

МЕСТО И РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

*А.В. Адрианова, 1 курс, экономико-математический факультет
Научный руководитель – к.и.н., доцент С.В. Осипов
Ульяновский государственный технический университет*

Знания играли важную роль и в первобытном, и в традиционном, и в индустриальном обществах. Именно способность аккумулировать, наращивать и трансформировать знания от поколения к поколению стала со временем фундаментально-отличительным свойством человеческого общества. Однако в наши дни возникла совершенно новая ситуация, состоящая в том, что главным фактором социально исторического развития всё в большей степени знания и информация, требующие особой, прежде всего университетской подготовки. Важнейшими вехами в понимании влияния высшего образования и науки на внутреннюю и международную жизнь наиболее развитых стран стали открытие и использование в мирных и военных целях атомной энергии, создание баллистических ракет и реактивной авиации, изобретение современных компьютеров и главным образом запуск первого спутника Земли. Ещё более мощное воздействие на глобальный процесс и социально-экономические трансформации оказал тот факт, что высокие технологии и наукоёмкие продукты стали наиболее рентабельными сферами для инвестиций и капиталов. Это привело к тому, что на протяжении 90-х годов постиндустриальные страны начали направлять до 80 % инвестиций именно в эти отрасли производства и сократив инвестиции в экономику развивающихся стран. Для наращивания высокотехнологичных производств необходимо было постоянно всё в большей степени поддерживать развитие науки и высшего профессионального образования, которое является предпосылкой и условием быстрого развития.

И теперь, когда в результате событий первой половины 1990-х годов была разрушена одна из ведущих мировых цивилизаций – Советский Союз, Российской Федерации, которая утратила статус сверхдержавы, предстоит сложная борьба за сохранение статуса одной из великих держав. Мир же фактически стал однополюсным, а границы политического влияния и экономического господства единственной сверхдержавы – США – значительно расширились. Союз НАТО превратился в мощнейший в истории военно-политический блок. Ко всему демографический кризис, в котором пребывает Российская Федерация, не облегчает положение дел. В подобных условиях (при сокращающемся населении, сырьевой и технологическом отставании от наиболее передовых стран) Россия практически обречена на то, чтобы стать объектом борьбы за сферы влияния между ними, причём борьбы тем более острой, чем острее будет ощущаться дефицит стратегических запасов сырья, потепление климата и перемещение благоприятных для жизни зон на север, а также перенаселение планеты. Практически единственным для страны шансом сохранения в качестве великой державы и возможности занять достойное место среди государств остаётся путь опережающей

модернизации, главным локомотивом которой способна выступить образовательная и научно-инновационная политика.

В 1990-е гг. же огромное количество промахов и просчётов в реализации так называемых демократических и рыночных реформ было вызвано тем, что не были:

Своевременно проведены соответствующие глубокие и серьёзные социально-экономические исследования;

Созданы соответствующие социальные технологии их реализации;

Подготовлены вооружённые современными социальными знаниями и навыками руководящие и исполнительские кадры.

В связи с этим следует специально подчеркнуть, что в число государственных научных и технологических приоритетов следует включать такие направления, как поддержка и развитие определённых организационных форм, например новых научно-инженерных центров, организаций малого и среднего бизнеса, специальных внедренческих и инновационных организаций малого и среднего бизнеса, специальных внедренческих и инновационных организаций и т.д. Они нуждаются в финансовой, правовой и организационной поддержке государства.

В контексте государственных интересов существует целый ряд факторов, объективно превращающих образование и науку в основу модернизации России. Назовём некоторые из них:

Высокий уровень развития этих социальных институтов в советский период;

Высокая инерционность систем образования и науки, связанная с характером преемственности в культуре вообще, а также с длительным циклом воспроизводства и особой ролью моральных стимулов к труду в этих сферах общественной жизни, в частности;

Ограниченность других модернизационных ресурсов, отвечающих требованиям постиндустриальной революции: предложения ряда отечественных политических лидеров осуществлять модернизацию за счёт увеличения добычи сырья приведут лишь к досрочному истощению невозобновляемых природных ресурсов и окончательному природным ресурсам;

Исчерпанность возможностей осуществления «варварской» модернизации;

Отсутствие квалифицированных руководящих и исполнительских кадров может стать сильным тормозом на пути реализации естественнонаучных, научно-технологических и технических приоритетов, потому что главным фактором такой реализации являются люди.

Стоит отметить, что современный этап научно-технического развития характеризуется тем, что развитые страны приступили к постановке и решению социальных задач научно-технической политики, связанных со смещением приоритетов в сторону информационных услуг, медицины, экологии и других аспектов повышения качества жизни. Именно эти элементы в совокупности формируют жизнеспособную национальную науку, обеспечивают взаимосвязь всех стадий исследовательского цикла, гарантируют не прыжок на пределе сил, а плавное вхождение в стадию постиндустриального развития.

О качественно новом этапе образования и науки позволяют говорить следующие особенности:

В условиях развитого рыночного хозяйства и демократического государственного устройства текущая и планируемая деятельность системы образования определяется спросом и предложением на рынке труда научно-технических работников различных уровней квалификации;

Государственные органы зарубежных стран и соответствующие специализированные исследовательские учреждения уделяют очень большое внимание прогнозированию рынка труда, включая труд учёных инженеров;

Прогнозирование базируется на разветвлённой, организованной по последнему слову науки и техники и бесперебойно действующей государственной системе сбора и обработки статистических данных о трудовых ресурсах страны, их состоянии, всех возможных параметрах, динамике и перспективах;

Оказалась востребована и сложилась система «пожизненного» обучения и тех, кто учится и тех, кто учит.

С широким внедрением компьютерной техники и компьютерных сетей, принципиально изменилась база образовательного процесса.

В итоге к настоящему времени и в обществе, и во властных структурах России укрепляется убеждение в том, что будущее страны связано с новыми технологиями, которые способны преобразовать все стороны жизни – экономику, социальную сферу, оборону. А путь к ним в свою очередь лежит через науку и образование.

Литература:

1. Государственные приоритеты в науке и образовании / Ракитов А. И., Авдулов А. Н., Иванова Н. И. и др. – М., 2001 - 232с.
2. Патенты и лицензии. 2006 № 4.
3. Философские науки. 2006. № 1.
4. Философские науки, 2006. № 3.

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

*Т.Е. Алексеева, 2 курс, экономический факультет
Научный руководитель – ассистент А.А.Виноградов
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия*

Сегодня сельскохозяйственные вузы, училища, агролицеи по-прежнему продолжают оставаться основным источником пополнения агропромышленных организаций квалифицированными рабочими кадрами.[1]

Система непрерывного аграрного образования направлена на подготовку кадров для работы на предприятиях по производству материально-