

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ОНЛАЙН В ВУЗЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Маматураев М. Т., студент 4 курса факультета компьютерные
технологии и защиты информации**

**Научный руководитель – Расходова И.А., старший преподаватель
Казанский национальный исследовательский технический
университет имени А. Н. Туполева (КНИТУ-КАИ)**

***Ключевые слова:** образовательные технологии, онлайн обучение, мультимедиа, веб камера.*

Использование интернет технологий, таких как онлайн обучение, в процессе изучения иностранного языка позволяет студенту изучать предмет в удобном темпе и режиме, помогает научиться самостоятельно решать задачи и брать на себя ответственность за собственное обучение. Эффективность преподавания иностранного языка зависит от степени заинтересованности студентов в его изучении.

Введение. Современные студенты изучают цифровые технологии с ранних лет. Они предпочитают текстовые сообщения, онлайн-игры и социальные сети чтению книг и походам в театр и крайне редко пишут письма от руки. Это поколение выросло в безбумажном и беспроводном мире, оно с детства окружено компьютерами, мобильными телефонами и прочими гаджетами. В нашем быстро меняющемся мире преподаватели также вынуждены использовать новые технологии, которые делают занятия интересными для учащихся и в то же время расширяют возможности преподавателя.

За последнее десятилетие онлайн-образование активно используется в различных учебных заведениях. Компьютеры очень полезны во многих аспектах обучения. Они могут значительно облегчить и ускорить многие процессы — например, известно, что во всем мире студенты успешно обучаются дистанционно через Интернет. Компьютерные мультимедийные технологии также могут быть полезны

при работе со студентами на занятиях. К мультимедиа можно отнести практически любые средства, способные донести разного рода информацию для обучения и других видов образовательной деятельности. В наши дни, для изучения иностранного языка широко используются средства записи и воспроизведения звука (магнитофоны, SAT-плееры); системы и оборудование телефонной, телеграфной и телекоммуникационной связи (телефоны, факсимильные аппараты, телекоммуникационные системы); системы и средства вещания (телерадио, учебные телерадиопроигрыватели БУБ); оптическая и проекционная кино- и фототехника (камеры, кинокамеры, проекторы); печатающая, копировальная, копировальная и другая техника [1].

Преимущество новых технологий в том, что они позволяют студенту изучать предмет в удобном темпе и режиме. Кроме того, студенты могут сами выбирать, сколько времени они будут уделять изучению данного предмета, составлять собственный график занятий и выбирать удобный день и даже час, когда ничто не будет мешать их занятиям. Таким образом, студенты берут на себя ответственность за свое обучение.

Онлайн-обучение — это инструмент для упрощения процесса обучения; это может сделать это общение более эффективным. Выделим основные преимущества процесса онлайн-обучения. Регулярные уроки иностранного языка, вероятно, не самые эффективные, потому что в группе слишком много учащихся, учебники разные, но отсутствует самое главное — индивидуальное общение. Сегодня, используя Интернет, в любое время вы можете получить это общение [2].

Есть и дополнительное удобство — построить отношения с одним преподавателем на длительный период времени. Онлайн-обучение позволяет избежать монотонных и скучных занятий.

Процесс начинается с вводного занятия. На вводном занятии определяется уровень владения английским языком, а также пожелания будущего учащегося. Ориентир должен быть на цели, характер и увлечения учащегося, чтобы учеба доставляла ему удовольствие, и был достигнут максимальный результат. Как проходит обычное занятие? Во время занятия преподаватель и студент включают Skype или другие средства связи, гарнитуру и видеокамеру (по желанию), скачивают

учебники и приступают к занятиям. Нет необходимости покупать литературу. Учебные материалы можно копировать или загружать онлайн [3].

Можно проверить выполнение задания письменно (т.е. студент присылает выполненные упражнения по электронной почте) или устно во время онлайн-занятия. Обычно процесс управления делится пополам: учащийся выполняет задания письменно, преподаватель проверяет, а на занятии анализирует ошибки. В конце занятия студент всегда получает подведение итогов и домашнее задание. Домашнее задание можно отправлять и получать по электронной почте. Для повышения качества рекомендуется проводить ежемесячное тестирование, чтобы проверить, были ли достигнуты цели.

Что касается недостатков, то главный из них — зависимость от технических средств и наличия интернета. Что делать, если веб-камера не работает? Многие считают, что на онлайн-уроках всегда используется веб-камера, но это не всегда так. Практика показывает, что при работе со студентом преподаватель может не использовать видеокamerу, тем самым максимально мобилизуя его внимание, что является более эффективным для развития навыков аудирования. Следует отметить, эффективность работы над прослушиванием текстов достигается путем отключения видеокamerы.

Недостатки онлайн-обучения:

1. Онлайн-обучение не подходит для людей с низкой мотивацией и самоконтролем, также данный вид обучения требует способности к длительной концентрации внимания.

2. Долгое нахождение перед экраном компьютера может сказаться негативно на здоровье молодых людей.

3. Необходимость иметь современные гаджеты для занятий и постоянный доступ к интернету.

Заключение. В нашей стране английский рассматривается как содержание курса, а не как средство общения. Поэтому практически невозможно практиковать эти навыки вне учебной аудитории. С другой стороны, изучение языка требует взаимодействия студентов для получения желаемого результата. Учитывая данные условия, следует отметить, что даже при использовании компьютерных технологий в обучении необходимо присутствие преподавателя, который

контролирует и направляет образовательный процесс. Таким образом, необходимо учитывать местный контекст и вносить необходимые изменения, которые наилучшим образом отвечают потребностям учащихся и поставленным задачам.

Библиографический список:

1. Mayer, R. E. multimedia training. New York: Cambridge University Press, 2001
2. Mayer R. E. and R. Moreno animation as a means of multimedia training // pedagogical commentary of psychology. – 2002. – 14 (1). – Pp. 87-99.
3. Валеева Р.Р. Онлайн-обучение как ведущий тренд в образовании // Прикладная электродинамика, фотоника и живые системы – 2019: Материалы Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Под редакцией А.А. Иванова. 2019. С. 492-493.
4. Расходова И.А., Борисов М.А. Использование онлайн ресурсов при изучении иностранного языка в вузе. // Материалы всероссийской научно-практической конференции: «Современные проблемы филологии, педагогики и методики преподавания языков» Казань. 2020г. С. 59-62

LEARNING FOREIGN LANGUAGES ONLINE AT THE UNIVERSITY: PROSPECTS FOR DEVELOPMENT

Mamaturaev M.T.

Keywords: *educational technologies, online learning, multimedia, web camera.*

The use of Internet technologies, such as Online learning, in the process of learning a foreign language allows the student to study the subject at a convenient pace and mode, helps to learn to solve problems independently and take responsibility for their own learning. The effectiveness of teaching a foreign language depends on the degree of interest of students in its study.