

## **К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Фролова Т. А., старший преподаватель,  
тел. 8(8422) 55-95-11, tafra7319@gmail.com  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, образовательная платформа, мотивация, коммуникативная компетенция.

Информационные технологии создают новые условия для изучения и преподавания иностранных языков. Использование современных информационных технологий может повысить мотивацию студентов к обучению и создать оптимальные условия для того, чтобы сделать процесс изучения иностранного языка эффективным и интересным. В данной статье также рассматриваются сильные и слабые стороны дистанционного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в науку и образование и оказывают огромное влияние на развитие образовательных систем нового поколения, базирующихся на личностно-ориентированном проблемном обучении и направленных на активизацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. В основе этих новых образовательных систем лежит модульная организация учебного процесса, которая предполагает максимально тесную интеграцию очной и дистанционной форм обучения.

В условиях сложившейся в России и во всем мире эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции дистанционная форма обучения вышла на первый план и, став наиболее востребованной в практике отечественного и мирового образования, дополняет все формы образования - очную, очно-заочную и заочную.

Существует ряд платформ для осуществления дистанционного обучения, среди которых - Moodle, iSpring Online, Claroline LMS, EduTerra.PRO, TrainingWare Class и др., которые имеют целый набор уникальных дидактических возможностей и обеспечивают интенсификацию и интерактивность учебного процесса. Они позволяют эффективно организовать образовательный процесс с использованием вебинаров, семинаров, тестов, а также обеспечивают качественный и количественный контроль знаний обучающихся. Преподаватель может наполнять интерактивное пространство обучения на образовательных платформах учебными пособиями, электронными словарями, ссылками на внешние сайты сети Интернет, создавать тематические форумы, вести видеоконференции и блоги, организовывать проектную деятельность студентов. Кроме того, преподаватель имеет возможность вносить дополнения и изменения в любые материалы курса, оперативно реагируя на динамичную ситуацию обучения.

Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения активизирует самостоятельность и ответственность обучающихся, обеспечивает индивидуальный темп обучения, мотивирует студентов к изучению дисциплины, способствует развитию творческого подхода, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя.

Специфика предмета «Иностранный язык» состоит в том, что он имеет коммуникативноориентированный характер, а ведущим компонентом содержания обучения здесь является обучение различным видам речевой деятельности: продуктивным – говорению и письму и рецептивным – аудированию и чтению. При дистанционном обучении формирование коммуникативных умений, то есть умений употреблять полученные знания в речи, затруднено, так как коммуникация осуществляется опосредованно, удаленно. В связи с этим встает необходимость использования потенциала образовательных платформ в виде групповых и индивидуальных онлайн семинаров, консультаций и телеконференций, дающих возможность студентам вступать в живой диалог с реальными языковыми партнерами, совершенствуя умения монологических и диалогических высказываний.

При этом реализация дистанционного обучения иностранным языкам в вузе ставит перед преподавателем задачу разработки дистанционных курсов, представляющих собой особым образом сконструированную систему обучения в интернет среде. Отбор и организация содержания обучения иностранному языку в дистанционном курсе зависят от цели, модели дистанционного обучения, возможностей программного обеспечения, компетентности педагогических кадров и готовности участников образовательного процесса к сетевому взаимодействию.

Исходя из опыта дистанционного обучения иностранному языку студентов, накопленному преподавателями кафедры иностранных языков Ульяновского государственного аграрного университета имени П. А. Столыпина за время пандемии, можно выделить

некоторые достоинства и недостатки данной формы обучения.

Положительные стороны:

1. Удобство накопления, хранения, редактирования и использования нужной информации. Так у преподавателя есть возможность изменить или дополнить накопленные материалы, а у студентов - обратиться к нужной информации по мере необходимости.

2. Возможность непрерывной коммуникации с помощью аудио и видеосвязи не только в формате преподаватель-студент, но и с носителями того или иного иностранного языка.

3. Возможность обучающегося выбрать темп и время обучения, что особенно актуально для тех студентов, которые вынуждены совмещать образовательный процесс с работой.

Среди основных недостатков можно отметить следующие:

1. Расстояние между студентами и преподавателем не дает возможности преподавателю контролировать темп обучения и поддерживать мотивацию у обучаемых.

2. Многие обучающиеся за неимением компьютера вынуждены работать с телефона, что делает невозможным одновременный просмотр текста задания и ведение диалога.

3. Низкий уровень владения компьютером студентами.

4. Периодические сбои в работе самой платформы или сети Интернет.

5. Невозможность проконтролировать самостоятельность выполнения заданий.

6. Большие затраты времени и сил преподавателя на поиск и разработку интересных и качественных учебных материалов.

Но, тем не менее, применение информационно-коммуникационных технологий позволяет перейти на качественно новый уровень преподавания дисциплины Иностранный язык, а умелое сочетание очных занятий с активным использованием Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов непременно приведет к формированию иноязычной коммуникативной компетенции конкурентоспособных выпускников неязыковых вузов.

### **Библиографический список:**

1. Distance learning for developing knowledge and skills in English language teaching [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distance-learning-for-developing-knowledge-and-skills-in-english-language-teaching/viewer>

2. Strengths and Weaknesses of Online Learning [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.uis.edu/ion/resources/tutorials/online-education-overview/strengths-and-weaknesses/>

3. Фролова, Т.А. Смешанное обучение как одна из стратегий преодоления стереотипов традиционной системы обучения//Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: Материалы Национальной научно-практической конференции. В 2-х томах.-Ульяновск.- 2019.- С. 405-409.

4. Фролова, Т.А. Формирование ценностных ориентаций студентов высших учебных заведений посредством иностранного языка// Аграрная наука и

образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Ульяновского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина. – Ульяновск .- 2018.- С. 217-219.

## **ISSUES OF DISTANCE ENGLISH LEARNING AND TEACHING**

**Frolova T. A.**

*Keywords: information and communication technology, distance learning, educational platform, motivation, communicative competence.*

*Information technologies create new conditions for learning and teaching foreign languages. The use of modern information technology can improve students` motivation to learn and create optimal conditions in order to make the process of foreign language learning effective and interesting. This paper also deals with the strengths and weaknesses of distance learning.*