

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оноприенко Д.В., студентка 3 курса Института педагогики,
психологии и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Ключевые слова: песочная терапия, дети с ограниченными возможностями здоровья, виды песочной терапии, развитие познавательной сферы детей с ОВЗ, коррекционно-развивающая работа.

В данной статье рассматриваются разные виды песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представлен анализ научных подходов к песочной терапии, описываются различные варианты песочных игр и преимущества песочной терапии с детьми с ОВЗ.

Введение. На данный момент в образовании существует ряд проблем, в том числе поиск эффективных психологических и педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и устранение недостатков интеллектуального развития детей с ОВЗ, создание возможностей и оптимальных условий для развития психических процессов в рамках нормы. Методы психотерапии являются эффективными средствами коррекции, которые все чаще используются в специальной педагогической практике и способствуют наибольшему успеху в решении проблем детей с ОВЗ. Песочная терапия является одной из разновидностей игровой психотерапии.

Цель работы: рассмотреть различные виды песочной терапии, которые используются с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На основании метода работы в песочнице можно сделать более интересными традиционные методики работы со звуковой

культурой речи и фонетикой, налаживать связную речь у детей [1, с.176]. Занятия могут проводиться в 2 формах: в группе и в индивидуальном порядке.

Первый вид песочной терапии – классическая (юнгианская) песочница – это водоотталкивающие деревянные ящики или пластиковые тазики. Песок в нем может быть разделен на два типа: сухой и мокрый. Песок должно быть желтым или светло-коричневым, который прошел сертификацию.

В классической песочнице, для развития фонематического слуха, можно задействовать следующую игру: «Спрячьте ручки». Необходимо спрятать руки в песок, когда ребенок услышит заданный звук (сначала среди звуков, потом среди слогов, потом среди слов).

Следующее современное направление в песочной терапии – это работа с кинетическим песком. В практике педагогов для совершенствования речевых и мелких моторных умений можно применять следующее упражнение – «Песочные дожди» Ход: Научится делать песочные дожди – высыпая песок из кулака в песочницу, высыпая песок из кулака на ладони.

Следующим видом песочной психотерапии – световая песочница. Это светодиодный столик, оборудованный бортами, используется для рисования – один из самых необычных способов творческого процесса, поскольку дети создают своими руками неповторимый шедевр. Песок – такая же краска, однако работает лишь по принципу «свет и тень», прекрасно передает ощущения, мысли и желания ребенка [2, с.173]. В работе используют материалы, которыми можно рисовать: кондитерские шприцы, массажные мячи, силиконовые трубки, трубки для выдувания песка, трафареты, декоративные украшения.

Четвертый тип терапии – интерактивная песочница. Это современная техника, которая предназначена для полного и разнообразного развития ребенка. Интерактивная песочница имеет программные средства, создающие эффект дополненной реальности. На песок проецируются рисунки природных объектов: моря и реки, равнины и горы, вулканы и водопады. Песочная игра сопровождается звуками природы – пением птиц, журчанием воды.

Основные преимущества метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе:

- развивает тактильно-кинестетические ощущения и мелкую моторику рук, непосредственно относящиеся к мыслительным операциям;

- значительно повышает интерес и стимулирует увлеченность к коррекционной и развивающей деятельности, повышает эмоциональное благополучие (ребенок рад принять участие в занятиях, так как играет и не боится погрешностей, так как на песке можно легко исправить ошибки, это придает ребенку уверенность в себе);

- развивается навык связного выражения и фонематический слух, развиваются навыки анализа звука и синтаксиса;

- укрепляются навыки верного восприятия звука (играя с песком, ребенок осознает свои чувства и переживания, рассказывает о своих успехах, подражает героям);

- все познавательные функции формируются более насыщенно (восприятие, память, внимание, мышление), а главное – речь и моторика;

- улучшаются речевые и социальные навыки ребёнка [4, с.143].

Заключение. Таким образом, применение песочной терапии с детьми с ОВЗ дает позитивные результаты: дети заметно увеличивают интерес к занятиям, дети ощущают себя успешнее; развиваются познавательные, речевые способности, нормализуются эмоциональные показатели, расстройства поведения, которые раскрывают новые перспективы для детей с ОВЗ. Песочная терапия особенно благоприятно сказывается на развитии речевой деятельности. Кроме того, игра с песком приносит эффект «самотерапии», поэтому использование песочной терапии является прекрасной возможностью регулировать неосознаваемые конфликты, снизить эмоциональное напряжение, включая перенос агрессии в песочницу.

Библиографический список:

1. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.

2. Тинникова О. А., Хакимова М. Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый. – 2016. – №17. – С. 172-174.

3. Увина, М. В. Использование песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / М. В. Увина // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы : материалы всероссийской (заочной) научно-практической конференции, Барнаул, 24–25 апреля 2016 года. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – С. 174-175. – EDN WYFEYF.

4. Шалабанова, И. Ю. Использование песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Шалабанова, Д. Л. Токарева // Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития : Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Уфа, 16 октября 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – С. 141-146. – EDN EAGZKT.

THE USE OF SAND THERAPY IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Onoprienko D.V.

Keywords: *sand therapy, children with disabilities, types of sand therapy, development of the cognitive sphere of children with disabilities, correctional and developmental work.*

This article discusses different types of sand therapy in working with children with disabilities. The analysis of scientific approaches to sand therapy is presented, various variants of sand games and advantages of sand therapy with children with disabilities are described.