

Литература:

1. Ильин В.И. Экология: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и дополн./В.И. Ильин. – М.:, 2007. – 298 с.
 2. Омигов В.И. Экологическая преступность //Социологические исследования. -2005. - №7. - с. 194 – 106
 3. Яо Л.М. Опыт создания модели экологического сознания Российского общества //Социологические исследования. - 2004. - №9. - с. 59 – 63
-

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМся МИРЕ

*И.В. Ермолаев, студент 1 курса, радиотехнический факультет
Научный руководитель - к.ф.н., доцент Р.Ш.Камалова
Ульяновский государственный технический университет*

Юность - важная пора становления личности. Все пристальнее вглядываются молодые люди в мир, все напряженнее их внутренняя работа в поисках самоопределения. Рассмотрим вопрос о том, как происходит социализация личности в современном мире.

Интенсивное развитие современного общества в России привело к широкому распространению новых информационных технологий в различных социальных слоях общества. Развитие информационных технологий становится сегодня важнейшим фактором, влияющим на формирование и становление молодого поколения. Их распространение качественно преобразует жизнь общества и вызывает революционные сдвиги в экономической, а также в социальной и культурной сферах. К традиционным СМИ и СМК - прессе, радио, телевидению, сетям электросвязи и беспроводной связи добавилась сотовая связь, Интернет, спутниковое и кабельное телевидение.

Процесс социализации молодежи сегодня происходит под влиянием на них новых информационных технологий, в частности Интернета. Интернет с его возможностями юноши и девушки воспринимает как игру: преодолеть уровни трудностей, добыть информацию. Доступ к любой информации позволяет им реализовывать их круг интересов. Они вправе выбирать каналы обратной связи, которые одобряют их действия и образ мышления. Подростки живут как бы параллельной жизнью, где ценности подлинной реальности постепенно подчиняются или подменяются виртуальными. Ограничение своей «частной сферы» индивид осуществляет самостоятельно, постепенно сокращая круг общения и информации на выбранных для себя принципиальных позициях. Не имея реальных контактов, которые бы корректировали этот ценностный набор, не имея достаточного жизненного опыта, в какой-то момент он реализует свою виртуальную модель в так называемом реальном обществе.

Под процессом социализации, по определению С.А. Шароновой, понимается набор ценностей и практик, который индивид собирает в течение своей жизни и пользуется им [4]. И ценности, и тем более практики нельзя принять и усвоить, не совершив определенного поступка, действия. Ибо именно в момент принятия решения человек делает выбор и ценностный, и практический, от этого выбора зависит его дальнейший жизненный путь. В повседневной жизни наши поступки предполагают ответную реакцию и оценку другими людьми. Болезненный опыт неудачи учит нас, корректирует наши представления, меняет ценностные ориентации, а следовательно, поступки. Положительный опыт способствует закреплению проявленных моральных и нравственных ценностей. Когда же ребенок находится в игровом пространстве, то усиливается фактор нереальности и возникает возможность искаженной социализации. Человека можно рассматривать не только как субъект и объект социализации, но и жертву социализации. Поскольку в процессе социализации он полностью идентифицирует себя с обществом, растворяется в нем, порой не может противостоять тем жизненным коллизиям, которые препятствуют его саморазвитию, самореализации.

Современные идеологии делятся на традиционные и рационалистические. К традиционным российским идеологиям относятся религиозная и социалистическая, основанные на общности коллективизма и традиционалистском мировосприятии. К рационалистическим идеологиям относятся различные варианты рыночной организации общественной жизни, в них сильно прагматические составляющие: что полезно, что приносит успех, то истинно; делай то, что окупается; судьба человека в его руках; нужно придерживаться выбранного направления, если оно заведомо не обречено на поражение. Абстрактный подход к человеку ведет к противоречиям. Одно из них выражается в следующем: с одной стороны, признается «отчужденность» человека в современном мире, проявляющаяся в различных формах, с другой - выдвигается миф о целостности этого самого отчужденного человека. Современное общество достигло высокого уровня материального производства, но вместе с тем изменилось отношение человека к процессу труда и в целом к окружающему его миру. Человек стал противопоставлять себя труду, труд стал для него необходимостью для удовлетворения естественных и материальных потребностей.

Результатом цивилизационного развития, одной из его издержек явилось духовное одиночество человека, его конфликт с окружающим миром, внутренняя дисгармония. В этом контексте заслуживает внимания мысль А.Эйнштейна о том, что, «существо кризиса современного ему общества определяется, противоречиями, развившимися в отношениях индивидуума к обществу» [1].

