

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СССР В ГОДЫ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ И ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ

*Т. Дувнова, 1 курс, инженерный факультет
Научный руководитель – ассистент О.Р. Хасянов
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия*

Историческим наследием императорской России явилась значительная доля неграмотного населения. Между тем необходимость быстрой индустриализации страны требовало огромное количество грамотных производственных работников.

Планомерные усилия советского государства, начавшиеся еще в начале 1920-х годов, привели к тому, что для грамотного населения в России неуклонно росла. К 1939 г. количество грамотных в РСФСР составляло уже 89%. С 1930/31 учебного года вводилось обязательное начальное образование. Кроме того, к тридцатым годам советская школа постепенно отошла от многих не оправдавших себя революционных нововведений: была восстановлена классно-урочная система, расписание были возвращены предметы, прежде исключенные из программы как «буржуазные» (прежде всего история, всеобщая и отечественная). С начала 30-х гг. быстро росло число учебных заведений, занимавшихся подготовкой инженерно-технических, сельскохозяйственных и педагогических кадров. В 1936 г. был создан Всесоюзный комитет по делам высшего образования.

Сложными оказались 30-е годы для отечественной науки. С одной стороны, в СССР разворачиваются масштабные исследовательские программы, создаются новые научно-исследовательские институты: в 1934г. С.И.Вавилов основал физический институт АН им. П.Н.Лебедева (ФИАН), тогда же создан институт органической химии, в Москве П.Л.Капица создает Институт физических проблем, в 1937 год создан Институт геофизики. Продолжают работу физиолог И.П.Павлов, селекционер И.В.Мичурин. результатом работы советских ученых были многочисленные открытия как в фундаментальных, так и в прикладных областях. В частности, на этот период приходится значительные открытия в изучении Арктики (О.Ю.Шмидт, И.Д.Папанин), разработке космических полетов и реактивного движения (К.Э.Циолковский, А.Цандлер). Возрождается историческая наука. Как было сказано, возобновляется преподавание истории в средней и высшей школе. Создается научно-исследовательский Институт истории при АН СССР. В 30-е г. работают выдающиеся советские историки: академик В.Д. Греков – автор трудов по истории средневековой России («Киевская Русь», «Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVIII в.» и др.); академик Е.В. Терле – знаток новой истории стран Европы и прежде всего Наполеоновской Франции («Рабочий класс во Франции в эпоху революции», «Наполеон» и др.).

В то же время сталинский тоталитаризм создавал серьезные препятствия для нормального развития научного знания. Была ликвидирована автономия Академии наук. В 1934 г. она была переведена из Ленинграда в Москву и подчинена Совнаркому. Утверждение административных способов руководства наукой привело к тому, что многие перспективные направления исследований (например, генетика, кибернетика) по произволу некомпетентных партийных функционеров были на долгие годы заморожены. В обстановке всеобщего доноительства и набирающих размах репрессий академические дискуссии часто заканчивались расправой, когда один из оппонентов, будучи обвинен (пусть и необоснованно) в политической неблагонадежности, не просто лишался возможности работать, но подвергался физическому уничтожению. Подобная участь была уготовлена очень многим представителям интеллигенции. Жертвами репрессий стали такие видные ученые, как биолог, основоположник советской генетики академик и президент ВАСХНИЛ Н.И.Вавилов, ученый и конструктор ракетной техники, в будущем академик и дважды Герой Социалистического Труда С.П.Королев и многие другие.

Репрессии нанесли тяжелый урон интеллектуальному потенциалу страны. Особенно сильно пострадала старая дореволюционная интеллигенция, большинство представителей которой добросовестно служили советскому государству. В результате фальсифицированных разоблачений ряда «вредительских контрреволюционных организаций» («Шахтинское дело», процесс «Промпартии») в массах разжигалось недоверие и подозрительность по отношению к представителям интеллигенции, что облегчило расправу с негодными и гасило всякое проявление свободной мысли. В общественных науках определяющее значение приобрел «Краткий курс истории ВКП (б)», вышедший в 1938г. под редакцией И.В.Сталина. В качестве оправдания массовых репрессий была выдвинута идея о неизбежном усилении классовой борьбы по мере продвижения к построению социализма. История партии и революционного движения была искажена: на страницах ученых трудов и периодических изданий превозносились несуществующие заслуги Вождя. В стране утверждался культ личности Сталина.

Литература:

1. Боханов А.Н, Горинов М.М. и др. История России XX век.- М.: Издательство АСТ, 1996.
 2. Голубков М.М. Утраченные альтернативы. Формирование монистической концепции советской литературы в 20-30-е годы. М.: Правда, 1992.
 3. Полевой В.М. Малая история искусств. Искусство XX века. 1901-1945. М.: Искусство, 1991.
 4. Репрессированная наука. /Под редакцией М.Г. Ярошевского. Л., 1991.
 5. Хрестоматия по истории СССР. 1917-1945 гг. Учебное пособие для педагогических институтов – М.: Просвещение, 1991.
-