

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧЕНИКОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ

**Антонова С.В., учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории,
тел. 8(84231) 54-2-44, svicantonova@yandex.ru
МБОУ Первомайская СШ**

Ключевые слова: дислексия, инклюзивная образовательная среда, культура сотрудничества, визуальная обработка информации

В данной статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку детей с дислексией. Определяются признаки, по которым можно распознать учеников с проблемами дислексии. Предлагаются способы создания инклюзивной образовательной среды и адаптивного учебного материал для учеников с дислексией при обучения иностранному языку.

При преподавании иностранного языка в средней школе каждый учитель рано или поздно сталкивается с проблемой, что в классе есть ученик, который испытывает трудности в изучении иностранного языка, который хорошо справляется с устными заданиями и аудированием, но имеет низкий уровень языковых навыков чтения и письма. Такие признаки могут свидетельствовать о наличии дислексии у ученика.

Дислексия - это трудность в обучении, которая в основном влияет на навыки, связанные с точным и беглым чтением и правописанием. Эти трудности в обучении не

связаны с интеллектом учащегося, а вызваны различиями в способах обработки информации мозгом. Дислексия в основном влияет на развитие грамотности и языковых навыков, и учащиеся с дислексией имеют проблемы с фонологической обработкой, рабочей памятью и скоростью обработки получаемой информации. Как определить связаны ли трудности в изучении иностранного языка с дислексией? Есть несколько показателей, по которым можно определить наличие у ученика дислексии.

1. При выполнении письменных и устных заданий, письменная работа выполняется на более низком уровне, чем устное задание.

2. Ученик испытывает трудности с запоминанием последовательностей: например, дни недели, времена года, названия месяцев.

3. При чтении вслух допускает пропуск или добавление слов.

Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся с дислексией, варьируются от человека к человеку, поэтому основное внимание в преподавании иностранного языка должно быть направлено на то, чтобы сделать среду для обучения как можно более инклюзивной и благоприятной. По мнению ученых Миллера и Катц инклюзия - это "чувство причастности: чувство уважения, оценки того, кто вы есть; чувство уровня благоприятной, положительной энергии и самоотдачи со стороны других, чтобы вы могли сделать свою лучшую работу" [2].

Что такое инклюзивная образовательная среда и как ее можно создать на уроке иностранного языка для учащихся с дислексией? Инклюзивная образовательная среда направлена на устранение трудностей и барьеров для учащихся, создает условия и обеспечивает активное участие

ученика в учебном процессе, предвосхищает и учитывает различные потребности и предпочтения, учащихся в обучении.

Давайте рассмотрим некоторые способы создания инклюзивной образовательной среды, которые помогут сделать уроки иностранного языка успешным для всех учащихся, включая учащихся с дислексией.

1. Начинать первый урок иностранного языка необходимо со знакомства с учениками.

Если мы хотим, чтобы все ученики с интересом изучали иностранный язык и имели успехи по этому предмету, мы должны узнать их. На первом уроке нужно провести опрос в виде интервью или заполнения анкет и узнать о сильных и слабых сторонах ученика, о его интересах. Можно попросить учеников создать свой профиль. Это может быть домашним заданием или заданием на уроке. Но эта информация не должна содержать только письменный текст, она обязательно должна быть дополнена рисунками или фотографиями учащихся, так как ученикам с дислексией легче нарисовать и рассказать, чем написать, а все ученики должны иметь равные возможности при выполнении этого задания. Вы можете использовать такие профили, чтобы ученики начали говорить о себе и попросить ученика представить своего друга на основе его профиля классу.

2. Создание культуры сотрудничества в классе

Если мы хотим, чтобы ученики помогали друг другу в классе и на уроке, необходимо создать так называемую «культуру сотрудничества». Совместная учебная деятельность поможет установить поддерживающие отношения и позволит учащимся с дислексией чувствовать себя более уверенно на уроке. Такие ученики должны быть

уверены, что они могут попросить одноклассников о помощи, прежде чем начать выполнять задания самостоятельно. Такое сотрудничество принесет пользу всем учащимся, а не только учащимся с дислексией.

