

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА:
ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ**

Т.Г. Хащенко, доктор психологических наук, доцент,

тел. 8(8422) 559525, roleta2011@yandex.ru

М.М. Шпак, старший преподаватель,

тел. 8(8422) 559525, mm.shpak@mail.ru

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

***Ключевые слова:** профессиональное образование, универсальные компетенции, цифровое образовательное пространство.*

В статье обсуждаются возможности и ограничения применяемых е-форматов обучения в формировании универсальных компетенций, обосновывается необходимость поиска оптимального сочетания онлайн- и оффлайн-форматов в дисциплинах, формирующих эти компетенции с учетом специфики их содержания и используемых инструментов.

Модернизационные процессы в современном образовании, связанные с переходом в цифровое пространство, закономерны и обусловлены, в том числе, объективными изменениями информационной среды существования современного человека и социума, перемещением социализации и профессионализации личности, ее профессионального функционирования в phygital-реальность с порой "размытыми" границами между реальностью физической и виртуальной. Этим же

объясняется общий для мировой образовательной практики тренд на интегрирование в образовательный процесс вуза разнообразных е-форматов обучения. Вместе с тем, ажиотажное и непродуманное внедрение онлайн-форматов обучения без научной рефлексии процессов и результатов замещения ими непосредственно-контактных форм взаимодействия субъектов образовательного пространства, без научно обоснованной оценки их возможностей и ограничений порождает риск снижения качества профессиональной подготовки, профессионализации личности в образовательном процессе. Вышесказанное приобретает особую актуальность применительно к универсальным компетенциям, которые по своей сути являются интегральными личностными особенностями, не сводимыми к комплексу знаний и умению их применить в учебных ситуациях.

Так способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) не сводится к теоретическим знаниям о социальной перцепции, групповой динамике и командообразовании, но интегрирует индивидуально специфический личностный фундамент (необходимый для эффективного социального взаимодействия, продуктивного участия в групповых принятиях решений, управления групповым поиском решения проблем и т.д.), формирование которого становится возможным только в условиях непосредственного психологического контакта при использовании интерактивных форм обучения с применением специфических психолого-педагогических инструментов актуализации и направления рефлексивного ресурса личности на анализ собственного поведения (в реальной ситуации), его взаимосвязи с групповыми процессами и с его

результатами, а также и на анализ собственного внутреннего мира, на самопознание и самопонимание. Эффективное формирование УК-3 предполагает освоение психологических умений и навыков, которые "отрабатываются" в реальном непосредственно контактном взаимодействии студентов, приобретение индивидуально специфического психологического опыта проживания и разрешения возникающих при этом ситуаций и определение на основе этого опыта собственных ограничений и ресурсов самосовершенствования.

Эта компетенция должна формироваться и развиваться всеми средствами образовательного процесса, включая внеаудиторную жизнь студентов, но ее личностный фундамент требует применения особых "инструментов", доступных при освоении психологических дисциплин. Между тем, использование психологических средств актуализации рефлексивного ресурса личности и превращения ее внутреннего мира в предмет собственного анализа и преобразования в е-форматах ограничено ввиду неполноценной перцепции, сложности распознавания эмоциональных реакций, правильного восприятия невербальных реакций участников, возможности искажения их идентичности, постороннего «вмешательства» в процесс «работы» с личностью (на форуме, в чате) и др. [1]. Авторы, имеющие опыт разработки и реализации онлайн-курсов по психологии, описывают особый феномен – психологическую дистанцию, включающую дистанцию автора от содержания, дистанцию автора с образом жизни преподавателя и дистанцию обучающегося от глубины и сложности предмета [2]. Появление такой психологической дистанции в случаях, когда решается задача расширения общей психологической эрудиции студента не столь опасна, как в случае, когда

ставится задача профессионализации личности, в том числе – формирование личностных оснований универсальных компетенций студента. Поэтому полученные преимущественно на материале непсихологических дисциплин данные о учебно-мотивирующей роли онлайн-конференций, дискуссий, веб-квестов, их стимулирующего влияния на интерес обучающихся к дисциплине, недостаточны для выводов о равноценной замене подобными формами онлайн-обучения непосредственно-контактных форм взаимодействия при освоении психологических дисциплин. Они могут быть дополнительными элементами, если позволяет трудоемкость дисциплины, но не заменой живого контакта в аудитории.

