

УДК 37.016: 57(045)

## СТРУКТУРА УРОКА ИЗУЧЕНИЯ ДЕКЛАРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО БИОЛОГИИ

**Иванова В.В., студент 4 курса естественно-технологического  
факультета**

**Научный руководитель – Якунчев М.А., доктор педагогических  
наук, профессор**

**ФГБОУ ВО Мордовский ГПУ им. М. Е. Евсевьева**

***Ключевые слова:** обучение биологии, урок биологии, структура урока изучения декларативной информации по биологии.*

*Статья посвящена актуальности использования урока изучения декларативной информации по биологии. Отмечается, что уроки такого типа важны для целенаправленного определения предметной информации, ее структурирования, запоминания и применения для решения учебных задач, преодоления возникших ситуаций в повседневной жизни. Представлена структура названного типа урока в составе пяти элементов.*

В настоящее время образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет каждый человек. Основной формой организации учебного процесса, в том числе и в сфере общего биологического образования является урок. Он характеризуется определенными признаками и обеспечивает систематическое освоение обучающимися предметных знаний, универсальных и специальных умений, последовательное развитие познавательных способностей обучающихся. Урок как элементарная единица учебного процесса состоит из определенных элементов и представляет собой структуру. Структура урока – это совокупность вариантов взаимодействия между отдельными элементами урока, которая возникает во время обучения и обеспечивает для него целенаправленную действенность. Структура урока не является чем-то постоянным образованием. Тем не менее, в образовательной

практике определены следующие основные элементы урока: организационная часть, сообщение нового учебного материала учителем, осмысление новых знаний учащимися, применение учащимися этих знаний в различных учебных ситуациях, проверка учителем усвоения школьниками новых знаний, обобщающая часть урока, домашнее задание. Названные элементы урока в других сочетаниях и другом количестве могут входить в структуру уроков разных типов. Это в полной мере относится и к такому типу урока как урок декларативной информации.

В соответствии с моделью современной экспертной системы знания обучающихся рассматриваются как комплекс фактических сведений об объектах (предметах, явлениях, процессах) окружающей действительности. Иначе они представляются как декларативная информация. Поэтому в учебном процессе сегодня разрабатывается одна из форм организации обучения в контексте использования когнитивных процедур – урок изучения декларативной информации [1]. Приоритетное назначение такого типа урока состоит в целенаправленной организации познавательной деятельности обучающихся, которая может обеспечивать проникновение в сущность изучаемого предметного материала и его глубокое понимание. Достижение обозначенных особенностей урока изучения декларативной информации во многом предопределяется его структурой, выразителями которой выступают определенные элементы. Обратим на них внимание и представим их краткие характеристики.

Первый элемент – это организация работ по входной диагностике и корректировке на ее основе информационных данных. Они важны для определения степени готовности обучающихся к восприятию и пониманию новой предметной информации, а также построения границы «знания – незнания». К примеру, при изучении темы «Охрана животных» целесообразно провести с обучающимися фронтальную беседу по определенным вопросам. Полученные ответы на них, как правило, не четкие и позволяют учителю определить содержание учебного материала для его предстоящего изучения.

Второй элемент – это организация деятельности обучающихся по изучению новой предметной информации. Ее содержательное представление лучше сопровождать когнитивными конструкциями – интеллектуальными картами, картами понятий, денотатными графами, простыми и

сложными планами пересказа и др. В отношении указанной выше темы целесообразно применить логическую схему с указанием трех групп мер охраны животных и их конкретных выразителей.

Третий элемент – это организация деятельности обучающихся по усвоению новой предметной информации с последующей диагностикой ее первичного осмысления. В этой ситуации важно обратить внимание на выполнение мыслительных и практических процедур – наблюдения, проведения опыта, поиска логических ошибок, расстановки в правильном порядке выполняемых действий и др. Для материала об охране животных лучше воспользоваться приемом «расстановка нужных терминов» в тексте «Меры охраны животных в своем регионе».

Четвертый элемент – это выполнение работы по корректировке данных диагностики с опорой на результаты первичного усвоения предметного материала. Это можно осуществить через объяснение – причинное, структурное, функциональное, генетическое, изучение текстов учебника, интернет-источников, дополнительной литературы и др. В отношении охраны животных лучше задействовать объяснение причинное, обеспечивающее выяснение степени усвоенности материала о последствиях воздействия разных причин на животный мир и актуальных мерах их сохранения для устойчивости природы.

Пятый элемент – это выполнение работы по повторной диагностике и корректировке результатов изучения предметного материала посредством выполнения заданий репродуктивного, частично-поискового и творческого характера. При реализации данного элемента урока изученный материал становится основой для проектирования задания на дом. В отношении охраны животных задания могут быть на название и характеристику мер их сохранения, поиск и обобщенное выражение информации о редких животных региона, составление мини-проекта на тему «Как я могу помочь выживать птицам зимой».

Таким образом, урок изучения декларативной информации предполагает формирование у обучающихся не только знаний на основе целенаправленного определения соответствующей предметной информации, но и способов действия, выбираемых учителем в контексте технологии когнитивного обучения. Структура урока изучения декларативной информации должна состоять из пяти взаимосвязанных элементов: 1) организация входной диагностики и корректировка информационных

данных, имеющихся у обучающихся; 2) организация деятельности обучающихся по изучению новой предметной информации; 3) организации деятельности обучающихся по первичному осмыслению предметной информации; 4) организация деятельности обучающихся по корректровке полученной ими информации на основе результатов первичного усвоения учебного материала; 5) организация деятельности обучающихся по повторной диагностике и корректровке результатов изучения предметного материала посредством выполнения заданий.

#### **Библиографический список:**

1. Бершадский, М. Е. Введение в когнитивную технологию обучения / М. Е. Бершадский // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С. 34-40.

### **THE STRUCTURE OF THE DECLARATIVE LEARNING LESSON INFORMATION ON BIOLOGY**

**Ivanova V.V.**

**Keywords:** *biology teaching, biology lesson, structure of the lesson of studying declarative information on biology.*

*The article asserts the relevance of using the lesson of studying declarative information in biology. It is noted that lessons of this type are important for purposeful determination of subject information, its structuring, memorization and application for solving educational tasks and overcoming situations in everyday life. The structure of the named type of lesson consisting of five elements is presented.*