

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ханина Ю. А., студент 2 курса
институт авиации, наземного транспорта и энергетики
Научный руководитель – Расходова И. А.,
старший преподаватель кафедры ИЯРРКИ
Казанский Национальный Исследовательский Технический
Университет имени А. Н. Туполева

Ключевые слова: Исследовательская компетенция, исследовательская работа студентов, научное исследование, образовательная деятельность

Работа посвящена проблеме исследовательской компетенции в образовательных программах высших учебных заведений. Рассмотрены способы формирования исследовательской компетенции у студентов посредством научно-исследовательской работы.

Введение. 21 век – время быстро развивающихся технологий и инноваций. Современный мир требует хорошо подготовленных специалистов, мастеров своего дела. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет высокие требования к подготовке специалиста. Причём выпускники высших учебных заведений должны не только иметь соответствующие ФГОС компетенции, но и обладать soft skills, должно быть развито не только критическое, но и творческое мышление, также самостоятельность и инициативность. Программы образования должны уделять значительную долю для самостоятельной работы и иметь практическую направленность обучения.

Цель работы. Решение многих задач требует нестандартного подхода, изучения различных путей достижения цели. Это возлагает на высшие учебные заведения задачу не просто преподнести студенту необходимые знания и готовые решения, а учить их

самостоятельно добывать и анализировать информацию и искать новые решения. Исследовательский подход в образовании значительно облегчит процесс получения знаний. Следовательно, программы ВУЗов должны быть переориентированы с учебно-образовательных на научно-образовательные. Это актуализирует проблему организации исследовательской работы студентов.

Неотъемлемой частью образования студента должна быть научно-исследовательская деятельность (НИРС), вырабатывающая в будущем специалисте навыки решения профессиональных задач. За счёт рассмотрения разнообразных проблемных ситуаций НИРС позволяет использовать методы проблемного обучения и способствует подготовке студентов с высоким творческим потенциалом и развитыми исследовательскими навыками [1].

В высшей школе существуют проблема того, что к НИРС, особенно в технических ВУЗах, привлекаются по большей части студенты старших курсов обучения. Несмотря на то, что формирование исследовательской компетенции должно происходить на протяжении всего образовательного процесса и постепенно развивать исследовательские умения, навыки анализа и обработки информации, а также работы с источниками.

Экспериментальные компетенции студентов создаются во время использования способов и приемов обучения, употребляемых при исследовательском обучении[2]. Его цель – выработка у студента умения самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новейшие технологии деятельности в любой сфере гуманитарной культуры.

Результаты исследований. Одним из важнейших направлений формирования исследовательской компетентности студентов в условиях ВУЗа является правильно организованная исследовательская деятельность. Ее организация и осуществление в учебном процессе института выступает в качестве одного из главных условий достижения высокого уровня исследовательской компетентности.

Исследовательская компетентность – это интегральное качество личности, выражающееся в способности и готовности к самостоятельному решению исследовательских задач, владении

технологией исследовательской деятельности, признании ценности исследовательских умений и готовности их использования в профессиональной сфере.

Научно-исследовательские компетенции включают в себя умение определять цель исследования и правильно формулировать проблему, понимать актуальность, важность, а также теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно интегрировать в работу новые методы исследования и получения знаний, а также четко формулировать и представлять результаты проделанной работы.

Исполнительские исследовательские компетенции в свою очередь включают в себя навыки анализировать, классифицировать и критически оценивать информацию, структурировать и выбирать лучший подход для решения поставленной задачи, умение собирать источники информации, группировать и сопоставлять данные при написании докладов и рефератов, моделировать процессы и детально изучать результаты работы.

Как отмечают сторонники исследовательского обучения, учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. В наиболее обобщенном виде исследовательское обучение предполагает, что обучающийся сам ставит проблему, которую необходимо разрешить, выдвигает гипотезу – предлагает возможные варианты решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения [3].

Заключение. Исследовательская компетентность как стандартный компонент личности выражает ведущие характеристики процесса профессионального её становления, отражает универсальность её связей с окружающим миром, инициирует способности к творческой самореализации, определяет эффективность познавательной деятельности, способствует перенесению знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в любую область познавательной и практической деятельности. Важной составляющей исследовательской компетентности является мотивация, под которой понимается увлеченность научной деятельностью, стремление добиться

научных результатов. Необходимо для этого развивать активность, инициативность, настойчивость учащихся.

Библиографический список:

1. Арзуманова Р. А. Формирование исследовательской компетенции студентов ВУЗа в свете требований ФГОС нового поколения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. – 2014. – №1. – С.7-12.

2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации образования./ Э. Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С.23–30.

3. Качалов, Д. В. Формирование исследовательской компетенции магистрантов технического вуза / Д. В. Качалов // СИСП. – 2015. – №2 (46). – С. 26-36.

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES OF UNIVERSITY STUDENTS

Khanina Y. A.

***Keywords:** Research competence, research work of students, scientific research, educational activities*

The work is devoted to the problem of research competence in the educational programs of higher educational institutions. The ways of forming the research competence of students through research work are considered.