

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: УСЛОВИЯ, ПРОБЛЕМЫ

**Э.Р. Шамбазова, 3 курс, экономический факультет
Научный руководитель – Л.О. Буторина, к.ф.н., доцент
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия**

Процессы изменений политических, экономических и социальных институтов и организаций в современном российском обществе оказывают противоречивое влияние на становление личности молодых людей в модернизирующемся обществе. Поскольку эти проблемы могут реально встать на моем жизненном пути и жизненном пути моих друзей-сверстников, поэтому тема успешной социализации сельской молодежи является актуальной.

Целью исследования является исследование некоторых факторов социализации студентов аграрных ВУЗов, определяющих их становление как специалистов агропромышленного комплекса.

Анализ проблемы социализации молодежи необходимо начать с уточнения содержания понятий «молодежь» и «социализация». На мой взгляд, молодежь – это не только будущее, она «живое настоящее», и уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, несет в себе «дух нового времени». Согласно глубоко укоренившемуся в отечественной социологии подходу, молодежь – это социально-демографическая группа с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе.¹

Западные социологи считают, что, социализация молодежи представляет собой «процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям».¹ Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Обучение в ВУЗе является одним из важнейших факторов процесса социализации молодежи. ВУЗ выступает своеобразным «агентом социализации», способствующим становлению личности молодых людей. Аграрные высшие учебные заведения призваны формировать особую социальную позицию студента – будущего специалиста агропромышленного комплекса страны. Они дополняют воспитательное воздействие семьи и родителей на сельскую молодежь, и в идеале должны нейтрализовать отрицательное влияние внешней среды на сознание, ценностные и поведенческие установки сельских студентов, их социально-культурную идентификацию.

Формирование личности сельских студентов происходит в условиях острого противоречия между традиционной системой ценностей и противопо-

1 Смелзер Н. Социология. М., 1994. С.:652.

ложными по своему содержанию социальными ценностями города и общества переходного периода. У сельской и городской молодежи в отношении ценностных ориентиров, жизненных приоритетов, моральных принципов, представлений о счастье имеют место значительные различия. Так, специфика городского образа жизни проявляется в относительно высокой пространственной, профессиональной и социальной мобильности горожан. Жизнь в городе формирует городское сознание, важнейшей чертой которого является усвоение личностью того, что ее деятельность невозможна без включения в разнообразные (большие, вторичные и т.п.) группы, составляющие городскую общность. Разнообразие видов труда в городе создает потенциальные возможности для более универсального развития личности. Городская молодежь в большей степени рассчитывает на себя, а не на помощь извне (особенно от государства), ей свойственна решительность, настойчивость. В отличие от сельской молодежи у городской молодежи, как отмечают социологи, в последние десятилетия акцент смещается с бережливости и послушания на потребительство и чувство независимости.

Одной из особенностей сельского образа жизни является невысокий уровень бытовой культуры, меньшее количество свободного времени, более примитивный досуг и сохранение традиционного уклада жизни. Влияние традиций, обычаев, микросоциума, и, прежде всего родителей, а также учителей на процесс становления сельской молодежи значительно сильнее, чем в городе. В основном сельская молодежь воспитана на такой системе ценностей как коллективизм, уважение к традициям и обычаям, взаимопомощь в труде, поддержка бедных и слабых; совестливость, стремление к душевному покою.

На первом курсе обучения в вузе сельская молодежь испытывает трудности адаптации к новому образу и стилю жизни, новому окружению. Однако к концу обучения у многих студентов из села происходит стирание старых установок и появление новых. Устоявшиеся стереотипы ломаются, конечная цель получения образования наполняется новыми смыслами, что облегчает процесс невозвращения в село.

Другой важный фактор социализации студентов-аграриев состоит в том, что развитие рынка труда в сельской местности практически по всем параметрам (соотношению спроса и предложения рабочей силы, уровню безработицы, и т.д.) происходит в менее благоприятных условиях, чем в городе. Дело не только в недостаточно эффективной политике правительства в отношении сельского хозяйства, но и в ряде других причин. Во-первых, в сельской местности в последние десятилетия сложилась неблагоприятная социально-демографическая структура населения. Во-вторых, проживание неподалёку от преуспевающего промышленного центра, способствует оттоку молодых людей из села в силу привлекательности, как городского образа жизни в целом, так и кажущейся перспективности карьерного роста в городе. В-третьих, средства массовой информации, общение с родственниками-горожанами и т.д. влияют на общий настрой сельской молодежи. Таким образом, городской образ жизни определяет не только психологический настрой и образ мыслей, установок, но и выбор жизненного пути сельской молодежи, причем не в пользу труда в аграрном секторе экономики. В этом случае оценить социализацию как успешную вряд ли возможно, поскольку аграрное образование нацелено на достижение определенной социально-профессиональной роли будущих выпускников, а личностная стратегия сельских студентов зачастую меняет свою траекторию.

Литература:

1. Великий П.П. Адаптивный потенциал сельского социума // Социологические исследования. 2004. № 12. С. 55.
2. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2000. № 3. С. 126.
3. Михеев А.В. Динамика жизненных ценностей сельской молодежи // Социологические исследования. 2005. № 1. С. 76.
4. Омельченко Е. Молодежь: Открытый вопрос. Ульяновск: Симбирская книга, 2004.
5. Социология молодежи: Учебник. /Под ред. В.Т. Лисовского. СПб.: 1996.

ДУХОВНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В АСПЕКТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Якупова, 5 курс, педагогический факультет
Научный руководитель – Е.А. Гринёва, к.п.н., доцент
Ульяновский государственный педагогический университет

Проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала в настоящее время очень острой. В условиях сложившейся неблагоприятной экологической ситуации огромное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть духовно-нравственного воспитания человека всех возрастов и профессий. Это один из основных вопросов современной педагогики.

Проблема взаимоотношения человека и природы решалась задолго до нашего времени. К ней обращались Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский. Против формального изучения и бездушного отношения к природе выступали русские просветители: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский. Идеи о воспитании средствами природы разрабатывались многими педагогами-натуралистами - А.Я. Гердом, Д.Н. Кайгородовым, В.В. Половцевым. В настоящее время вопросами духовно-нравственного воспитания занимаются такие известные педагоги, методисты как И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, О.С. Богданов, Е.А. Гринёва, И.А. Каиров, С.А. Карпеев, Н.Н. Никитина, Л.Ф. Островская, В.Н. Петрова, И.Ф. Харламов и другие.

Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всём мире, глобальный характер экологических проблем ставят под угрозу само существование человечества. Люди вынуждены жить в обстановке постоянно ухудшающихся экологических условий, снижения жизненного уровня, доминирования потребительской психологии по отношению к природе с сиюминутной выгодой без долгосрочного прогноза, отсутствия устойчивых нравственных ориентиров, в атмосфере равнодушия и попустительства, безнаказанности за экологические правонарушения.

В связи с этим экологическое образование как непрерывный процесс об-