтобы максимально правильно ответить на 10 предложенных вопросов за ограниченное время (рисунок 3).

Например, назовите термин, обозначающий:



Рисунок 3 - Интерактивная викторина «Терминология в эпизоотологии»

- 1) это научная дисциплина, изучающая причины, условия, закономерности возникновения, распространения, угасания заразных болезней животных, разрабатывающая на этой основе методы профилактики и борьбы с ними.
- 2) универсальное обозначение места расположения источника возбудителя заразной болезни, из которого в данных условиях возможна его передача и дальнейшее распространение среди восприимчивых животных.
- 3) заразная болезнь или возбудитель, постоянно приуроченные к определенной местности в связи с природными и социально-экономическими факторами [4-5].

Заключение. Применение интерактивных методов обучения способствует лучшему усвоению дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни», приобретению практических навыков в организации проведения противоэпизоотических и профилактических мероприятий, направленных на их предупреждение, снижение инфекционной заболеваемости животных и ликвидацию отдельных инфекций, а также развивает аналитическое мышление у студентов в решении профессиональных задач.

Библиографический список:

1. Дежаткина, С.В. Инновации в рамках изучения дисциплины «Радиобиология с основами радиационной гигиены» / С.В. Дежаткина // Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании. - Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ - 2018. – С. 39-44.
2. Зотова, Е.М. Влияние изменения климата на инфекционные болезни животных / Е.М. Зотова // Материалы XII-й Международной студенческой научной конференции «Актуальные проблемы инфекционной патологии». - Ульяновск. – 2019. – С. 97 – 102.
3. Инфекционные заболевания домашних животных. Диагностика, лечение и профилактика / сост. Л. С. Моисеенко. - М.: Феникс, 2015. - 192 с.
4. Рыскалиева, Б.Ж. Бактериофаги *Pectobacterium carotovorus* Выделение, параметры культивирования и биологические особенности / Б.Ж. Рыскалиева, Д.А. Васильев, Н.А. Феоктистова, Е.А. Ляшенко// - Естественные и технические науки – Москва – 2019 – С. 33-38.
5. Хлынов, Д.Н. Санитария и гигиена предприятий общественного питания / Д.Н. Хлынов, Н.А. Феоктистова, И.И. Богданов, Е.В. Сульдина, Е.А. Ляшенко// - Учебное пособие. – Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ – 2019 – 112 с.