Аналогичны психолого-педагогические условия формирования способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4), которая не сводима к теоретическим знаниям в области коммуникаций и культуры речи, навыков письма и чтения на иностранном и государственной языке. В неё входят навыки правильной спонтанной устной речи в условиях непосредственного контакта, а также психологические умения и навыки, позволяющие эффективно конструировать процесс межличностного и группового взаимодействия, включающий не только обмен информацией, но и социальную перцепцию, взаимовлияние партнёров, выработку эффективной стратегии взаимодействия. Указанные умения и навыки формируются средствами разных дисциплин (прежде всего языковых и психологических), но в реальных непосредственно

контактных формах взаимодействия. Существующие онлайн-форматы обучения имеют в этом плане существенные ограничения.

Формируемая преимущественно при освоении правовых дисциплин универсальная компетенция, проявляющаяся в способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2), включает не только правовые знания и умение их применить на практике в учебных ситуациях или при решении учебных задач, но и мотивационную основу правомерной профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом [4], поскольку самые полные правовые знания и умение их применять не гарантируют соблюдения закона, а, напротив, часто приобретаются и используются для умелого "обхода" закона без существенных последствий себя. Формирование правомерной направленности личности как интегральной мотивационной основы выбора правомерных способов решения возникающих профессиональных задач и жизненных проблем, антикоррупционной устойчивости, правозащитной активности и т.д. требует особых психолого-педагогических условий и применения интерактивных форм с активной рефлексивной составляющей [3]. Используемые в преподавании правовых дисциплин е-форматы на текущий момент не позволяют в полной мере создать такие условия.

Универсальная компетенция, проявляющаяся в способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) развивается средствами широкого спектра дисциплин, но включает универсальную для всех них составляющую - критичность мышления. Между

тем, данные, полученные в исследованиях, посвящённых онлайн-обучению математике, свидетельствуют о том, что существующие онлайн-форматы имеют ограничения в формировании критичности мышления [5].

Опираясь на опубликованные данные, опыт дистанционного обучения в период ковид-19, учитывая специфику универсальных компетенций как интегральных личностных характеристик, следует признать на текущий момент открытыми вопрос о принципиальной возможности разработки цифровых педагогико-технологических решений, позволяющих формировать личностные основания универсальных компетенций в условиях онлайн-обучения, а также вопрос об оптимальном соотношении онлайн- и оффлайн-обучения в рамках конкретных дисциплин, формирующих указанные компетенции, и в учебном процессе в целом.

Вышесказанное не подразумевает невозможность использования онлайн-обучения для формирования универсальных компетенций, но ставит задачу более строгого, научно обоснованного, сочетания онлайн- и оффлайн-форматов в целях формирования универсальных компетенций, как в рамках отдельных дисциплин с учетом их специфики, так и в учебном процессе в целом. Научное осмысление возможностей и ограничений е-форматов применительно к формированию универсальных компетенций должно опережать попытки заменить дисциплины, в которых они формируются, онлайн-суррогатами (целостными онлайн-курсами по этим дисциплинам). На текущий момент более адекватным представляется смешанное обучение при освоении дисциплин, формирующих универсальные компетенции.

Библиографический список:

1. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Этические принципы в интернет-консультировании: постановка проблемы // Вестник практической психологии образования. 2017. – №2(51). – С. 69-73

2. Лукьянова О.В., Шушаникова А.А. Психологическая дистанция в онлайн-обучении // Развитие единой образовательной информационной среды // Материалы XIV Международной научно-практической конференции. –Томск: НИТГУ, 2015 – С. 123-127

3. Хащенко Т.Г. Рефлексивный ресурс личности в формировании мотивационной основы ее правомерного поведения в процессе профессионализации в вузе // Сборник статей «Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход» / Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 559 с. [Электронное издание]. – С. 394-396.

4. Хащенко, Т.Г. Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально-правомерной направленности личности // Психологическая наука и образование. [электронный журнал] PSYEDU.ru. – 2013. – № 4. – С. 230-240.

5. Хащенко Т.Г., Чернова Ю.А. К вопросу об интегрировании онлайн-форматов освоения математических дисциплин: опыт, возможности, ограничения // Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании», 16 декабря 2020 года. – Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2021. – С. 239-244

FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE DIGITAL SPACE OF THE UNIVERSITY: OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS

Khashchenko T. G., Shpak M. M.

Keywords: *professional education, universal competencies, digital educational space.*

Abstract: *The article discusses the possibilities and limitations of the e-learning formats used in the formation of universal competencies, justifies the need to find the optimal combination of online and offline formats in the disciplines that form these competencies, taking into account the specifics of their content and the tools used.*