При коммунистическом режиме одними из главных задач государства были развитие сельского хозяйства, повышение уровня промышленного производства, что следует из материалов пленумов ЦК КПСС: «Долг ра-

ботников науки - расширить теоретические исследования: оказывать всемерную помощь колхозам и совхозам в широком применении научных достижений:» [2]. Перед населением ставились задачи по дальнейшему развитию общественных наук, улучшению подготовки научных и научно-педагогических кадров, улучшению здравоохранения и развитию медицинской науки в стране. Идеологические установки, господствующие в тот период времени способствовавшие решению поставленных задач. Молодежь стремилась получить образование зачастую в технических ВУЗах, выпускаемые ими специалисты были востребованы.

С изменением политического строя, трансформировалась и экономика страны, что обусловило совершенно другие жизненные ориентиры молодого поколения. Отторгнув старшие поколения, их жизнь и опыт, молодежь как бы утратила память о своем прежнем существовании, поэтому вынуждена компенсировать утраченные духовные накопления предков сверхзатратами психической энергии вступающих в жизнь поколений. Это значит, что основная тяжесть «разрыва времени» падает не на старшее поколение, как обычно думают, а на молодежь. Проходящие в России трансформации, безусловно, существенно повлияли на все сферы жизни общества. Прагматизм пореформенных лет прямо коснулся и личных планов молодежи (ближайших и долгосрочных).

Результаты опроса среди молодежи, проведенные С. В. Скутневой, показали, что на первом месте в их жизненных планах стоит материальное благополучие и высокий заработок, на втором - интересная работа, дело по душе. Достижение этих целей планируется осуществить с помощью личных качеств и способностей, высшего образования, знаний. Исследователь приходит к выводу, что «престижность образования проявляется в ближайших перспективах юношей и девушек: продолжить образование - 26,4% и 36,6%, работать по специальности в коммерческих структурах - 16,6% и 8%, Работать по специальности в госструктурах - 7,8% и 14,6%» [3].

Социокультурная тенденция индивидуализации жизни описывается как конфликт между личностью и обществом. В результате социальных сдвигов распространяются различные стратегии социализации личности, которые опираются на воспитание их самостоятельности и умения разрешить трудности межличностного общения.

Медленная адаптация населения к новым социально-экономическим условиям затрудняет принятие эталона личности, предлагаемого правящим режимом. Следует признать, что обществу не безразлично, то каким будет молодое поколение, каких ценностей оно будет придерживаться, и, тем не менее, в данное время ее влияние на положение вещей крайне ограничено.

Литература:

1. Герашенко И.Г. Идеология в современном обществе // Обществознание в школе. 1999. с 7.

2. Пленум ЦК КПСС 24-26 марта.1965 / КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 10.

3. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // Социс.- 2003. - с 11.

4. Шаронова С.А. Игротехнологии как манипулятивная методология // Социс. - 2004. - с 1.

ДЕТИ ИНДИГО: РОЖДЕНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА?

*Д.В. Хорева, А.И. Зиязетдинова, 3 курс, гуманитарный факультет
Научный руководитель - к.и.н., доцент Т.В. Петухова
Ульяновский государственный технический университет*

В последнее время все большее внимание привлекают так называемые дети индиго. Определение «дети индиго» появилось в Америке, его автор – ясновидящая Нэнси Энн Тэпп, написавшая книгу о том, как цвет ауры влияет на судьбу человека. Обладая способностью видеть человеческую ауру, она заметила, что с 1980-х годов рождается все больше младенцев с ранее не встречавшимся цветом ауры – индиго (насыщенным синим)» [1]. «Дети индиго» не везде принятое определение, например, во Франции таких детей называют «тефлоновыми», а в Китае – «детьми света».

Дети индиго – это не просто дети с необычным цветом ауры, это в первую очередь неординарные дети. С малого возраста они рассуждают о судьбах мира, проявляют уникальные феномены и таланты, отличаются от других необычной линией поведения, обладают уникальными лидерскими качествами, в результате чего отвергают все шаблоны воспитания. Одним из известных примеров ребенка индиго является мальчик, в 5 лет освоивший весь мировой репертуар произведений для скрипки и в том же возрасте выступавший с оркестром уже взрослых музыкантов в качестве первой скрипки.

Главной особенностью детей индиго является их способ познания окружающего мира: в отличие от привычного логического метода проб и ошибок они используют интуицию, посредством которой получают информацию о том, какое решение будет единственно верным и наиболее эффективным в конкретной ситуации. Именно этим уникальным свойством обусловлена их категоричность в высказываниях, их своевольность и отрицание стереотипов, причем проявляются эти качества с малого возраста.

Отличием детей индиго от других людей является знание с самого раннего возраста своего предназначения, чувство его и желание следовать ему. Поэтому у них так велика жажда познания, склонность к экспериментам.