

ДИСЛЕКСИЯ

**Няненков.А.А., Мухитов А.А., студенты факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии**
**Научный руководитель - Фасахутдинова А.Н., кандидат биологических
наук, доцент**
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Ключевые слова: Дислексия, мозг, чтение, генетические, нарушения

У обычных детей ошибки при чтении даже специфического характера, довольно быстро исчезают. У детей же, страдающих дислексией эти ошибки сохраняются продолжительное время, месяцы и даже годы.

Дислексия — избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.

Некоторые специалисты считают, что эти нарушения – это не просто патологии, а дар, которым нужно уметь пользоваться. Они не являются показателем низкого интеллекта – данные затруднения могут возникнуть у детей с нормальным умственным развитием. Во время диагностики важно определить – это дисграфия и дислексия, или физиологические ошибки, которые являются нормой при усвоении письменной речи.

Мозг является органом, который руководит и управляет человеческим существом. Наш мозг определяет наше восприятие, мысли, чувства, поступки и даже черты характера, поэтому понимание работы мозга важно для изучения проблем в усвоении учебных умений и навыков, а также здоровья, как психического, так и физического.

Изучение особенностей работы мозга при дислексии даёт новое представление о способности дислексика к обучению. В наше время ярко проявляет себя новая категория людей — дислексики. Сегодня к людям с ограниченными возможностями мозга можно отнести тех людей, для которых характерна асимметрия полушарий головного мозга — это когда выделяется ведущее правое или левое полушарие.

На смену людям с ограниченными возможностями мозга пришли ДИСЛЕКСИКИ. Единство двух полушарий определяет уникальность мозговой деятельности дислексика. При дислексии отмечается синхронность работы правого и левого полушарий мозга, именно это и определяет индивидуальные особенности восприятия, обработки и хранения информации у дислексиков, а так же своеобразие их поведения.

Синхронность работы полушарий — это когда оба типа интеллектуальной активности, творческой и рациональной, находятся в одновременной работе, дополняя друг друга в целостном взаимодействии. А благодаря стабильной функциональной связи между полушариями достигается БАЛАНС в использовании возможностей левого и правого полушарий головного мозга дислексика, который проявляется как целостное мышление и высокие адаптационные способности мозга дислексика в агрессивной социальной среде, которая достаточно враждебно относится к талантам и гениям.

Своей структурной организацией мозг дислексика выделяет его из нормальности и отдаляет своего владельца от традиций и ценностей любого общества. Дислексики были и есть люди нового сознания прогрессивного мышления с расширенными возможностями мозга.

Работа мозга зависит от того, что заложено на генетическом уровне, а так же от влияния мощных факторов окружающей среды и процессов обучения. Дерматоглифическое тестирование позволяет на генетическом уровне определить способности и ключевые характеристики личности по рисунку отпечатков пальцев. Анализ рисунка, который проводится в лаборатории при МГТУ им. Баумана, сообщает каков набор генетически заложенных способностей. Данное исследование помогает определить, где нужно расставить акценты и определить приоритеты в развитии способностей. Дерматоглифическое исследование является объективным способом анализа индивидуальной организации работы мозга и столько же объективным методом определения способностей к обучению при дислексии, дисграфии, диспраксии [1-3].

Библиографический список:

1. Городилова, В.И. Чтение и письмо/В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева.- М., 1995. – 159с.
2. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников /Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. С-Пб, 2001. – 264с.
3. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логозанятиях /С.А. Миронова. -М., 1991. – 103с.

DYSLEXIA

Nyanenkov A.A., Mukhitov A.A.

Key words: *Dyslexia, brain, reading, genetic disorders.*

In ordinary children, errors in reading, even of a specific nature, disappear quite quickly. In children with dyslexia, these errors persist for a long time, months or even years.