3. Предложите учащимся выбор.

На уроке необходимо создать ситуацию выбора. Это нужно сделать, чтобы обучение стало более осмысленным и инклюзивным. Например, при аудировании текстов, учащиеся могут "рисовать", а не выполнять задания письменно. Это же можно использовать и при подготовке к монологическому высказыванию или диалогу.

4. Постановка четких, легко выполнимых инструкций/заданий.

Дислексия часто влияет на рабочую память, следование инструкциям может быть очень сложным для учащихся с дислексией. Для таких учеников необходимо делить учебный материал, поскольку им легче сконцентрировать внимание на небольшом объеме информации. Кроме того, для учеников с дислексией лучше показать, чем рассказать. Поэтому на уроке предпочтительнее представлять информацию мультисенсорным способом, когда вы, например, используете интерактивную доску, видеоряд для визуализации информации, это облегчает понимание и восприятие информации учеников с дислексией.

5. Необходимо адаптировать учебный материал.

Знание того, какие существующие методы и приемы лучше всего работают для восприятия информации уникальными мозгами учащихся с дислексией, позволяет нам корректировать эти методы и приемы, чтобы сделать обучение для таких учеников более доступным.

При обучении таких детей необходимо учитывать все, включая цвет бумаги, на которой вы презентуете материал, или цвет фона слайдов. Учащиеся с дислексией лучше работают с материалом, размещенным на цветном фоне, поскольку это уменьшает размытость слов и улучшает их восприятие. При обучении чтению учащихся с дислексией можно использовать листы бумаги, так называемую закладку, для того, чтобы закрыть весь текст для чтения и раскрывать по одной строке во время чтения.

Учащиеся с дислексией не менее способны, чем другие ученики в классе. У них очень развито пространственное мышление, и они более творческие. Но, их мозг работает по-другому, поэтому для них визуальная обработка информации и использование своей рабочей памяти - сложная задача. Наиболее распространенные проблемы при обучении иностранному языку детей с дислексией связаны с чтением, правописанием и письмом. Для них, например, трудно запоминать сказанное или выполнить задание типа соотнести звуки с буквами. Все эти проблемы в процессе обучения оказывают серьезное влияние на самооценку таких учащихся.

Таким образом, наличие дислексии у ученика не требует для изучения иностранного языка каких-то уникальных методик и приемов, главное – решить проблемы с чтением и письмом. Но, проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся с дислексией, часто приводят к низкому уровню самооценки, неуверенности, поэтому на уроке таких учеников надо чаще поощрять, хвалить, давать положительную оценку их работе. Только так можно повысить их самооценку и стимулировать к дальнейшей работе.

Библиографический список:

1. Antonova S., Voynatovskaya S., Sevinç S. The system of exercises in teaching of professionally oriented reading // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6(131). – С. 132–135.

2. Miller, F A and Katz, J H (2002) The inclusion breakthrough: Unleashing the real power of diversity. San Francisco, CA: Berrett-Koehler, 2002.

3. Галиулина Д.Ф. Дислексия и изучение английского языка в школе.
URL:https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/dislieksii_a_i_izucheniie_anghliiskogho_iazyka_v_shkolie

4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие. – СПб.: Лениздат; Изд-во Союз, 2002. – 224 с

5. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. СПб.: МиМ, 1997. - 286 с

6. Фролова Т.А. Смешанное обучение как одна из стратегий преодоления стереотипов традиционной системы обучения. - Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы Национальной научно-практической конференции. В 2-х томах. - ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2019. - 436 с.

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS WITH DYSLEXIA

Antonova S.V.

Key words: *dyslexia, inclusive educational environment, collaborative culture, visual information processing*

This article discusses the problems of teaching a foreign language to children with dyslexia. The signs that can be used to identify students with dyslexia problems are identified. The authors suggest ways to create an inclusive educational environment and adaptive learning material for students with dyslexia when teaching a foreign language.