

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

**Малькова Н. В., магистрант 2 курса
психолого-педагогического факультета
Научный руководитель – Карандаева Т. А., канд. пед. наук
ФГБОУ «Марийский государственный университет»**

***Ключевые слова:** дети с общим недоразвитием речи, словообразование, речевое развитие, активный словарь, пассивный словарь.*

Изучая особенности развития навыков словообразования детей с нарушениями речи, автор предлагает программу коррекционно-развивающих занятий для развития навыков словообразования детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи III уровня.

Введение. В теории и практике современной логопедии проблема развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи является по-прежнему актуальной, поскольку такие дети имеют различные нарушения процесса словообразования.

В отличие от детей с нормативным речевым развитием, у детей с общим недоразвитием речи III уровня имеются трудности в овладении словообразовательными операциями, то есть операцией вычленения словообразовательных аффиксов, в образовании новых форм слова с помощью суффиксов или префиксов.

Т. А. Карандаева, Н. В. Рябчикова отмечают: «Дошкольники с общим недоразвитием речи с трудом образуют существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Такие дети образуют антонимии с помощью частицы «не», а синонимов в их речи и вовсе можно не встретить. Достаточно большое количество ошибок дети допускают при употреблении приставочных глаголов, у дошкольников ограниченный лексический запас слов, используются похожие по звучанию слова с разным значением, а это в свою очередь, делает речь детей бедной» [4, С. 280].

Как показало проведенное нами исследование, у детей с общим недоразвитием речи имеются неточные знания о словообразовании, ограничен словарный запас, практически отсутствуют слова, обозначающие качества предмета, признаки и действия. Такие дети испытывают трудности при подборе однокоренных слов, зачастую не могут образовывать слова с помощью суффиксов, с трудом дифференцируют родственные слова. В речи детей практически отсутствуют слова, обозначающие качества предмета.

Рассматривая методы и технологии для развития навыков словообразования, мы пришли к выводу, что значительный опыт в формировании навыков словообразования у дошкольников накапливается с помощью словесных дидактических игр, игровых упражнений.

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа, имеющая целью развитие навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, состоящая из 20 занятий. Данная программа может быть использована в деятельности логопеда, воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.

Таблица 1 – Программа занятий по развитию навыков словообразования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня (на один месяц).

№ занятия, тема	Программное содержание
Занятие 1 Тема «Зима»	1. Работа над активизацией словаря по лексической теме «Зима». 2. Дидактическая игра на закрепление представлений о родственных словах. 3. Развитие навыка образования сложных слов, производных слов имен прилагательных. 4. Упражнения на развитие грамматического строя речи. 5. Образование глаголов при помощи приставок.
Занятие 2 Тема «Перелетные птицы»	1. Работа над активизацией словаря по лексической теме «Перелетные птицы». 2. Дидактическая игра на развитие навыка образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. 3. Упражнения на развитие навыка образования сложных слов.
Занятие 3 Тема «Зимующие птицы»	1. Выполнение упражнений на активизацию словаря по лексической теме «Зимующие птицы». 2. Работа по развитию грамматического строя речи. 3. Дидактическая игра на образования глаголов при помощи приставок.

**Материалы VII Международной студенческой научной конференции
«В мире научных открытий»**

Занятие 4 Тема «Новый год»	1. Активизация словаря по лексической теме «Новый год». 2. Выполнение упражнения на развитие навыка образования сложных слов, производных слов разных частей речи. 3. Игровая ситуация на формирование навыков употребления глаголов, образованных при помощи приставок.
Занятие 5 Тема «Весна»	1. Работа над активизацией словаря по лексической теме «Весна». 2. Дидактическая игра на умение классифицировать, обобщать предметы. 3. Работа над употреблением существительных в падежах. 4. Развитие навыка образования сложных слов, производных слов имен прилагательных.

Заключение. Приведённый пример проведенных занятий может быть использован в образовательной деятельности логопеда, воспитателей в дошкольном образовательном учреждении для коррекционно-развивающих занятий, с целью повышения уровня формирования навыков словообразования у детей.

Библиографический список:

1. Заболотских О. П., Халиуллина Г. И. Особенности развития навыков словообразования прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Инновации. Наука. Образование. 2021. № 30. С. 357-361.

2. Карандаева Т. А., Рябчикова Н. В. Особенности развития словообразования детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции / под ред. И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2022. – С. 279-282.

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF WORD FORMATION
SKILLS IN 5-6-YEAR-OLD CHILDREN WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III**

Malkova N. V.

Keywords: *children with general speech underdevelopment, senior preschool age, word formation, speech development, active and passive vocabulary.*

Studying the features of the development of word formation skills of children with speech disorders, the author offers a program of correctional and developmental classes for the development of word formation skills of older preschool children with general speech underdevelopment of level III.