

ФИЛОСОФИЯ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

Николаева Л.С., доктор философских наук, профессор,

тел. 8 (952) 574-20-17, neverov72@mail.ru

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт

им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

***Ключевые слова:** образование, философия, гуманитаризация, ФГОС ВО 3++, гуманизация, личность студента, образовательные программы.*

В статье рассматриваются проблемы гуманистической направленности в преподавании философии по новым программам (ФГОС ВО 3++), проблемы формирования духовности личности в процессе преподавания философии. Гуманитаризация образования включает его гуманистическую направленность, увеличение значимости гуманитарных предметов, прежде всего философии, формирующей у студентов осознание значимости человеческой личности, ценности каждого человека, сопричастности своей принадлежности к проблемам общества, природы, социума.

Введение. В условиях современного социального развития общества одной из необходимых составляющих является реализация гуманистической направленности образования, когда студент находится в центре педагогического процесса, является активным участником на всех его этапах. основополагающим в этом контексте становится принцип уважения личности человека, учета в содержании образования духовного потенциала студента.

Материалы и методы исследования. Современное высшее образование основывается на гуманистической направленности и включает подготовку высококвалифицированных, компетентных, ответственных, конкурентноспособных, профессионально подготовленных, мобильных, способных к эффективной работе и профессиональному росту, людей, удовлетворяющих потребность в получении образования и требования современного рынка труда.

В основе одного из основных факторов обновления высшего образования выступает его гуманистическая направленность, учитываются запросы социальной среды, науки, экономики, развития техники, технологий, рынка труда, потребности развития личности, международные тенденции и рейтинг учреждений системы высшего образования [1, с. 59].

Новое качество образования ориентировано на потребности рынка труда, связано с сетью образовательных, информационных агентств и служб занятости; учитывает перечень профессий и направлений, по которым ведется подготовка студентов; обеспечивает востребованность многоуровневого образования.

В контексте обновления и гуманизации высшего образования предусматриваются институциональные и структурные преобразования в плане квалифицированной подготовки студенческой молодежи.

Важной составляющей образования является соответствие образовательных продуктов требованиям работодателей, с учетом оптимальной структуры высшего образования, в результате которой осуществляется качественная подготовка профессионалов. Новый импульс образование получает на основе сотрудничества государства, академического сообщества, бизнеса, согласования участников образовательного пространства. Новые рабочие программы ФГОС ВО 3++ дают возможность учитывать потребности и интересы заинтересованных сторон, обновляют учебный процесс, повышают качество высшего образования с учетом новых требований к уровню квалификации и компетенций по профессиям.

Одной из важных составляющих образовательного процесса является превращение социального опыта в личностный опыт. Гуманитаризация образования включает его гуманистическую направленность, увеличение значимости гуманитарных предметов, прежде всего философии, формирующей у студентов осознание значимости человеческой личности, ценности каждого человека, сопричастности своей принадлежности к проблемам общества, природы, социума. В результате гуманистического содержания образования формируется мировоззренческая, эстетическая, политическая, нравственная, этическая, научная культура студентов. Это предполагает развитие духовности, повышение общекультурного уровня в

содержании образования, акцентирование внимания к гуманным методам познания общества, действительности, мира в целом [6, с. 15].

Результаты и их обсуждение. В современном образовании одним из главных умений является умение учиться самостоятельно, быть активным, не только усваивать знания, но и самостоятельно их получать [4, с. 84]. Поэтому определяющим в процессе образования является увеличение доли практических умений и знаний, их перераспределение в сторону практического, но не в ущерб теоретическому знанию. Актуальным является использование информационных и телекоммуникационных технологий, дистанционное обучение [5, с. 86].

Особую роль приобретает личностно-ориентированное образование, индивидуальное творчество и самореализация студентов. Развитие студенческой молодежи, человека как личности и субъекта деятельности в процессе образования с учетом его гуманистической направленности предполагает формирование таких личностных качеств студентов как: устойчивость к стрессам, автономность, самостоятельность, позитивность, самосовершенствование, самоактуализация, мотивация к обучению, духовность, патриотические ценности [2, с. 65]. Важная составляющая в развитии этих качеств принадлежит философии, культурологии, истории. Для этого используются развивающие возможности содержания учебного материала и организация процесса обучения [3, с.77]. Большое значение при этом имеет возможность участия студентов в определении образовательной стратегии.

Заключение. В результате осуществляется смена рецептивно-отражательного подхода к мышлению и образованию человека к конструктивно-деятельностному подходу, включающему: всесторонне развитие личности, проблемное обучение, личностно-ориентированное образование, творчество, отказ от авторитарных методов и манипулирования в системе педагогических отношений. Это предполагает переход к философскому, методологическому и теоретическому осмыслению педагогической практики и науки, гуманистический подход к концепции высшего образования, соответствующий установкам гуманистического мышления и направленности образования.

Библиографический список:

1. Мартынов А.В. Система образования современной России: основные проблемы / Актуальные проблемы современного образования в России [Текст]: сб. науч. статей. Вып. 3 / Т.Н. Чумакова, Л.С. Николаева, [и др.]; под ред. Т.Н. Чумаковой; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Новочеркасск, 2015. С. 59.

2. Насибова И.Н. Роль образования в формировании патриотических ценностей студенческой молодежи / Актуальные проблемы современного образования в России [Текст]: сб. науч. статей. Вып. 3 / Т.Н. Чумакова, Л.С. Николаева, [и др.]; под ред. Т.Н. Чумаковой; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Новочеркасск, 2015. С. 65.

3. Прокопишина Н.А. Опорные конспекты лекций как особая форма организации теоретического материала / Актуальные проблемы современного образования в России [Текст]: сб. науч. статей. Вып. 3 / Т.Н. Чумакова, Л.С. Николаева, [и др.]; под ред. Т.Н. Чумаковой; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Новочеркасск, 2015. С. 77.

4. Слезко Т.В., Коржова Т.В. Внедрение эвристических методов обучения в педагогический процесс / Актуальные проблемы современного образования в России [Текст]: сб. науч. статей. Вып. 3 / Т.Н. Чумакова, Л.С. Николаева, [и др.]; под ред. Т.Н. Чумаковой; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Новочеркасск, 2015. С. 84.

5. Слезко Т.В., Макаренко Е.П. Профессиональная компетентность педагога как одно из важнейших свойств личности / Актуальные проблемы современного образования в России [Текст]: сб. науч. статей. Вып. 3 / Т.Н. Чумакова, Л.С. Николаева, [и др.]; под ред. Т.Н. Чумаковой; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Новочеркасск, 2015. С. 86.

6. Чумакова Ю.О. Модернизация среднего профессионального образования в аксиологическом ракурсе [Текст]: [монография] / Ю.О. Чумакова, Л.С. Николаева; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2010. – 178 с.

PHILOSOPHY, HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

Nikolaeva L.S.

Keywords: *education, philosophy, humanization, FGOS VO 3 ++, humanization, student personality, educational programs.*

The article discusses the problems of a humanistic orientation in teaching philosophy according to new programs (FSES VO 3 ++), the problems of forming a person's spirituality in the process of teaching philosophy. The humanization of education includes its humanistic orientation, an increase in the importance of humanitarian subjects, primarily philosophy, which forms in students an awareness of the importance of the human personality, the value of each person, the involvement of their belonging to the problems of society, nature, society.