

ХЬЮТАГОГИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

**Сорока А.В., студентка 3 курса
факультета романо-германской филологии
Научный руководитель – Липириди С.Х.,
кандидат филологических наук, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет**

***Ключевые слова:** Хьютагогика, образование, непрерывное обучение, андрагогика, фасилитация.*

Работа посвящена определению содержанию современной концепции хьютагогики как современной модели самостоятельного обучения взрослых, а также методам, используемым в рамках использования данной концепции.

Введение. Современное образование в России характеризуется развитием концепции непрерывного обучения, одним из направлений которой является образование взрослых, подверженное влиянию множества факторов, мотивирующих взрослое население к расширению своего образования и повышению квалификации. Данная проблематика обуславливает актуальность данной темы и определяет необходимость поиска эффективных методов для использования их в образовательной деятельности при обучении взрослых.

Цель работы – рассмотреть содержание и возможности использования хьютагогики как современной модели обучения взрослых.

Результаты исследований. Основываясь на принципах непрерывности обучения в условиях динамических изменений внешней среды, австралийские педагоги Стюарт Хейс и Крис Кеньон сформулировали концепцию самостоятельного обучения взрослых людей в XXI веке — хьютагогику (англ. Neutagogy) и представили её

научному сообществу в 2000 г. в своей статье под названием *From Andragogy to Heutagogy* («От андрагогики до хьютагогики») [3].

Суть концепции заключается в том, что центральное место в процессе обучения занимает учащийся, который сам определяет, чему, когда и как учиться, исходя из своих интересов и потребностей. Сам по себе подход, ставящий ученика в центр образовательного процесса, далеко не нов. Его применяли ещё древнегреческие философы, дискутируя с учениками и помогая им самостоятельно добраться до истины [1].

Как отмечают авторы хьютагогики, их концепция основана на гуманистических идеях, а также заимствует некоторые положения из образовательных, психологических и философских подходов XX века. Хьютагогика во многом базируется на андрагогике — науке обучения взрослых людей, создателем которой считается американский педагог Малкольм Ноулз. В своей книге *The Adult Learner* («Взрослый ученик») Ноулз выделил важные различия между обучением детей и взрослых. Например, в мотивации: зрелому учащемуся гораздо важнее, чем ребёнку, понимать, в чём именно заключается ценность обучения [2].

По сути, хьютагогика стала следующей ступенью образовательного процесса, начинающегося с педагогики. Так, в педагогике ученик — ребёнок, которому нужно передать знания и навыки, а андрагогика имеет дело со взрослыми, принимает во внимание личный опыт учащегося и признаёт его полноправным субъектом обучения, хотя руководящая роль всё ещё остаётся за преподавателем. Хьютагогика же отказывается от функции учителя в традиционном смысле и передаёт контроль над обучением самому учащемуся.

Форматы заданий и критерии оценивания в хьютагогике также обсуждаются между учащимся и преподавателем, а преподаватель скорее становится фасилитатором, коучем или тьютором, то есть занимает позицию равного по отношению к учащемуся, а не наставника или руководителя.

Организовать обучение полностью на принципах хьютагогики — задача непростая. Однако в некоторые образовательные контексты эта концепция вписывается практически идеально. Во-первых, принципы хьютагогики прослеживаются в концепции ученико-центричного

обучения (learner-centered learning или student-centered learning). Во-вторых — в концепции peer-to-peer-обучения, или взаимного обучения (когда равный учит равного, то есть, по сути, люди обмениваются опытом).

По мнению Хейса и Кеньона, также благоприятной средой для воплощения принципов хьютагогики может быть обучение на рабочем месте. Когда сотрудник сталкивается в процессе работы со сложными задачами, пробелами в познаниях или нехваткой нужных навыков, у него естественным образом формируется познавательный запрос. С этим запросом он обращается к фасилитатору, который открывает доступ к необходимым ресурсам и помогает сформировать образовательную траекторию.

Используя любые методы, фасилитатору обучения нужно сохранять гибкость и адаптировать их под конкретную образовательную задачу и индивидуальные потребности учащегося. Перечислим основные из них: обучение по договорённости — проектирование образовательной программы начинается с осуждения в обучающимся приоритетных для него направлений обучения; определение контекста — помощь обучающемуся в поиске личного смысла в новом опыте и интеграции его в имеющиеся компетенции; взаимное обучение — фасилитатору необходимо наладить коммуникацию с обучающимися при помощи групповых проектов, обсуждения сложных вопросов, сеансов совместной рефлексии и обратной связи; техника вопрошания — стимулирование размышления, рефлексии посредством правильно сформулированных вопросов; оценивание по договорённости — предоставление обучающемуся пространства для творчества и исследования; проектное обучение; обучение действием (англ. action learning); составление портфолио и ведение учебного дневника.

Заключение. Развитие современных образовательных технологий предполагает поступательный переход к индивидуальному непрерывному обучению, основанному на принципах гуманизма, доступности образования, мобильности и активности на опережение, т. е. подход к самообразованию как к «стилю жизни». Хьютагогика как концепция самообразования взрослых помогает человеку адаптировать

его знания к современным условиям жизни, соотнести свои взгляды и подходы с актуальными потребностями.

Библиографический список:

1. Игнатович, Е. В. Хьютагогика как зарубежная концепция самостоятельного обучения / Е. В. Хьютагогика. – Текст : электронный // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – Вып. 3. – DOI: 10.15393/j5.art.2013.2151. – URL: <https://lll21.petsru.ru/journal/article.php?id=2151> (дата обращения: 27.02.2023).
2. Хьютагогика (эвтагогика). Вечный двигатель непрерывного образования. – Текст: электронный // Интернет-портал ВЕТОБЕ. – URL: <https://blog.bitobe.ru/article/khyutagogika-evtagogika/> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Hase, S., & Kenyon, C. From Andragogy to Heutagogy. URL: https://www.researchgate.net/publication/301339522_From_andragogy_to_heutagogy (дата обращения: 23.02.2023).

HYUTAGOGICS AS A MODERN MODEL OF INDEPENDENT ADULT EDUCATION: CONTENT AND PROSPECTS OF USE

Soroka A.V.

Keywords: *Hyutagogics, education, continuing education, andragogy, facilitation.*

The work is devoted to the definition of the content of the modern concept of hyutagogy as a modern model of independent adult learning, as well as the methods used in the framework of the use of this concept.