

Литература:

1. Великий П.П. Адаптивный потенциал сельского социума // Социологические исследования. 2004. № 12. С. 55.
2. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2000. № 3. С. 126.
3. Михеев А.В. Динамика жизненных ценностей сельской молодежи // Социологические исследования. 2005. № 1. С. 76.
4. Омельченко Е. Молодежь: Открытый вопрос. Ульяновск: Симбирская книга, 2004.
5. Социология молодежи: Учебник. /Под ред. В.Т. Лисовского. СПб.: 1996.

## ДУХОВНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В АСПЕКТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.Якупова, 5 курс, педагогический факультет  
Научный руководитель – Е.А. Гринёва, к.п.н., доцент  
Ульяновский государственный педагогический университет*

Проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала в настоящее время очень острой. В условиях сложившейся неблагоприятной экологической ситуации огромное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть духовно-нравственного воспитания человека всех возрастов и профессий. Это один из основных вопросов современной педагогики.

Проблема взаимоотношения человека и природы решалась задолго до нашего времени. К ней обращались Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д.Ушинский, В.А. Сухомлинский. Против формального изучения и бездушного отношения к природе выступали русские просветители: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский. Идеи о воспитании средствами природы разрабатывались многими педагогами-натуралистами - А.Я. Гердом, Д.Н. Кайгородовым, В.В. Половцевым. В настоящее время вопросами духовно-нравственного воспитания занимаются такие известные педагоги, методисты как И.Д.Зверев, А.Н. Захлебный, О.С. Богданов, Е.А. Гринёва, И.А. Каиров, С.А. Карпеев, Н.Н. Никитина, Л.Ф. Островская, В.Н. Петрова, И.Ф. Харламов и другие.

Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всём мире, глобальный характер экологических проблем ставят под угрозу само существование человечества. Люди вынуждены жить в обстановке постоянно ухудшающихся экологических условий, снижения жизненного уровня, доминирования потребительской психологии по отношению к природе с сиюминутной выгодой без долгосрочного прогноза, отсутствия устойчивых нравственных ориентиров, в атмосфере равнодушия и попустительства, безнаказанности за экологические правонарушения.

В связи с этим экологическое образование как непрерывный процесс об-

учения, воспитания и развития личности, обеспечивающих в итоге ответственные отношения к окружающей социально-природной среде и здоровью, актуализировало проблему разработки содержания, форм, методов, способствующих внедрению идей современной экологии во все этапы и звенья школьного обучения. В этой системе особое место принадлежит начальной школе – важнейшему этапу становления личности, формирования экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире. Экологические проблемы в современных условиях вызывают кризис нравственности в силу своей взаимообусловленности. Поэтому вопросы экологии необходимо рассматривать во взаимосвязи с нравственным воспитанием.

Нравственность – это один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса. Заключается в добровольном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересом и достоинством, с интересом и достоинством всего общества в целом [4, с. 309]. Глазачев С.Н. полагал, что духовность в современном понимании включает в себя нравственную позицию, моральные идеалы, профессиональную компетентность, ответственность и социальную активность, направленную на недопущение нанесения вреда, несоответствия предельной онтологичности как идеалу [1, с. 35]. Н.Н. Никитина, определяет духовность как «особый эмоциональный настрой личности, проявляющийся в тонких движениях души, обострённом восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии» [2].

Очевидно, что духовно-нравственное развитие ребёнка определяется всем его ходом: общением с окружающим миром, учёбой, учебной игрой, взаимоотношениями со сверстниками, специальным просвещением в семье и школе, дающим возможность сформировать представления, знания о моральных нормах и правилах поведения в природе, в обществе, в отношениях с людьми и к своему здоровью. Нравственный мир детей сложен и динамичен, и задача педагога постоянно следить за нравственным развитием ребёнка, улавливая возможные отклонения от норм и своевременно корректируя их. В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, воспитывает только активное и бережное действие в ней. «Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира [3, с. 71].

В последнее время многие исследователи проводят взаимосвязь между понятиями «нравственность» и «духовность» через категорию «духовно-нравственный». Духовно-нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. С точки зрения педагогической теории процесс духовно-нравственного воспитания представляет собой совокупность целенаправленных и последовательных взаимодействий ученического и педагогического коллективов в их личностной форме. Таким образом, одним из главных звеньев современного экологического образования в последние годы является именно духовно-нравственное

воспитание, которое должно постепенно стать приоритетным направлением человеческой деятельности.

Литература:

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М.: «Современный писатель», 1998. - 432с.
2. Никитина Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н. Н. Никитина. – Режим доступа. – <http://www.pedagogika-cultura.narod.ru>
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям М.: Просвещение, 1989. – 130 с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 576 с.